

3226

విఠ్ఠల విధానము

స్వామి తత్వానంద విరచితము

శ్రీ భోగరాజు పట్టాభిషేకారామయ్యగారి పీఠికతో

3226

ప్రకాశకులు

ది ఓరియెంట్ పబ్లిషర్స్, కలకత్తా, బెంగాల్

1940

రవీంద్రస్వామి సంకలితము

వెల 0—12—0

పరిథమ ముద్రణము 1939

ద్వితీయ ముద్రణము 1940

తొలి పలుకు

పరివర్తనశీలమైన యీ జగత్తులో క్రమవికాసము చెందుతూవుండే మన జాతీయ కార్యవిధానములను గూర్చి విచారించు చున్నప్పుడు వాని వివిధ దశావధిపాకమునే మనము గమనించవలసియున్నది. గతించిన ముప్పైయేండ్లలోను జాతీయోద్యమము ఎన్ని పరిణామాలు చెందుతూ వచ్చినా జాతీయవిద్యాగౌరవానికి మాత్రం హానిరాకుండా కాపాడుతూ వచ్చినాము. ఇన్నాళ్లనుంచి మన జాతీయవిద్యా మహాశయాన్ని ప్రభుత్వం మన్నించకపోయినా ఈ నాటికి రాష్ట్రప్రభుత్వాలకు, కాంగ్రెసు ఆశయాలకు ఏకీభావం కుదిరియుండుట సంతసకారణము. ఈ రెంటి సమాగమ ప్రభావం వల్లను మనసంస్కారస్రవంతి వెల్లివొడిచి గంభీరమై జాతికి నూతన జీవమును పునఃప్రతిష్ఠను సమకూర్చగలిగియున్నది. ఇట్టి శుభముహూర్తాన గాంధీ గారును, కాంగ్రెసు మహాసభయు ఉపదేశించిన వార్ధావిద్యావిధాన వ్రతాన్ని ఢిల్లీప్రభుత్వము రాష్ట్రప్రభుత్వాలుకూడా ఆచరించడానికి సంకల్పించడం సంస్తవనీయము. జులై పదియవ తేదీన మద్రాసుప్రభుత్వమువారు తమిళ మళయాళ ప్రజలకోసం కోయంబుత్తూరులో అధ్యాపకుల నీ నూతన విద్యావిధానమందు శిక్షించు కళాశాల నారంభించినారు. ఈ నూతన విధానమును ఆంధ్రజాతీయ కళాశాలవారు నీరుడే చేపట్టి కొంత కృషి చేసియుండిరి కాని జులై 20 వ తేదీతో నా కళాశాలకు మరల నొక దశావిపాక మారంభమైరది. దక్షిణజిల్లాలకు కోయంబుత్తూరు కళాశాల ఎట్టిదో ఉత్తరజిల్లాలకు ఆంధ్రజాతీయ కళాశాల అట్టిదైయున్నదని ప్రభుత్వమువారు ప్రకటించియున్నారు.

ఒక్కొక్కకాలంలో ప్రజలలో ఒక్కొక్క విషయమై అభిప్రాయభేదాలు పొడచూపి, వాదోపవాదాలు ప్రబలి మత భేదాలు పాతుకు పోవడానికి కారణమౌతూ వుంటవి. సమ్రాట్పాలనమనీ, సామంతపాలనమనీ, స్వదేశభిమానమనీ యిలా కొన్ని స్థూలవిషయాలలో ముందు భేదాలు పుట్టి స్థలాంతరముల వానినుండి శాఖాంతరములు బయలుదేరి వానినుండి ఉపశాఖలు మొలుచుకువచ్చి వ్యవహరిస్తూవుంటవి. మద్యపానము మంచిదా చెడ్డదా, చెడ్డదైతే చచ్చగా వర్జించాలా మితపానంచేయ్యాలా అనీ, వస్తుత్పత్తి మనం వాడుకోవడానికా ఎగుమతి కోసమా అనీ, వర్తకంచేయడం లాభంకొరకా ప్రజాసేవకొరకా, అనీ, మతానికి కళలకు సంబంధం వుండాలా ఆక్కరలేదా అనీ, యంత్రాలు కళలకు సాధకాలా బాధకాలా అనీ, కళలకు పాండిత్యం అవసరమగునా కాదా అనీ, విద్యార్జనము పూజాచరణము ఉమ్మడిగా చేయడం

మంచిదా సొంతగా చేసికోవడం మంచిదా అనీ, విద్యాలయాలు స్వతంత్రంగా వ్యవహరిస్తే మేలా ఏకతంత్రబద్ధములై ఒక్కడుగున నడిస్తే మేలా అనీ, పరీక్ష అవశ్యం భావియైన అర్థమా అపరిహార్యమైన అనర్థమా అనీ, ప్రభుత్వోద్యోగాలకు మెండ్లిండ్లకు సరీక్షపట్టములే పరమ ప్రమాణములా అనీ, ఇహమాత్ర నుఖంగాసాగ దానికి దండభీతి లోకభీతులే సాధనాలా, పాపభీతి ఆ స్త్రీకృష్ణము ఆత్మప్రేరణ సాధనాలా అనీ — ఇలా అనేకంగా ప్రజలు వాదోపవాదాలతో ఉబుసుపుచ్చుతూ వుంటారు. రాజతంత్రజ్ఞులు, మంత్రవిదుల, పంతులు, సంస్కర్తలు, శాస్త్ర వేత్తలు, అర్థనీతిజ్ఞులు ఆ యీ విషయాలు ఇదమిద్దమని తేల్చివలసి వుంటుంది. ఇందు కొన్నిటిలో కాంగ్రెసుగోత్రులమైన మాకు గూడ ప్రసక్తి వుంటుంది. విద్యా విధానం పునర్నిర్మించడ మెలాగ అనేది వాటిలో ఒకటి.

చదువు. వ్రాతా నేర్చినవారే విద్యామతులనీ తక్కి నవారు కారనీ లోకంలో అపోహయితే ఒకటి వున్నది; గాని మన దేశంలో మాత్రం ఎందరో పండితులు, ఉలేమాలు నిరక్షరాస్యులుగనే ఉండేవారు. చక్షురక్షర సంయోగంతో నిమిత్తం లేకుండానే ముఖాముఖిని మనదేశంలో విద్యాప్రచారం జరుగుతూ వుండేది. విద్యావిధానమే కాక. మన సంస్కార సంప్రదాయరక్షణం కూడా పుత్ర పౌత్ర పారం పర్యంగా జరుగుతూ ఉండేది. మనదేశంలో తండ్రులే గురువులు; గృహములే గురుకులాలు; ప్రతికుటీరము కర్మాగారమే! సత్యకృత్యములన్నీ కళాకౌశల్యాపాదకాలే! కర్మ కలాప నిర్వహణం తప్ప వేతే పరీక్షలంటూ లేవు. నిర్మించిన ఎస్తువులే బిరుదు పట్టాలు. ఈ విధంగా ప్రతి కర్మకారుడూ ఆచరణ ప్రచార ప్రసంగాలు చేస్తూ శిల్పి శేఖరులను, కళాపూర్ణులను నేవిస్తూ జీవిత మనే కళాపరిషత్తులో స్నాతకు డయ్యేవాడు.

ఇటువంటి సంప్రదాయం గల మన దేశంలో పాఠశాలలంటూ ఏర్పరచారు. ఏర్పరచి దేశ కాల భేదాలు గమనించక బాలకుల కుల శీల ధర్మములలో అభిరుచు లలో ప్రవృత్తులలో బుద్ధి సంపదలో వుండే భేదాలు పరిగణించక, జడత్వమూ విసువూ పుట్టేటట్టు అందరికీ ఒక్కటేపాఠం చెప్పి ఒక్క అచ్చులోనే పోత పోయడం ఆరంభించారు. ఇలా ఏకదాయని గట్టి తోలడమూ, నోరు పగలదీసి కూర దమే గాని ఇది చదువుకాదు, దీనిలో సంస్కారమూ లేదు. ఇటువంటి ఈ చదువులపేరిటే జూదములో అదృష్టవంతులు పరీక్ష పందెములు గెలుస్తున్నారు. తక్కినవాళ్లు ఓడుతున్నారు. ఆ మైన ఇక నే మున్నది; సర్వశూన్యము. ముందు

నుయ్యి. వెనుక గొయ్యి. ఎటుచూచినా అందకారం. విశ్వకళాపరిషత్తులంటూ ఏర్పడిన యీ యెనభై ఏండ్లనుండి ఇదేవరుస. ఇంకా ఎన్నాళ్లు భరిస్తాము యీ వ్యర్థ ప్రయాస? ఈ ఒంటికాలి భరతం ఇంకా ఎన్నాళ్ళని ఆడతాము ?

మనము తల్లి గర్భమునుండి బయట పడినది మొదలు నిత్యము జ్ఞానం ఆర్జిస్తూనే వున్నాము. మొట్టమొదటిరోనే అప్రయత్నంగా ఊపిరిపీల్చడం, ఏడవడం నేర్చుకున్నాము. ఆకారణంగా నవ్వడం. ఆకలియైనప్పుడు ఏడవడం, శరీరధర్మాలు నిర్వర్తించడం. ఇవన్ని ఎవరు నేర్పారు మనకు? ప్రక్కమీద పొరలాడటం, బోర్ల పడటం, కూర్చోవడం, పాకడం, నిలుచుండటం, నడవడం, పరుగెత్తడం, పడడం, లేపడం, గంతువేయడం, ఆటలాడడం క్రమంగా నేర్చుకొంటున్నాము. తొక్కు పల్కులు పల్కుతూ మూడేళ్ళు వచ్చేటప్పటికల్లా వాక్యరచన చేస్తున్నాము. ఆయి దేండ్లు నిండేడప్పటికి పిల్లలు మనతో వాదన మొదలుపెట్టి బోల్తా కొట్టిస్తారు. ఏడేళ్ళ పిల్లలు ఏవో ప్రకృతివిషయాలను గురించి శంక చేయడం మొదలుపెట్టితే శాస్త్రజ్ఞులుకూడా సిరుత్తరు లవుతారు. పదేండ్లకల్లా అప్పుడే స్వతంత్రలోచనా, కల్పనా శక్తి అలవడతవి పిల్లలకు. పదునాలుగో ఏట ఏదో పనిచేయుడం నిర్మించడం ఆరంభిస్తారు. పదునెస్మిదేండ్లకు మంచి పనివాళ్ళయి కుర్చీలు, బల్లలు చేస్తున్నారు. ఇండ్లు కట్టుతున్నారు. నగలు నాణెములు చేస్తున్నారు. చిత్రీకపని నగిషీపని, కుండనపుపని నేరుస్తున్నారు. శిల్పములు రచిస్తున్నారు. వన్నెచిన్నెలు జిలుగులూ చూపుచున్నారు. తమతమ పనులలో వంట, బట్టలనేత, రోగులకు పరిచర్య చేయగలుగు తున్నారు. పంటలు పండించి పోస్తారు. తోటలు నాటుతారు. పశుపాలనం చేస్తున్నారు. ఇలా ఎన్నని చెప్పను ? ఒక పనియా, ఒక వృత్తియా, ఒక శిల్పమా ? అన్నిటిలోను ప్రయోజకులు అవుతున్నారు గదా? ఈ విద్యలన్నీ ఏ పాఠశాలతో నేరుస్తున్నారు ? వీరందరిని ఎవరు పరీక్షించి జయపత్రా లిస్తున్నారు ? ఇంట్లో తలిదండ్రులు. బయట మేస్త్రీలు, మేటిపనివాళ్లు, వాళ్ళ సంఘాలు—వీరే గదా మన యీ విద్యలను, కళలను, సంస్కారమును ఇన్నాళ్ళు కాపాడుతూ సజీవంగా వుంచుతున్నది. కాబట్టి ఈ కళా సంప్రదాయమును పోషించి రక్షించే పాఠశాలలు కావాలి మనకిప్పుడు.

ఈ పాఠశాలలలో కల్పనాకౌశలము నిర్మాణదక్షత అలవరచాలి. ఈ సౌందర్య బోధము. శ్రుతిపేయత పట్టు పరచాలి. రమణీయతతో పాటు ప్రయోజకతనుకూడా సాధించి జీవితావశ్యకతదములైన సమస్తోపకరణములకు రసమయం చేసే శక్తిని అనుగ్రహించేవిగ ఉండాలి ఆ విద్యాలయాలు.

మన పూర్వులు ఈ విధంగా సంఘాన్ని యావత్తు పరస్పర సహకారం చేసి కొని అద్భుత సమాఖ్యగా నిర్మించారు. ఒక్కొక్కవృత్తిని చేపట్టిన సంఘాలన్నిటికీ ఆ మహాసమాఖ్యచో ధాగస్వామ్యముండేది. ఆ వృత్తిని ఆచరించే సమస్తి కుటుంబాలన్నీ ఉపసంఘాలుగా ఉండేవి. కావుననే మన మాతృభూమి పూర్వం ఏ కొరతా లేక సర్వ సంపత్సమన్వితమై వుండడమేకాక మన గ్రామములన్నియు కూడా సుసంపన్నములుగా ఉండేవి. మన దేశాన్ని ఆనరించిన నిర్వాహకపారత్వం పారదోలడానికి ఇంతకంటే వేరే సాధనం లేదు. మనం కూడా పశ్చిమఖండాలో వలే రాకాశయంత్రాలు నెలకొల్పి మన వాడుకకు మించిన విపరీత వస్తుసముదాయాన్ని ఇతరదేశాల నెత్తిని రుద్దాలని ఉత్పత్తిచేయడం మొదలుపెట్టితే మనం కూడా ఆ యంత్రరాక్షసులకు బలియై. హిలోధిక్తిమైన నిర్వాహకపారత్వం అవశ్యం మనకు సంఘటించి తీరుతుంది. కనుక మనము సాతన విద్యాసాంప్రదయాన్ని నిర్మించేటప్పుడు ముల దేమి జరుగుతుందో అని పారజూడాలి.

ఇంతకు మనపిల్లలను విద్యావంతులను చేయడం మనదేశానికి కొరత లేకుండా చేసికోడానికేగాని, ఇతరదేశాలలో పోటీబడి వస్తుత్పాదన చేయడానికి కాదుగదా? అట్లాంటప్పుడు ప్రతిమండలము, ప్రతి తాలూకా, ప్రతిగ్రామము కొరత అంటే ఏమిటో ఎరుగకుండా సుసంపన్నములై సుఖించడానికి సాధనభూతములైన కుటీర పరిశ్రమల వల్ల మన బాల దాలకలకు అభిరుచి, ఆదరము, పక్షపాతము కలిగించి తీరాలి. ఈ ఆశయాన్నే వర్ధా సంప్రదాయం సాధింపజలచినది. కర్మద్వారా విద్య గరవడం, పనిచేసి నేర్వటం, ఒటమిద్వారా గెలుపు సాధించడం—ఇదే వర్ధా సంప్రదాయములోని ఆంతర్యం. సంశయాత్ములైన ప్రజలకు ఉదాసీనులైన ఉద్యోగులకు దీని ఆశయాలు క్రమంగా గాని బోధపడవు. పదునెన్నిదేండ్లనుంచి పెదవి విరుపులతో మూతి ముడుతలతో ఖద్దరును ప్రతిఘటించి ప్రతిఘటించి నేటికి గదా ప్రభుత్వోద్యోగుల దాని ప్రధానానికి రిచ్చపడుతున్నారు.

ఖద్దరు అర్థనీతిని క్రొత్తనాటల నడుపుతూవున్నది. అర్థనీతికి విద్యా సంప్రదాయానికి గాఢమైన సంబంధం వుంటుంది. దానివల్ల నిది, దీనివల్ల నది మార్పుచెందుతూ వుంటవి. ఖద్దరు, గ్రామపరిశ్రమలు నేడు ఎట్లునో పాడుకుకొని పోయిరవి గనుక తదనుగుణమై, తదనుసారియైన విద్యా సంప్రదాయాన్ని కూడ కాంగ్రెసు ప్రతిష్ఠించ వలసి యున్నది. బ్రిటిషు ప్రభుత్వము తన అర్థనీతికి అనుగుణమైన విద్యా సంప్రదాయాన్ని ఈ దేశములో నెలకొల్పినది ఆ బ్రిటిష్ అర్థనీతిని మార్చి దాని

స్థానే క్రొత్త అర్థనీతిని ప్రతిష్ఠిస్తున్నట్లే ప్రాత విద్యాపద్ధతిని మార్చి దానిస్థానే క్రొత్త సంప్రదాయాన్ని నెలకొల్పవలసి యున్నదని ముహూర్తానికి గ్రహించడం మంచిది, ఒక్క ఈ విద్యాంగమునే అన్న మా టేమిటి? ప్రాతజీవితాంగముల నన్నిటిని చప్పగా తుడిచిపెట్టి నూత్న జీవనసౌధ నిర్మాణానికి మళ్ళా అడుసుత్రొక్కుతూ వున్న సుముహూర్త మిది. మన పెద్దలకు మాత్రం యికా ఆ ప్రాతపద్ధతులమైన మోహం పోకుండా వున్నది. సస్పృహంగా వెనక్కు చూస్తున్న చూపులను వారు మరలించుకోలేకున్నారు. మన తల్లిదండ్రులేమో అనుత్సకులుగా నున్నారు. మన పిల్లల మౌఢ్యములో మునిగియున్నారు. గురువులకు ఆర్చ్యప్రదక్షిణం తప్ప పురోగమనం లేదు. కాబట్టి వీరితో ఆలోచిస్తూ కూర్చుంటే కుదరదు. ఇన్నాళ్ళు ప్రాతజాటలకు అలవాటుపడిన వీరందరినీ ఇప్పుడు క్రొత్తజాటలను నడువమంటే వారికి సాధ్యమా! వారు సదా శుష్కవాదాలతో తలపట్లు పట్టుకొంటూనే యుంటారు. వెనక మనం సత్యసమరారంభం చేసినప్పుడు మాత్రం వీరికి ఆలోచన తెగిందా: అప్పుడు మన కనుకూలించారు గనుకనా, ఇప్పుడు సత్యసమర ఫలితంచగా జరుగుతున్న నూత్నసృష్టి కనుకూలించడానికి? మన దెప్పుడూ ఎదురీతే! కాబట్టి లక్ష్యాన్ని ఏమరకుండా మన సృష్టి మనం చేసుకుపోతూ వుందాము. విద్యాంగము, అర్థనీతి వేరు వేరు అంగములు కావనీ వాటికి అభేదమనీ గుర్తెరిగి సర్వాంగ సుందరమైన సృష్టిచేసి చూపుదాము. అప్తి నాస్తి వాదముల మధ్య నేడు నలుగురూ వున్న యీ వర్ధాసంప్రదాయమే ఆ మహాసౌధ నిర్మాణానికి మూలభిత్తిక యని కాలమే నిరూపిస్తుంది.

కర్మలద్వారా బాలకులకు సంఘంతోను, ప్రపంచంతోను సంబంధం కలిగించడమే యీ సంప్రదాయముయొక్క విశిష్టణత్వము. పిల్లవాడికి మనం విద్య ఎందుకు చెప్పుతున్నామో ఆ కారణమును సుస్పష్టం చేయడమే తప్ప ఇందులో క్రొత్త ఏమీ లేదు. మా ఈ వుద్యమానికి చేయూత నిమ్మని అందరిని వేడుకొంటున్నాము. గ్రామోజ్జీవనం చేయండని బోధించడంకాదు ఇప్పుడు మనంచేసేషని. గ్రామోజ్జీవన భారవహాలను నిమంత్రిస్తున్నాము. పల్లెలకుపోయే యాచతుర్థిక కేవలం పంతుళ్లు కారు. గ్రామస్తులకు మార్గసర్దులు, మిత్రులు, ఉపనేష్టులు నై దేశ జేమనికి మూలాధారమైన గ్రామజీవనచక్రాన్ని తమచుట్టుప్రక్కకొంటూ, పల్లెలకు భాగ్యభోగ్యములకు ఆటపట్టులుకావించి, భారతీయ సంస్కారమును సుపంపన్నములును సజీవములును ఐన గ్రామములద్వారా రక్షించే భారం వారిపైన మోపుతున్న దీ వర్ధాసంప్రదాయము.

దిజ్ఞాత్రముగా సూచితమైన వర్ధావిద్యావిధానమునుగూర్చి తెలుగు భాషలోసవివరముగా వ్రాయబడిన గ్రంథములు లేవనవచ్చును, దీర్ఘకాలమునుండియు గల యీ కొఱతను దీర్చుటకు శ్రీ తత్వానందులు వ్రాసిన యీ గ్రంథము ఉద్దేశింపబడినది.

వర్ధావిధానమును గూర్చి ఇంత సాంగోపాంగముగను, కూలంకషముగను సవిస్తరముగను వ్రాసిన రచయితను, ప్రకటించి ధన్యులైన ప్రకాశకులను నే నభినందించు చున్నాము.

ఆంధ్రదేశమందు వర్ధావిధానముయొక్క సమగ్రతకును వ్యాప్తికిని యీగ్రంథము పుష్కరించ గల దని నొక్కిచెప్పగలను

మచిలీపట్టణము

భాద్రపద శుద్ధ

చతుర్దశి

ప్రమాది సం॥

భో॥ పట్టాభిసేతారామయ్య

ప్రీతి క

పెక్కంట్రు ఉపాధ్యాయులును, పాఠశాలల ఉపద్రష్టలును సయితము వార్ధా విద్యావిధానమును గురించి సంగ్రహముగను సుగ్రహముగను ప్రధానసూత్రములను వివరింపుచు తెలుగున నొక గ్రంథమును వ్రాయు డని నన్ను కోరియుండిరి. ఆ కారణముచేత ఈ గ్రంథమును రచించుట యైనది. వార్ధావిద్యావిధాన మూలసూత్రముల యొక్క వివరణమును సందర్భానుసారముగ ఆ యా స్థలములందు చేర్చి యున్నాడను.

వృత్తివిద్య తప్ప తక్కిన అంశములందు ప్రస్తుతము ఆమలులో నున్న విద్యయు ఈ వార్ధా విద్యయు ఒక్కటే యను భ్రమ చాలమందికి గలట్లు ప్రకటిత మగు చున్నది. ప్రస్తుత విద్య పరదేశ పరిపాలకవర్గము వారి అవసరముల దీర్చుటకై యేర్పడి యుండ వార్ధావిద్య విద్యార్థియొక్క, అనగా, ధారత జాతియొక్క జీవితావసరముల పురకరించుటకై యేర్పడిన దని జ్ఞప్తినుంచుకొనవలయును. ఈ నాటి పాఠశాలలలో పాలకులు నిర్ణయించిన విషయములనే వారి భాషలో నేర్వవలసి వచ్చుచున్నది. పరభాషలో పాండిత్యమును గలవినగాని ఏ విద్యాంశమును పూర్ణముగ గ్రహించు వీలు లేకున్నది. ఇంతియగాక వారు అనుమతి చూపిన పుస్తకములు తప్ప ఎంత శ్రేష్ఠమైన వైనను పాఠశాలలందు ఉపాధ్యాయుల చేతులలోగాని విద్యార్థుల చేతులలో గాని, తుదకు పుస్తకాల ఆలుమారులలోగాని తదితర గ్రంథములకు రావు లేదు. ఇంకను విచిత్ర మేమన ఉత్తమ తరగతికి చెందిన గ్రంథములకు బడులలో ప్రవేశార్హత నిరాకరింపబడుటయు అనర్హములగు పుస్తకములు ప్రవేశపెట్టబడుటయు తఱచుగ సంభవించుచున్నది. ఈ విషయము పాఠశాలా పరీక్షకులకును ప్రధానోపాధ్యాయులకును విడిచి ఉపయోగింపబడు పుస్తకములం గూర్చి వారినే బాధ్యత వహింపజేయుట లెస్స. అప్పుడు వారు తమ శిక్షణ క్రింద నుండు విద్యార్థుల కనుకూలించు వానిని నిర్ణయించుకో గలుగుదురు. మనము నియమించు విషయములను బాలుడు నేర్వవలయు నని విధించుట కన్న బాలున కనుకూలములగు విషయముల గుర్తించి వానినే నేర్పుట సమంజసము. మఱియు ఏ విద్యాప్రణాళికయైనను చ్రికరణములకు నుచితరీతిని శిక్షణ గలపునదిగ నుండ వలయును.

ఎంతటి మనీషాగ్రణి యైనను దూరముగా గూర్చుండి సిద్ధాంతరూపమున బోధ నీయాంశముల నిర్ణయించుట విఘ్నరమగుపని, విద్యాప్రణాళిక సర్వమును బాలుని

సహజ ప్రవృత్తిని కర్మము పికానము ననుసరించి యుండవలయును. ఈ యంశము సూత్రప్రాయముగ ఈగ్రంథమున ౧౦ వ పుటకు ఎదురుగ నున్న పటమున సూచింపబడి యున్నది. దాని నొకింత వివరించుట యుచిత మని తోచెడిది. (ఆ పటముం జూచుచు దీనిం జదువుట మంచిది.)

బాబుదే విద్యాత్రేత్రమున కంతకును అధిష్ఠాత. సమస్తశాస్త్రములును, కళలును, పరిశ్రమలును, ప్రతిష్ఠాపనలును వాని అవలోకనమునకు ఫలితార్థముగా అతడు గావించు భావప్రకటనమును క్రియాప్రవృత్తిని ఆధారము చేసికొని ప్రవర్తనము కాదలసినవే.

మొదటయందే ప్రకృతి అవలోకనము సహజముగ ప్రారంభ మగుచున్నది. బాబుడు మున్ముందుగా గిరికపండ్లు, లక్కచిట్టెలు, తదితరమగు ఆట వస్తువులు పరిశీలింప సాగును. వాని ఆటలందును జ్ఞాన విపాస అవ్యక్తమై మలుగుపడి యున్నది. క్రమేణా పూలమొక్కలు, వెల్లు మొదలగు వానిని, పిల్లులు, కుక్కలు, ఆవులు, దూడలు, చిలుకలు, పావురములు, మిడుతలు, కంటిపురుగులు, సీతాకోక పురుగులు, తూనీగలు మున్నగువానిని పరికింప మొదలిడును. ఈ పనులన్నియు ఇందు పేర్కొనబడిన వరుసను జరుగునని తలంపదిగదు. యథాలాభముగ ఈ పనులు జరుగును. ఇయ్యవియే పరిణతదశయందు సామాన్యశాస్త్రములకు అనుకూలములగు పునాదులగును. ఈ సరణినే నర కరీరాకృతిని, అపయవములను, వాని చలనములను బాలుడు పరిశోధించును.

నరుడు స్వాధావికముగ సాంఘికజీవి. అనగా ప్రతినరుడును ఇతరులతో సంబంధము కలుపుకొనుచు వర్తించుటకై కోరుచుండును. కావున అతడు తన భావములను ఇతరులకు దెలుపుటకును, వారి భావములను దెలిసికొనుటకును ఉత్సుకత గలిగి యుండును. అందువలన భాషాప్రకటనము సాగును. దీనింబట్టి వార్తలు కథలు చెప్పుట, గీతములు పాడుట సాగును. దానంజేసి వాక్పాటవము, గ్రంథ రచనము, నాటకముల కూర్పు, చిత్రరచనము వెలయగలవు. ఈ ప్రవృత్తి రస ప్రపూర్ణమైన రొలదిని నాటకములందు చిత్ర రచనలందును భావప్రకటనము ప్రాధాన్యత వహించును. చిత్రకళలు, వింతలు గొలుపు చేతిపనులు మున్నగునవి ఆ భావప్రకటనమునకు ఫలితముగా ప్రారంభమగును.

భాషాప్రకటనము, భావప్రకటనము ననుసరించి క్రియాప్రకటనము సాగును. దీనివలన నాటకాలు, చిత్రరచనలు, లలితకళలు బలపడుటే గాక ఆరామకృషి

(పూలచెట్లు, పండ్లచెట్లు పెంచుట) చీతముగ కాన్పించు వస్తువులను సేకరించి పెట్టుట, ఎచటికేని ప్రయాణములు చేయునప్పుడు అచ్చటి విశిష్టవస్తువుల పరికించుట, ఆ యుత్సాహము పెంపున లిరుజాళ్ళకు ఉత్పవాదులకు వెడలుచుండుట సంఘటిల్లును, పరిచితములగు పకు పక్షి కీడుకాదులను అదరముతో చూచుట, వానిని పెంచుట, వానితోడి వినోదములు సల్పుట స్వభావసిద్ధములై పఱగును, ఇంత వరికును బాలుడు ప్రత్యేక ప్రత్యేకముగా వ్యష్టిపదార్థముల అవలోకనము చేయుటను గూర్చి ప్రస్తావించితిమి.

బాలుడు పెద్దవా డగు కొలదిని ఇల్లు, బిది, గ్రామము, దేశము మున్నగు చోటుల సంఘటివనము నవలోకించును. అనగా అతడు మొదట గాంచుచు వచ్చిన వానినే పరస్పర సంబంధము గలవానిగ (ప్రత్యేకమగు వ్యష్టి వస్తుదృష్టిని దాటి) గమనించుట ప్రారంభించును. తాను జూచు మనుషులను పరస్పరము సంబంధము లేనివారినిగ గాక ఒకరితో నొకరికి ప్రమేయము గల తండ్రిగను, తల్లిగను, ఉపాధ్యాయుడుగను, విద్యార్థిగను, సహపాతిగను, బంధువుగను, అధికారిగను పాటించును, ఇటుల పౌరజీవనమును గమనించువా డగును. ఆ యా స్థానిక వైచిత్ర్యముల గనుగొనుట భూగోళ విజ్ఞానమునకు అంకుర మనవచ్చును. ధారత దేశమున దైవభక్తి యెక్కువ. అది ఎంత మూఢముగ నున్నను దాని ప్రభావము ఎల్లరిమీదను అనివార్యముగ పడుచున్నది, మనజీవితమున ప్రతికార్యమునకును మత సంబంధము కూర్చబడియున్నది. అనగా సీతి, ధర్మము, న్యాయము సర్వత్రగు ర్తింప వలసి యున్నది. బాలుడు ఈలాటి పరిస్థితియందు మతధర్మమును వానికి సమర్థత గలంతఁజూకే అప్రయత్నముగనే నేర్చుచున్నాడు. మఱియు సంఘజీవనమున నిరంతరము పరిణామములు సాగుచుండును. దీనిని గమనించుటయే చరిత్రవ్రతన మగును. ఈ తీరున సంఘశాస్త్రము ప్రభావము గాంచుచున్నది.

మొదట బాలుడు సాగించిన వ్యష్టి అవలోకన ఫలిత్పాఠముగ సంఘటిల్లి ధాషాప్రకటనము, ధావప్రకటనము, క్రియాప్రకటనము అనునవి సాముదాయికముగ జరుగును. ఇందువలన తర్కవాదములు, ఉపన్యాసములు, గ్రంథరచనము, చిత్రకళలు, గానము, సృష్టి పరిశీలన యాత్రలు, తీర్థయాత్రలు, జాతీయోత్సవములు, మత సభలు, పాఠశాలలు, పరపతి సంఘములు, సేవాసంఘములు మొదలగువానిని సాగించు ప్రతిష్ఠాపనలను నిర్మాణము చేయుట ఘటిల్లును. ఇవన్నియు సాపేక్షిక కియలు. (Relative activities)

ఈ లెజగున దాటుని అవలోకనమువలన పోను పోను వ్యష్టిగతముగను సమష్టిని కూడ కలుగ గల ఫలితార్థముల దెలిపితిమి. ఈ అవలోకన పర్యవసానముగా ఆహారము, వస్త్రధారణము, నివాసము సమకూర్చుకొను ప్రక్రియలు సాగకతీరవు. ఆత్మలితార్థముగ వ్యవసాయము, వడ్రము, నేరివని, కమ్మరము మున్నగు వృత్తులు బయలుదేరును. మఱుల ఈ వృత్తులు కొనసాగుట కగు ఉపకరణ నిర్మాణావశ్యకత వలనను కమ్మరము, వడ్రము, శిల్పము ప్రవర్తనము గాంచగలవు.

ఇదంతయు .నరజీవన వికాసమునకు సహజసిద్ధమగు ప్రేరణచేత నేర్పడి నదియే. దీనిని సక్రమముగ నడుపుటకై అవసరమగు విజ్ఞానమును, కర్మకాళల మును, కల్పనాదక్షిణను నేర్చునదియే సద్విద్య. తదితరమగున దెల్ల అవిద్యయే యన దగును. ఆ వటుము వలన సూచితములగు విషయములను మిక్కిలి ప్లుప్తముగ నిండు వివరించితిమి.

ఈ పీఠికలోని యంశములు ప్రత్యేకము ఒక గ్రంథముగ రచింపబడదగినంత విశాలమైనవి. గ్రంథవిస్తరణభీతిచేత ప్లుప్తముగ దేర్కొనబడి యున్నవి. సిద్ధాంత విచారణ సలుపువారికి ఈ మాత్రము చాలును. ఆచరణ రూపమున పరిశోధనలు చేయు ఉపాధ్యాయులు ఈ సూచనలను గమనించి గ్రంథమందలి పాఠ్యాంశక్రమమును సవిమర్శకముగ జరుపుచో విషయములు రెల్లము కాగలవు.

గ్రంథ కర్త

విర్ధి విధానము

ప్రథమ పాదము

— :: —
సిద్ధాంతదర్శనము

ప్రకృతిలో నరుని స్థానము : పాశ్చాత్యుల భావము

నరునందలి శక్తుల నన్నింటిని వెలికి దీయుటయే విద్యాధ్యానమని ఒక పాశ్చాత్య పండితుడు నుడివియున్నాడు. అనగా నరునందు గల సమస్త శక్తులను పరిపక్వ దశకు దీసికొని వచ్చుట వారి ఆశయము. ఎందులకు? భగవంతుడు ఈ ప్రపంచమును ఆఱు దినములలో సృజించి, తుదిని మానవుని సృష్టించెను. “ఈ ప్రపంచమున కంతటికి నిన్ను ప్రభునిగ జేయుచున్నాను. ఇది నీ భోగముకొఱ కేర్పడినది” అని వానితో చెప్పెనట. ఈ జగత్తు భోగ్యతేత్రము, జీవులకు భోగమే గమ్యము. అందుకొఱకై పరస్పరము హింసించుకొనుటయు, స్పర్ధలు నలుపుటయు సహజ ప్రవృత్తి యని పాశ్చాత్యు లర్థము చెప్పుచున్నారు. ఏ జీవి బలాద్యమై తోడివానితో పోరాడి జయింపగలదో అదియే బ్రతుకుటకు అర్హమైనది. నీటిలోని నలుసుల దోలు చిన్ని పురుగులను చిలు చేపలు వట్టి తినుచున్నవి. చిలు చేపలు పెద్ద చేపలకు ఆహార మగుచున్నవి పెద్ద చేపలు తిమింగిలములు మొదలగు వానికి స్వాభావికపు తిండి యగుచున్నవి. వాని నన్నిటిని జంపుకొని తిను నరుడు మహాభునుడు. నరసంఘములనెల్ల నిర్జింప జాలువాడు నరాధిపుడు.

సూక్ష్మజీవిని దోమ, దోమను ఈగ, ఈగను బల్లి, బల్లిని పిల్లి, పిల్లిని పులి, పులిని పురుషుడు, పురుషుని పురుషాగ్రణి హతముచేయుట పాశ్చాత్యులు కనిపెట్టిన ప్రకృతి సిద్ధమార్గము. “వీర భోజ్యము సుమ్ము రాజ్యము” అను సూత్రము ననుసరించి, దుర్బలురపై దాడి పెడలి, వారిని ఓడించి, వారి సంపదలను హరించి, సామ్రాజ్యాలను నిర్మాణము చేయుట పరమ పురుషార్థము. పాశ్చాత్యుల

సంఘటితము, వ్యాపారసీతి, రాజ్యతంత్రము, అన్నియు ఈ సూత్రమునే సూచించుచున్నవి. ఆ సూత్రమే భారతజాతి విద్యావిధానమునకు పునాదిగా పాలకులచే నిర్ణయింపబడినది. అది మన జాతీయ సత్వమునకు సరిపడని దగుటచేత ముప్పు వాటిల్లుచున్నది.

భారతీయుల భావము

భారతీయులకును శక్తి ప్రవర్తనోద్దేశ్యము లేకపోలేదు. చాలగనే యున్నది. కాని దానికి పరమావధి వేటు :—

‘సహ యజ్ఞాః ప్రజా స్సృష్ట్వా పురోహిత ప్రజాపతిః
అనేన ప్రసవిష్యద్వ మేషవోఽన్వీష్టకామధుక్’

తాత్పర్యము:—బ్రహ్మదేవుడు సృష్టికాలమునందు, యజ్ఞములతోసహా ప్రజలను సృష్టిచేసి, ఈ యజ్ఞముచే నుత్పత్తిచేయుడు: ఈ యజ్ఞము మీ కోరిన కోరికల నిచ్చును” అని నుడిపెను.

“దేవా న్భవయతాఽనేన తే దేవా భావయంతవః
పరస్పరం భావయంత శ్రేయః పరమవాష్యధ”

తా :—మీరు యజ్ఞములచేత దేవతలను సంతోషపెట్టుదు. ఆ దేవతలు మీమ్ము సంతోషపెట్టుదురు. ఇట్లొకరి నొకరు ప్రేమించుకొనువారలై పరమ కల్యాణమును పొందుదురు.

ప్రపంచము యజ్ఞమయము

ప్రపంచ మంతయు యజ్ఞమయము. ముఖ్యముగా నరుడు ఆ యజ్ఞభావమును గుర్తించి, వర్తింపుచు వర్తిలవలసియున్నాడు. సర్వజీవులందును గల ఈ యజ్ఞ భావమును గుర్తించుటయే సర్వాంతర్యామి యైన ప్రేమస్వరూపిని భగవంతుని దెలిసికొనుట, ఇయ్యదియే సత్యాన్వేషణము. ఇక యజ్ఞభావముతో దేవతల నారాధించుట యనగా నేమి? దేవత లనగా జగత్తున జూపట్టు సమస్త శక్తులు నని యర్థము. శారీరిక మానసిక ఆధ్యాత్మిక శక్తు లే యే రూపములందు మనకు గోచరించినను ప్రకృతి యందు ఏ యే భౌతికశక్తులు వ్యక్తములైనను అవన్నియు దేవతలే. వీనినే ఆధిష్ఠానదేవత లని పేర్కొందురు. కావున నరు డేమి చేసినను ఈ దేవతల సాహాయ్యముననే యని గ్రహించునది. ఈ దేవతా రూపశక్తులను చక్కగ న్యాయము

దప్పక అలవటచుకొని యజ్ఞమునకై వినియోగించుటయే వాని ఆరాధనము. అందు మూలమున నడుడు సకల క్షేమములను బడయుననుట తెల్లమేగదా! ఇవియే ఆదేవత లిచ్చు వరప్రసాదములు, ఈ తీరున మానవుని జీవనచర్య లన్నియు యజ్ఞములై వానిని కృతకృత్యుని చేయును. యజ్ఞ మనగా ప్రతిపలాపేక్ష లేక లోకకల్యాణము కొఱకై చేయు సర్వకార్యములును గ్రాహ్యములే. ఇట్టి జీవితచర్యముతో మెలగ వలసిన భారతజాతి విజాతి వేషభాషలను, విజాతీయ జీవితాదర్శములను అనుకరింపుచు దైన్యమున గుండుచుండెను. ఎచ్చో జూచినను హింస తాండవించుచున్నది. మాటలో, నడతలో, తలపులో స్వార్థపరత భోగలాలసత ప్రాముఖ్యత వహించి సహజమగు యజ్ఞభావము నాశమైనదో యన పోటీలు, పోరాటములు పరస్పర చూషణములు మొండైనవి. కావున శ్రీ గాంధీగారు అహింసా సిద్ధాంతమును జీవిత చర్యలందెల్ల అవశ్యాచరణీయముగ పక్కాణింపుచున్నారు. సత్యము, అహింస అను రెండు చక్రములమీద భారతజాతి వ్యవహారముల నన్నిటిని నడుప నిశ్చయించి నారు. సత్యాహింసలనే ప్రాచీనులు వివేక ధైర్యము లని పేర్కొనిరి. వివేకము అనగా నిత్యానిత్యవస్తు పరిశోధనచేసి, అనిత్యమగు శరీరాదులు తాను గానని తెలిసికొను తెలివి. తాను అత్యస్వరూపినని గ్రహించి ధైర్యము పూని, అనగా స్వార్థపరతను వీడి లోకకల్యాణముకొఱకు వ్యవహారముల నన్నిటిని నడుప నిశ్చయించి నరుడు కృతకృత్యుడు కావలసి యున్నది, ఇయ్యది అహింసా సూత్రము. ఈ ఆదర్శము భారతీయులకేగాక సకల ప్రాచ్యదేశవాసులకును అంగీకారమైనదే. కావుననే శ్రీ గాంధీమహాత్ముని సత్యాహింసా సూత్రద్వయమును హిందువులేగాక మహమ్మదీయులు, క్రైస్తవులు అందఱును హర్షించియున్నారు. ఉన్నభేద మెల్ల, ఈ దినములలో మనమున్న పరిస్థితులలో మన రాజకీయ రంగమునందును మన సాంఘిక వివాదముల మధ్యను ఈ సూత్రములను నిరాఘాటముగ అనుష్ఠింప గలమా అనుటలో గలదు.

పరపాలనమున బడియు, విదేశాచారములకు మరగియు, విదేశ విద్యల ప్రభావమునకు వశులైయున్న భారతీయులకు ప్రాచీనకాలము నుండియు తమ జాతీయ సహజలక్షణములుగ నుండిన సత్యాహింసలు ఆసాధ్యములుగ దొరుకుచున్నవి. ఈ విషమస్థితిని దొలగించుట కొకటే మార్గము గలదు. అది విద్యాసంస్కరణము. విద్యాప్రచారమును జాతీయ స్వభావమున కానుగుణ్యముగ నడుపు టొక్కటే ఉపాయము,

విద్య - నిర్వచనము

కారీరిక, మానసిక శక్తులనే గాక నరు నందలి అధ్యాత్మతేజస్సును గూడ ప్రకాశమునకు దెచ్చునదే విద్య యని శ్రీ గాంధీజీ ప్రవచించియున్నారు. అందు పరమావధి నరునియెడను భగవంతునియెడను అనురాగముగలిగి నేవచేయుట యని మాన్యశ్రీ పిళ్ళనాథ దాసుగారు వివరించుచున్నారు. నరునందు అవ్యక్తరూపమున సదా పఱగుచున్న పూర్ణతను ప్రకాశమునకు దెచ్చుటే విద్య యని శ్రీ వివేకానంద స్వాములవారు సెలవిచ్చియున్నారు. నరు డనగా భౌతిక పిండము కాదు. మానసిక సంకల్పరాశియు కాదు. అతడు ఆత్మస్వరూపి, ఆధ్యాత్మిక తేజోమూర్తి. ఎట్టి దశయం దైనను వాని సహజస్వభావము మారునది కాదు. నరుని ఆత్మత్వమును అన్ని మతములవారును ఒప్పుకొనియే యున్నారు. అయినను ఆగంతుకముగా ఆజ్ఞాన పటలములు వచ్చివానిని ఆవరించినవి. తాను దేహము నను అధ్యాస లేక భ్రాంతి వానిని ఆవహించినది. దీనికి హేతు వే మనెడు విచారణ మనను అగాధమగు తత్వ సిద్ధాంతములలో పడవేయగలదు. ఎటుం తటస్థించిన నేమి ? ఆ ఆజ్ఞాన పటల ములు తొలగించు నుపాయముల వెదకికొనుటే కర్తవ్యము. అప్పుడు ఆత్మ తేజము దానంత నదియే ప్రకాశించును.

నరుడు సహజముగా ప్రేమమయుడు, పరోపకార ప్రియుడు, త్యాగశీలుడు నని చెప్పవచ్చును. స్వభావముచేత ధర్మానురక్తి గలవాడే యైనను అధర్మమునకు పాల్పడు చున్నాడు. ఐనను అధర్మవర్తను లనిపించుకొనుటకు పిన్నులు గాని పెద్దలుగాని ఒడంబడరు. అట్లైన లోకములో ఇంత అధర్మము పెరుగ నేల? ధర్మ ప్రచారము సులభము కాకుండు దెందులకు ? కారణము మన నావరించి యున్న కఙ్ఠగుణమని శ్రీకృష్ణగవగ్గీత తెలుపుచున్నది. సత్వము, రజస్సు, తమస్సు అను మూడు గుణముల రాశి యీ ప్రకృతి యని చెప్పుదురు. సర్వ జీవులును ప్రకృతికి అడిగినయైయున్నవి. నరుడు సయితము ఈ త్రిగుణముల జిక్కువడి, ఒక్కొక్క తరసి ఒక్కొక్క గుణముచే హెచ్చుగా ప్రేరేపింపబడి కార్యము లొనరింపు చుండును. ఇందు తమోగుణము కేవలము అజ్ఞాన మూలకమైనది. సర్వవిధముల బుద్ధి మాంద్యమును, స్తబ్ధత్వమును, అవివేకమును, నీచస్వార్థమును ప్రేరేపించు చుండును. దీనికి పూర్తిగ వశుడగువాడు కేవల మృగావస్థయందున్న డన దగును. ఇట్టివారు చాల అరుదు. సత్వగుణము అధ్యాత్మ తేజస్సును, పరోపకార ధురీణ

తను. అనహంకారమును, సర్వాత్మత్వమును ప్రజ్ఞవరిల జేయును. కేవల సత్వగుణ ప్రధానులును నరులతో అరిదిగనే యుందురు. వారు దైవసము అనవలయును. ఇక మిగిలినది రజోగుణము. చంచలత, కార్యవరత, ఆశ, ఆందోళన దీనికి లక్షణములు. ఇది సాధారణముగా సత్వము తోడనో తమస్సు తోడనో కలిసి చరించుచుండును. అటు దైవత్వమునకో ఇటు పశుత్వమునకో నరుని త్రోసికొని పోవుచుండును. ఈ రజోగుణమునకు లోబడి మానవుడు తన కిష్టము లేని కార్యముల నైనను చేయ బలాత్కరింప బడుచుండును. ప్రపంచమందలి అధర్మమున కంతకును ఇయ్యదీయే మూలము. నరుని విద్యాశిక్షణమున కంతకును గమ్యము ఈ రజోగుణమును తాను వశము చేసికొని, దానికి తాను వశముగాక తన జీవిత గమ్యార్థమును సాధించుకొను శక్తిని సంపాదించుకొనుటే.

శిక్షణావశ్యకత

జాతిగాని సంఘముగాని వ్యష్టినరుల సమష్టిసమూహమే గాన ఒకజాతియొక్క గాని సంఘముయొక్క గాని అభ్యుదయము అందలి నరుల వర్తన ననుసరించి యుండును. కావున జాతి యోగ్యమైనదిగ నుండవలయు ననిన అందలి బాల బాలికలకు సవ్యమైన విద్యాశిక్షణ మమరియుండవలయును. సంఘ స్థాప్తముగాని, ఆర్థికాభ్యుదయముగాని, పారిశ్రామికాభివృద్ధిగాని, రాజ్యతంత్రముగాని సవ్యముగ సాగిరావలయు ననినచో జాతీయ సత్వమున కనుగుణమగు విద్యావిధానము అత్యవసర మనక తప్పదు.

నేటి చదువులు

బాల బాలికల విద్యావద్ధతియెడ ఉపేక్ష వహించి, ఏ సంస్కరణకు పూనినను వ్యర్థ ప్రయాసయే. ఏ దోషమును సవరింప దలచినను సాధ్యము కాజాలదు. భారత జాతిని పునరుద్ధరింప కోరునెడల అందుకు బాలబాలికలే మూల బలగములుగను. వారికి శిక్షణ గలపు ఉపాధ్యాయబృందమే అధిష్ఠాన దైవతములుగనుపాటించి వర్తింప వలయును, ఈ మాట మఱచి, విజాతీయ విద్యావిధానమును నెలకొలిపి, అట్టి విద్యాలయములందు తయారైన పంతుళ్ల చేతులలో బడిపిల్లకాయలను శిక్షణకు ఒప్పగించుట చేత పాలకులును, జాతీయ నాయకులును గొప్ప తప్పిదమును చేసినవారైరి. ఇప్పటి మన పాఠశాలలు విద్యా లయములేగాని విద్యాలయములు గా వని మనీషా

గ్రాణి యొకరు వచించిన పలుకెంతయు సత్యము. మన స్వబుద్ధి నశించినది, సంకల్పశక్తి అడుగంటినది. నిర్మాణకౌశలము ఖాన్యమైనది.

ఇప్పటి బడులలో, మనదిద్దలు నేర్పు విద్య సవ్యమైనది గాదు. కేవలము అప సవ్యమైన అనావప్రవృత్తి, దీనింగూర్చి శ్రీ వివేకానంద స్వాములవా రిటుల వచించియున్నారు:—

“ ఈ విద్య పురుషలక్షణములను కూర్చునది కాదు. పూర్ణముగ నిషిద్ధ రూప విజ్ఞానరాశి యనవచ్చును. ఇట్టి నిషేధరూప విజ్ఞానమునుగాని, లేక నిషిద్ధ శీతజమునుగాని పడయుటకన్న ఎందున నైన పడి చచ్చుట మేలు పిల్లడు బడికి పోవుచున్నాడు గదా. అతడు నేర్చుకొను మొట్టమొదటి పాఠ మేమి ? వాని తండ్రి బుద్ధిహీను డని : రెండవ విషయము — వాని తాత వెట్టివా డని : మూడవ అంశము — వాని కులగురువు లందఱు మోసగాం డ్రని : నాలుగవ సంగతి — వారి శాస్త్రము లన్నియు వట్టి బూటకము లని : ”

“తుదకు వీరు నేర్చిన దేమిటి ? మన మతము. మన ఆచారములు అన్నియు చెడ్డ పట : పాశ్చాత్యుల వన్నియు శ్రేష్ఠ మైన పట : ఇంత నేర్చి బయటపడిన పిమ్మట కూటికైన గతి లేదు : ఈలాటి ఉన్నత విద్య ఉండిన నేమి ? ఊడిన నేమి ? వీరు ఉద్యోగాలకై దేవురించుచు వ్యర్థముగ తిరుగులాడుట కంటె ఏదో కృషిచేసి ఒక ముద్ద అన్నమును గడించికో జాలు వృత్తివిద్య యే కొంచెమో నేర్చుకొనుట మేలు.”

సంస్కరణావశ్యకత - వార్ధావిధానము

భారతజాతి నుద్ధరించు కొఱకై తీవ్రప్రయత్నము లనేకము సాగింపబడు చున్నవి. అర్థశతాబ్దమునకు పైగా ఎన్నియో సంఘ సంస్కరణలు, ఎన్నియో పారిశ్రామి కోద్యమములు, ఎన్నియో వస్తు ప్రదర్శనములు, ఎన్నియో రాజకీయ తంత్రములు, ఎన్నియో విప్లవములు తలచూపినవి. అణగిపోయినవి. చెప్పుకో దగినంత ఫలము లభించి యుండలేదు. పునాదులు శిథిలములై యుండ, గోడల కండలు వేయుబయు, చూరుల సవరించుటయు, కప్పుల మార్పుటయు, పెండెము లకు రంగు లద్దుటయు ఎట్టి ఫలితార్థముల నొసగ గలవు ? స్వదేశ విదేశ ప్రజల చేతను, స్వపక్ష వైరి పక్షముల చేతను భారత జాత్యుద్ధరణ పరాయణుడని పరిగణింప బడుచున్న శ్రీగాంధీజీ రాజకీయ సిద్ధాంతముల నవలంబనముగ గొనినాడు. సాత్విక,

విప్లవమును నడపినాడు; నిర్మాణ కార్యక్రమమును నెలకొలిపినాడు. ఖాదీ వ్రత ప్రచారము చేసినాడు; నైతిక బోధల సలిపినాడు. త్రాగుడు మాన్ప జూచినాడు; ఆత్మతత్వమును ప్రబోధించినాడు; అస్పృశ్యతను రూపుమాపయత్నించినాడు; అహింసా సిద్ధాంతమును ప్రవచించినాడు; సాంఘిక దౌర్జన్యముల నణచివేయ నాశించినాడు. ఇవన్నియు ఉత్తమ సాధనములే. అయినను సత్వర ఫలము నొసగ జాల వయ్యెను. పూర్ణముగ నడలిపోయిన ఆర్యధర్మమును పునః ప్రతిష్ఠించుటకు విద్యాలయములను సంస్కరించి, సద్విద్యను ప్రచారము గావించిన గాని సాధ్యము గాదని నిశ్చయించినాడు ఇప్పుడున్న విద్యాలయములను, అందలి గురువులను, విద్యార్థులను ఆశ్రయించినాడు. విద్యాలయములు విదేశ ప్రభువుల చేతులలో నున్నవి. అందలి గురువులును వారి అధీనమున నడుచు వారే. విద్యార్థులూ నిషేధ విజ్ఞాన ఘనులుగ నున్నారు. చెలరేగి అల్లులు చేయుదురేగాని క్రమశిక్షణకు లోబడి నడువలేరు. సంఘమున గల విద్యాధికులు స్వార్థపరులై సమష్టి కార్యములందు సయితము వ్యష్టిలాభముల జూచుకొను దిట్టలైరి. కాబట్టి సరియైన పునాదులమీదనే జాత్యభ్యుదయ సౌధమును నిర్మింప వలసియున్న దని నిశ్చయించిన శ్రీగాంధీజీ నూతన విద్యావిధానమును ప్రతిపాదించినాడు. దానినే వార్ధావిధాన మనుచున్నాము. శేగామ వాసిగా నుండిన శ్రీ గాంధీజీచే ప్రతిపాదింప బడుటచేత దానికి శేగామ విధానమనియు పేరువచ్చినది.

వార్ధావిధానము అపూర్వమా ?

వార్ధావిద్యావిధానమును నాయకులే క్రొత్తదనుచున్నారు. ఉద్యోగులు బెదటి బెదటి చూచుచున్నారు. విద్యాలయాధికారులు క్రొత్తపాఠశాల బట్టవలసె గదా యని విసుగు జూపుచున్నారు. ఎల్లెడలను దీనింగూర్చిన విమర్శనలే; అనుకూలములు కొలదిపాటి. ప్రతికూలములు అనేకములు. విద్యాప్రబోధనా ధురీణులగు వారు సయితము ఈ సిద్ధాంతమును సమగ్రముగ పరిశీలించి ఆమోదమును దెలుప సాహసించుట లేదు. జాతీయ సత్వములగు సహజ ప్రవృత్తులను, మన ప్రాచీన సభ్యతను గమనించు వారికి ఈ వార్ధావిధానము నూతనము కాదని తెలియవచ్చును. ఇది మన పూర్వపు గురుకుల పద్ధతియే సుదీ ! పూర్వపు గురుకులములలో వృత్తులు నేర్పు నాచారము గలదా ? అని శంకింపకుడు. దీనిని గూర్చి ముందు ముందు విన్నవించెదము. ప్రస్తుతము రాగద్వేషముల బూనక, అభిమాన తరస్కారము లకు మనసున చోటియ్యక, ఈ వార్ధావిధానము ఎటుల బయలుదేరినదో, దీని

స్వరూప లక్షణము లెయ్యవియో విచారితముగాక : ఈ గ్రంథముయొక్క ప్రయోజన మదియే.

చాలకాలము విద్యాప్రచారమున పాల్గొని బాలకృష్ణ సేవల నొసర్చిన వాడనగుట చేతను, ప్రస్తుతము ఆనుష్ఠానక్షేత్రమున లేకున్నను సిద్ధాంతావలోకనాతత్పరుడనై యే నుండుటచేతను, పలువురు ఉపాధ్యాయ సోదరులు, అందు ముఖ్యముగా ఆంగ్ల హిందీ భాషల పరిచయము లేనివారు, తమ కీ సిద్ధాంత స్వరూపమును ఆంధ్రమున చిత్రించి పెట్టు డని అర్థించుటచేతను, నా యోషినంత సేవచేయ సమకట్టి నాడిను. ఇక్కార్యమునందు, మదరాసు విద్యాశాఖామాత్యులగు వారే మహాశయిని గ్రంథమును, హరిజన పత్రికలోని శ్రీ గాంధీజీ వ్యాసములును, కృష్ణా పత్రికయందలి ప్రకటనలును నాకు చాల నుపకరించినవి. అట్టి సహకారుల కెల్ల నా వందనములు.

విద్యా సంస్కర్తలు

ఎట్టి సద్దర్శమైనను కాలగతిని బడి శిథిల మగుచు వచ్చును. అప్పు డప్పుడు మహనీయులు ఉద్భవించి దానిని పునరుద్ధరించు చుందురు. భారత జాతీయ విద్యా విధానమునకు ఆ గతియే వట్టినది. భారతజాతికి విశిష్ట సత్వమును, జీవిత గమ్యమును గలవనుట నెల్లరు మఱచిరి. దానిని పునః స్మరించునటుల చేయు యత్నములు ఎందఱెందఱో సాగించుచునే వచ్చినారు. అనీబెనెంటమ్మ, రమేశ దత్తు, ఆరవిందఘోష, బాలగంగాధరతిలకు, గోపాలకృష్ణ గోఖలే, కోపల్లె హనుమంతరాయలు మున్నగువారు జాతీయ విద్యాలయములను కళాశాలలును సంస్థాపించి యున్నారు. ఆధునికమును, స్వార్థప్రేరకమును, స్పర్థామూలకము నగు చదువుల సరికట్ట ప్రయత్నించి యున్నారు. వారిప్రయత్నములు ఏటికి ఎదురీత వంటి ఐయ్యెను. అటు పాలకులు నడుపు సంస్థలు నిరాఘాటముగ సాగివచ్చుచుండ కొంచెము హెచ్చు తగ్గుగా అదే లక్ష్యమును అంగీకరింపుచు కొంత రాజీమార్గము నవలంబించుటచేత ఈ జాతీయ సంస్థలు క్షీణింప నయ్యెను. పెరవారితో పోటీలు సలుపుటయు, పోరులు గావించి విజయముల బడయుటయు, బలహీనుల నణచి వేయుటయు, యువకులను వ్యామోహమున ముంచుచునే యుండెను. స్వార్థత్యాగము, సంఘసేవ, ఆత్మార్పణము మాటలందే నిలిచి పోయెను. కొలది సంవత్సరములలోనే జాతీయ విద్యాలయములు మూసివేయ బడుటో దొరతనమువారి అనుమతిని బడయు రీతిని మారిపోవుటో తటస్థించినది.

మతము - విద్య

శ్రీ గాంధీజీ మఱొకసారి ఆ ప్రయత్నమును లేవనెత్తినాడు. సత్యాన్వేషణ సిద్ధాంతమును అధ్యాత్మదృష్టి నొసగుటకును, అహింసా సిద్ధాంతమును వైరాగ్య వృత్తిని ప్రేరేపించుటకును ప్రయోగింపుచున్నాడు హద్దుమీరి మతమును సాంఘిక విషయములందును, రాజకీయ తంత్రములందును ప్రవేశ పెట్టుచున్నాడని పబ్లిరు విమర్శింపసాగిరి. విదేశపాలకుల రహస్యవ్యూహముల భేదించుటకు సత్యవ్రతము అటంకముగ నుండి అపజయము గూర్చుచున్న ఓనుచున్నారు. ఆత్మభావము వ్యవహారకాండ కుపకరించ దనుచున్నాడు. ఇక వైరాగ్యము వట్టి సన్యాసులను చేసి వైచి ప్రజలను లౌకిక వ్యవహారమున పాకిమాలిన వారిని గావించుట కుద్దేశింపబడిన దని దూరుచుండిరి. లోకమున ప్రతిమనుజుని, ప్రతికార్యమును దోషదృష్టితో జూచి, దూరముగ పోయి నిలుచుటే వైరాగ్య మని వారి భావన. కాని “వైరాగ్యము రెండు రీతుల నుండును: ప్రయోజనముతో గూడినది, ప్రయోజన శూన్యమైనది. ఈ ప్రయోజన శూన్య మగునది పుచ్చి పురుగులు పట్టిన మెదడు గల వారికి తప్ప ఇతరులకు హితవు కాజాలదు. ప్రయోజనముతో కూడిన వైరాగ్య మన అన్యవిషయముల నుండి మనస్సును మఱించి, భగవంతునిమీద లేక ఆత్మమీద హత్తించుటయని అర్థము. భగవంతు డనగా ఏ ఒకానొక వ్యష్టిదైవమే కాదు, అతడు సర్వసమష్టి స్వరూపుడు. సర్వజీవులందు వసించు సమష్టి ఆత్మయై, సర్వాధికారియై పఱగు సర్వాంతర్యామి యగు సర్వేశ్వరుడు సుడీ!” అని శ్రీ వివేకానంద స్వాముల వారు నిర్వచించియున్నారు.

సత్యాహింసలు

శ్రీ గాంధీజీయు సత్య మనగా పరమాత్మ యనియు, ఆత డీ జగమంతయు వ్యాపించిన సర్వాంతర్యామి యగు భగవంతుడే యనియు తెలుపుచున్నాడు. ఆ సర్వేశ్వరుని ప్రత్యక్షము చేసికొనుటయే వారు బోధించు సత్యాన్వేషణమునకు పరమావధి. ఈ సత్యాన్వేషణము సర్వజీవులను ఆత్మ సమానముగ ప్రేమించి నేవలొనర్చుట మూలమున సాగవలసియున్నది. సర్వజీవ నేవయే భగవత్సేవ. ప్రతిమానవుడును తన శక్తిసామర్థ్యము బున్నంతవఱకు ఈ అన్వేషణమును చేయవలసి యున్నది. సర్వాంతర్యామి భగవంతుని నేవించునతడు ఏ వారికిని హింస చేయబోవడు. శ్రీ గాంధీజీ ‘అహింస సర్వజీవుల యెడలను, మనను శత్రువులుగ భావించు వారియెడలను సయితము అచరణ యోగ్యమై యొప్పు వలసి

యున్నది. స్వార్థములు దీనికి హద్దులు పెట్టజాలవు. దీనివలన నరుని హృదయము పవిత్రమగును. పవిత్ర హృదయులకు భగవంతుడు ప్రత్యక్ష మగును' అని తెల్పుచున్నాడు. కావున సర్వాఽహింస లను రెండు చక్రములపైని విద్యా ప్రచారమును సాగించు విధానముగ, వార్ధావిధానము బయలుదేరదీసినాడు. ఇందు పారమార్థిక, వ్యావహారిక జీవితముల రెంటికిని సఖ్యత కూర్చబడి యున్నది. తీర్థము ప్రసాదము రెండును కలిసి వచ్చును. సర్వాన్వేషణము వలన ముక్తి, అహింసాత్మక మగు సేవ వలన భుక్తి లభింపగలవు. ఇందు గల ఆత్మబోధ శుష్కవేదాంతము గాదు. లౌకిక జీవనమునకు వెలిజేయు సర్వవిసర్జన యోగముకాదు. వ్యాపార స్థానములందును పరిశ్రమాలయములందును వినోదశాలలందును సాంసారిక గృహములందును ఆచరణయోగ్యమై పఱగు జీవితోపాయము. ఇయ్యది మన ప్రాచీన ఋషి సత్తములు బోధించినదియే. మన పురాణ గురుకులములందు అనుష్ఠింపబడి యున్నదే. కాలగతి శిథిలమై మఱపున బడిపోయినది. ఇప్పుడు పునరుద్ధరింపబడి దేశ కాల పరిస్థితుల కనురూపముగా సవరింపబడి నవీన వార్ధా విధానముగా అవతరించినది. కొంచెము భాషా భేదముతో అన్ని మతముల వారికిని హితవగు మార్గమే యిది. ఇయ్యది వార్ధా సభలో ప్రతిపాదించబడుటచేత వార్ధావిధానమును పేర ద్యవహరింపబడుచున్నది.

సిద్ధాంత దర్శనము

1937 వ సం॥ అక్టోబరు 22, 23 తేదీలలో వార్ధానగరమునందు మహాత్ముని అధ్యక్షతను విద్యాసభ జరిగినది కాంగ్రెసువాష్ట్ర విద్యామంత్రి లాదిగా పెక్కురు విద్యాభిమానులు సభకు విచ్చేసి చర్చలలో పాల్గొనిరి. మహాత్ముడు సూచించిన వృత్తివిద్యాపూర్వకమైన ప్రాథమిక విద్యాపద్ధతిని సభవా రామోదించి, అందులకు తగిన ప్రాణాళికను సిద్ధముచేయుటకు డాక్టరు జాకీరు హుస్సేనుగారి ఆధిపత్యమున నొక కమిటీని నియమించిరి, మహాత్ము డా సభలో నీ క్రింది విధముగా తన సూచనలను స్పష్టీకరించెను.

విద్యాసభ - శ్రీ గాంధీజీ ఉపన్యాసము

ప్రస్తుత విద్యావిధానము దేశమున కేమాత్రము ఉపయోగముగ నుండుట లేదు. ఉన్నతతరగతులలో సకలవిషయములు ఇంగ్లీషుద్వారా బోధింపబడు చుండుటవలన స్వల్పసంఖ్యాకులైన విద్యాధికులకును బహుళసంఖ్యాకులైన జనసామాన్యమున

కును మధ్య పెద్ద అఘాత మేర్పడిపోయినది. జనసామాన్యములో విద్య వ్యాపించుట కిది ప్రతిబంధక మయ్యెను. అంగమున కీవిధమైన విశేషప్రాముఖ్య మీయ బడుటవలన విద్యాధికులు జీవితాచరణమునందు కుంటివారై పోయి తమ దేశమునకు తామే దూరస్థులైరి. వృత్తివిద్యా శిక్షణ మేమియు లేక పోవుటవలన ఫలదాయక మగు నీకృషిని చేయ లేక, శారీరికముగాకూడ బలహీను లగుట తటస్థించినది.

ప్రాథమిక విద్యకై ప్రస్తుతము ఖర్చుపెట్టబడుచున్న సొమ్ము కేవలము వ్యర్థ మని చెప్పక తప్పదు. నేర్చినదైనను ఇటు జనపద జీవనమునకుగాని అటు నగర జీవన మునకుగాని పనికిరాదు. ప్రస్తుత విద్యావిధానమువలన నేదైన ఫలిత ముండిన అయ్యది ఎవ రిచ్చు పన్నులవలన ప్రభుత్వకోశము ఎక్కువగ నిండుచున్నదో అట్టి వారి కెంతచూత్రము ముట్టుట లేదు. ఏలయన, వారి సంతానము ఈ విద్యాప్రయోజన మేమాత్రము పొందుటలే దనియే చెప్పదగును.

ప్రాథమిక విద్యాసంస్కరణను ఈక్రింది విధముగా చేయవలెనని నాకు తోచు చున్నది. ఈ విద్య ఏడుసంవత్సరములలో పూర్తియగునదిగ నుండవలెను. ఇంగ్లీషును మినహాయించిన మెట్రీక్సులేషను విజ్ఞాన మీ ఏడుసంవత్సరములలోను ణాలుర కేర్పడునట్లుగ నుండవలెను. వైగా, జీవనమున కాధారము గల్పించు నేదైన వృత్తివిద్యయందు విద్యార్థి సమర్థుడై యుండునట్లు చేయవలెను.

వృత్తిద్వారా విద్య

బాలబాలికల సర్వతోముఖాభివృద్ధికి గాను వారి కిచ్చు శిక్షణమంతయు సాధ్య మైనంతవరకు ఏదైన లాభదాయకమగు వృత్తివిద్యాబోధద్వారానే ఇయ్యవలెను. అనగా, ఈ పద్ధతిద్వారా రెండు కార్యములు సాధింపబడవలసియున్నవి. (1) వృత్తి విద్యచే ఆ యా వస్తువులు తయారుచేసి తద్వారా విద్యార్థి తన శిక్షణ కగు ఖర్చును తానే భరించుకొనగల్గుట (2) ఆ వృత్తి విద్యద్వారానే విద్యార్థి శారీరిక, మానసిక, ఆధ్యాత్మికోన్నతిని పొందగల్గుట. విద్యార్థులు తయారు చేసిన వస్తువుల అమ్మకముద్వారా పాతశాలకు గావలసిన నివేశన స్థలము, భవనము, సామగ్రి — ఇవన్నియుగూడ సంపాదించ బడవలె నని కాదు నా యభిప్రాయము. ఆ ఖర్చు లిందులో చేరవు.

ప్రత్తి, ఉన్ని, పట్టు పరిశ్రమలు (వడుకు పని, నేతపని, కలంకారిపని మొదలగునవన్నియు ఇందులో చేరును), కుట్టుపని, బైండింగుపని, ఆట వస్తువులు

తయారుచేయువని, బెల్లపు వంటవని, ఇవన్నియు సులభముగా నేర్చుకొన దగినవి. ఎక్కువ పెట్టుబడి అవసరము లేకయే సాగింపదగినవి.

వృత్తిని నేర్చుటద్వారా విద్యాబోధ చేయుపద్ధతియందు నాకు కొంత అనుభవమున్నది. దక్షిణాఫ్రికాలో టాల్ స్టాయి ఫారమునందు నా కుమారులకును ఇతరులకును మొదట నేను కాలెన్ బాచిగారివద్ద నేర్చుకొనిన వడ్రంగము, చెప్పలు కుట్టువని మున్నగువానిని నేర్చుచు తద్వారా వారికి విద్యాబోధ చేసెడివాడను. ఇందువలన వారు చెడిపోయినదేమియు లేదని నేను గట్టిగా చెప్పగలను. కాని, నాకు తీరిక చాల తక్కువగ నుండిన కారణమునను అనేకమైన ఇతర కార్యములయందు దృష్టి నిగుడ్పవలసినవాడ నగుటచేతను ఆ చేసిన విద్యాబోధ నాకుగాని వారికిగాని తృప్తికరముగ లేకపోయినది.

కేవలము వృత్తులు నేర్చుకొనుటేకాదు—వృత్తులు నేర్చుకొనుటద్వారా విజ్ఞానమును బడయుట—ఇది నా ఆశయము. సమస్తమైన విజ్ఞానము—సారస్వతము, దేశచరిత్ర, భూగోళము, గణితశాస్త్రము, భౌతికశాస్త్రము మొదలగున వన్నియు—వృత్తివిద్యలద్వారానే నేర్పబడవలయును. మధ్యయుగములో ఇదేకదా విద్యాపద్ధతియని కొంద రాక్షేపించవచ్చును. కాదు. అప్పుడు వృత్తివిద్యాశిక్షణము ప్రధానముగ నున్నను తద్వారా సకల విజ్ఞానమును బోధించు పద్ధతి లేదు.

తక్కిలీమీద నూలువడుకు పనిని నేర్పవలసియున్న దనుకొనుడు. ప్రత్తిలో ఎన్నెన్ని రకము లున్నవో, ఏ యే రాష్ట్రములయందు ఏ యే నెలలలో ఏ యే రకములు పండునో, వడుకు పరిశ్రమ మన దేశములో ఏ విధముగా క్షీణగతికి వచ్చినదో—ఈ సందర్భమున ఇండియాలో బ్రిటిషు పరిపాలనయొక్క చరిత్రకూడ వచ్చును—అను పోయుట వగైరాలలో లెక్క లేట్లుండవలెనో, ఎందుకుండవలెనో—ఇవన్నియు బాలురకు బోధింపవలసి యుండును. నా మనుమని కిప్పుడు ఈ విధమైన శిక్షణ నిచ్చుచున్నాను. శిక్షణ పొందుచున్నట్లే వానికి తెలియదు. అడుచు పాడుచు గంతులు వేయుచునే ఈ విషయముల నన్నింటి నేర్చుకొనుచున్నాడు.

ఉపాధ్యాయుల జీతములు

విద్యార్థులు చేసిన చేతిపనుల మూలమున ఉపాధ్యాయుని కగు ఖర్చును రాబట్టవలె నని నా కోరిక. ఏలయన, కోట్లకొలదిగ నున్న మన బాలురకు విద్య నేర్చుట కంతకంటె వేలు మార్గము లేదు. వైస్రాయి మిలిటరీఖర్చు తగ్గించువరకును

ఇతరత్రా మన కధికాదాయము వచ్చువరకును మనము పేచియండిజాలము. నేను సూచించిన ప్రాథమిక విద్యా విధానములో “గ్రామ పారిపద్య మెట్లండ వలెను ? ఆరోగ్యము నెట్లు కాపాడుకొన వలెను ? ఏది పృథ్వికర మైన యాహార మగును ? ఇతరులపై నాధారపడర తనకు తాను కృషి నల్పుట యెట్లు ? గృహములో తల్లి దండ్రులకు వారి వారి పనులలో తోడ్పడుట యెట్లు” సందలగున వన్నియు వచ్చును. ఇప్పటి ఏల్లవాండ్ర యందు భువ్రత, స్వయంసహాయము, దేహదార్శ్యము శూన్యములు. చిన్న చిన్న నాట్య విధానముల ద్వారా వారుకు కరీర వ్యాయామ రక్షణ మొనగవచ్చును.

సాహిత్య విద్యాభ్యాసమునకు నేను ప్రతికూలుడ నని కొందఱు అపోహ పడుచున్నారు. అది యెంత మాత్రము నిజము కాదు. ఆ సాహిత్య విద్య ఏ “రీతి” గా అభ్యసించవలెనో చూత్రమే నేను చెప్పితిని. ఏల్లలను కష్టపెట్టి వారి చేత పనులు చేయించుట అధర్మము కాదా యని కొందఱుగిరి. ఏల్లలచే పనులు చేయించుట వలన చాల సొమ్ము పొరుపోవు నని కూడ అడిగేపించిరి. ఈ మాట సత్యము కాదని అనుభవ మున్నవారికి తెలియును. తక్కి వంటి క్రివావస్తువులతో ఏల్లలచే పనిచేయించుట వారిని కష్టపెట్టుట యగునా ? ఇండ్లలో ఏల్లలు తమ తల్లిదండ్రులకు వారి వారి పనుల యందు తోడ్పడుచుండుట లేదా? నేను చెప్పిన విధానమునందు ఏల్లవాడు తన తల్లిదండ్రులకే గాక గ్రామము నెడ, దేశము నెడ తనకు గల బాధ్యతను గుర్తెఱుగుట నేర్చుకొన గలడు.

ఈ నూతన విధానము హిందువులకు, మహమ్మదీయులకు, పార్శీలకు, క్రైస్తవులకు—అందఱకు సమానము. మతమును గూర్చిన బోధ విషయమై నే నెక్కువగా మాటాడలే దేమని కొందఱుగిరి. తనకు తాను సహాయపడ నేర్చుకొనవలెననే మతము—ఆచరణ రూపక మైన మతము—ఈ విధానములో బోధింపబడుచునే యున్నది గదా !

బాలురు తయారు చేసిన వస్తువులను సరియైన ధరలకు కొనియు, వారి శిక్షణ పూర్తియైన తర్వాత వారికి పనులు చూపించియు వారికి ప్రభుత్వము సర్వ విధముల తోడ్పడవలసిన విధి కలదు.

ఈ విద్యావిధాన నిర్వహణమునకై అధ్యాపకులను సంపాదించుటకు ప్రొఫెసరు కె. టి. షా గారు నిర్బంధ సేవా విధానమును సూచించిరి. ఇది బానిసత్వము క్రిందకు చేరదాయని కొందరి యభిప్రాయము. కాని యువకులు జీవిత రంగములో బ్రవే

శించుటకు ముందు ఏడాదో రెండేళ్ళో నిర్బంధముగ దేశసేవ యొనర్చుట బానిసత్వముగా భావింప తగదు. కడచిన 17 ఏండ్ల నుండియు యువకు లనేకులు అనేకవిధములుగా త్యాగము చూపిరి. ఈ విధమైన దేశసేవ వారు సంతోష పూర్వకముగ చేయుదు రనియే నా నమ్మకము.

అహింసా పద్ధతి

మనలో సాంఘిక కలహములు గలవు. ఇవి కేవలము మన మొగముననే వ్రాసి పెట్టినవి కావు. వెనుక ఇంగ్లండులో కూడ అంతఃకలహములు చెలరేగెను. ఇప్పుడు ఇంపీరియలిజము లోకమునకు శత్రువైతూర్పున్నది. మనము సాంఘిక కలహములను రూపుమాప వలె నన్న నేను చెప్పిన విద్యాపద్ధతి ద్వారామన పిల్లలట బోధ చేయించి రాబోయే తరమునకు మంచి పునాది వేయవలసి యున్నది. అహింసాత్మక మైన పద్ధతి యిది. రివిన్యూ నష్ట మేమియు లేక, ప్రభుత్వ కోశములు పూర్తిగా నిండి యున్నను గూడ ఈ స్వయంపోషక విద్యాపద్ధతియే అవలంబించ తగినది. మన సభ్యతకు, మన నాగరికతకు, మన జాతియొక్క నిజమైన ధర్మము మన బాలురను ప్రతినిధులనుగా నొనర్పవలసియున్నది. యూరపు మనకు ఆదర్శము కాదు. దాని పద్ధతులన్నియు హింసాత్మకములు. రష్యా పెక్కు ఘనకార్యముల సాధించినమాట వాస్తవమే. కాని, దాని విధానమంతయు కేవలము హింస దౌర్జన్యముల మీదనే ఆధారపడియున్నది. మన భారతదేశము హింసను పర్జింప వలసియున్న యెడల నేను చెప్పిన విద్యాపద్ధతియొక్క నియమము అనుష్ఠింప బడవలెను. విద్యకొఱకు ఇంగ్లండు కోట్లు కర్చుపెట్టుచున్నదని, అమెరికా కూడ అట్లే వ్యయపరచు చున్న దని చెప్పుదురు. కాని ఆ ధనమంతయు ఒకరిని కొట్టి సంపాదించిన దని మరచిపోగూడదు. పరపీడనమునకు వారొక శాస్త్రమును తయారు చేసిరి. ఆ కారణమున వారి బాలుర విద్యకు వారు కోట్లకొలది కర్చు పెట్టగల్గుచున్నారు. పరపీడనపద్ధతి మనకు గ్రాహ్యము కాదు. కావున అహింసాత్మకమైన ఈ స్వయంపోషక విద్యాపద్ధతి తప్ప మనకు స్వీకరింపతగినది మరియొకటి లేదు.

ద్వితీయ పాదము

స్వరూప దర్శనము

వార్తావిద్యాసభయందు శ్రీ గాంధీజీ ఉపన్యసించిన పిమ్మట పలువురు విద్యాశాఖ
యందు పనిచేసి గొప్ప యనుభవమును గణించినవారు తమ తమ అభిప్రాయము
లను తెలిపియున్నారు. తుదిని ఈ క్రింది నాలుగు తీర్మానములు సభవారిచే నంగీక
రింపబడినవి.

విద్యాసభవారి నాలుగు తీర్మానములు

1. ఏడు సంవత్సరముల ఉచిత నిర్బంధ విద్యను యావద్భారత జాతికిని సమ
భార్యవలయునని ఈ సభవారు అభిప్రాయపడుచున్నారు.

2. బోధనయందు పాఠశాలయందు ధాన్య మాతృభాషగా నుండవలయును.

3. ఈ ఏడేండ్లు నేర్చుబడు విద్య సంపాదనకు పీఠగునట్టి ఏదేని చేతిపనిని
యాధారము చేసికొని సాగించవలయును, విద్యార్థులందు విధానమునకు దేబడు ఇతర
శస్త్రాలను, వారి కొనగబడు శిక్షణమును సాధ్యమగునంతవరకు ఆ నిర్ణీతమైన
ప్రధానహస్త పరిశ్రమకు సంబంధపడియుండవలెను. అని శ్రీ గాంధీమహాత్ముడు
చేసిన ప్రతిపాదనను ఈ సభవారు రామోదించుచున్నారు.

4. ఈ విద్యావిధానమువలన ఉపాధ్యాయుల జీతమునకు క్రమేణా సంపాదించ
వీలగునని ఈ సభవారు రాశించుచున్నారు.

ఈ తీర్మానముల ననుసరించి పాఠ్యక్రమమును నిర్ణయించి యొక నివేదికను
నిర్ధముచేయుటకై డాక్టరు జాకీరు హుస్సేనుగారి ఆధిపత్యము క్రింద పదిమంది ప్రవీ
ణులతో ఒక కమిటీ ఏర్పాటు చేయబడినది. దానికి శ్రీయుర అర్యనాయకంగారు
కార్యదర్శి. క్వాజాగులాం నయదీన్, వినోబా, కాకాకలేల్కారు, కిషోరులాల్,
ముష్రువాలా, జె. సి. కుమారప్పన్, శ్రీకృష్ణదాసు జాజజు, ప్రొఫెసర్ కె. టి. షా.,
శ్రీమతి ఆశాదేవిగారలు సభ్యులు.

జాకీరు కమిటీ రిపోర్టు

వీరు తమ నివేదికను 1937వ సం॥ డిశంబరులో శ్రీ గాంధీమహాత్మునకు సమ
ర్పించిరి. దీనికి జాకీరు హుస్సేనుకమిటీ రిపోర్టు అనిపేరు. అం దీ క్రింది యంశ
ములు ఉపోద్ఘాతముగా దెలుప బడినవి.

ప్రస్తుత విద్య

ప్రస్తుత సమయమునందున్న విద్యావిధాన పద్ధతిని దేశీయులందఱును ఖండించియే యున్నారు. ఇంతవరకున్న విధానము జాతీయావసరములను గుర్తించుట యందు గాని, జాతీయ శక్తులను ప్రేరేపించి వానిని సరియైన మార్గముల ననువుటలో గాని ఫలప్రదము కాలేదు. నేడు జాతీయ అంతర్జాతీయ వ్యవహారములు అత్యద్భుత పరివర్తనము నొంది కఢోపు పౌరులు వాటి నన్నిటి యందును సుశిక్షితులు కావలసి యుండ ప్రస్తుత విద్యావిధానము నాస్తవ తీవ్రతరంగమునకు దూరమై మార్పుల కనుగుణముగా సరివర్తన మొంద జాలక యభావకారము సాగుచున్నది. ఇందు కాలమున కక్కరకు వచ్చు లాభములు గాని నూతన స్పృహకి ఆకర మగు ఆదర్శములుగాని లేవు. ఈ పద్ధతి యందు చ్యక్తులు తమ కాళ్ళపై రాము నిలువబడి సంఘమునకు ప్రయోజనకారు లగు పౌరులుగా నుండి సంఘోద్ధరణకు తోడ్పడుటకు తగిన శిక్షణ లేదు. ప్రస్తుతము రాజ్యము చేయుచున్న దుర్బల జాతుల దోపిడి హింస స్పర్థ— వీనిని తొలగించి వాని స్థానే విద్య వలన కలుగ వలసిన నూతన సహకారి తీవ్ర నము కలిగించుటకు సైత మీ పద్ధతి యుపయోగించకున్నది. అందువలన దేశము నలువైపుల నుండియు నీ విధానమును తొలగించి వాని బదులు జాతీయావసరము లకు తగినట్టియు ప్రస్తుతము దేశములో నేర్పడిన సమస్యలను తీర్చజాలు నట్టియు విధాన మేర్పడ వలె నని దేశీయులు ఘోషించుచున్నారు.

ఈ దేశపు బిడ్డల కొరకు ఏర్పరచు ఏ విద్యా విధాన మైనను కాన్ని విధముల పాశ్చాత్య విధానము కంటె భిన్నముగా నుండగలదు. ఇందులకు ముఖ్యకారణము ఆ దేశములందు వలె గాక మన జాతి శాంతి మార్గముగ నహింసను వరించి యుండుటచే మన పరిపాలకు ప్రారంభము నుండియు పశుబలము కంటె నహింస యెటుల శ్రేష్ఠమైనదియు దోధించవలసి యున్నది.

సుహృత్మాజీ నాయకత్వము

ప్రస్తుత విద్యావిధానము క్లిష్టస్థితిలోనున్న యీ సమయమున దీర్ఘదర్శియగు సుహృత్మాజీ రంగమున ప్రవేశించి నాయకత్వము వహించి సాకల్యముగ నీ సమస్యను చర్చించి దేశీయుల మానసిక ప్రవృత్తికిని అవసరములకును తగినట్టియు, అతిశీఘ్ర కాలమున దేశమునుండి యవిద్యను పారద్రోలనట్టియు విధానమును సూచించియుండెను. ఆయన హరిజన చక్రికలోను వార్తా విద్యా విషయ సభలోను వెలు వరచిన

వానినిబట్టి యీ విధానముయొక్క మూలసూత్రము ప్రతిస్కూలనందును వృత్తి విద్యలను బ్రవేశపెట్టవలెనని, వాని ద్వారానే విద్య బోధించవలెనని, వృత్తి విద్యయే మిగతా బోధలన్నిటికిని మూలకందమై యుండవలెనని, యీ వృత్తివిద్యలను పూర్తిగను సమర్థతతోను సాగించునెడల ఉపాధ్యాయుల ధీతములను భరింప దీలగునని, యీ విధానమువలన ప్రభుత్వమువారు తత్క్షణమే కోట్లకొలది జనులలో నిర్బంధ ప్రారంభించిత విద్యను ప్రవేశపెట్ట సాధ్యమగునని యై యున్నది. ఈ వద్దతి మినహాగా ప్రస్తుత మీ దేశమునకున్న ఆర్థిక, రాజకీయ పరిస్థితులలో కోట్ల కొలది జనుల నిరక్షరాస్యతను బాపుటకు విషరీత వ్యయముతో కూడిన యితరపద్ధతులెంత మాత్రము సుపయోగింపవు.

పరిశ్రమలద్వారా విద్యాబోధ

ఉపయుక్తమగు ఏదేని యొక పరిశ్రమద్వారా విద్య నేర్పదగునని యీ కాలపు విద్యావేర్తలందరును అంగీకరించియే యున్నారు. విద్య సర్వతోముఖాభివృద్ధినొందుటకు ఈవద్దతి శ్రేష్ఠమైనదనికూడ అంగీకరించబడినది.

శిశువులయొక్క మానసిక శక్తులకే ఎల్లప్పుడును పనియిచ్చుచు అనుక్షణము తిరుగుబాటుచేయువారి అంగములకు పనియాయని ప్రస్తుతపు కేవలవిద్యాబోధ నుండి యీనూతన పద్ధతి వారిని ముక్తుంచేయును, ఈవిధానమువల్ల శారీరిక మానసిక శక్తులకు సమానమైన పని గలిగి రెండును సమానముగ నభివృద్ధి నొంద గలవు, ఇందువలన దాలచాలికలు కేవలము ఇప్పటివలె చదువుట వ్రాయుట మాత్రమే గాక నిర్మాణాత్మకమైన కృషికి ముఖ్యమైన తమ కాలు సేతులను, తెలివితేటలను వినియోగించగలరు. దీనిని వ్యక్తియొక్క సర్వతోముఖమైన విద్యయని పిలువదగునని మనవిచేయుచున్నాము.

సాంఘికదృష్టితో చూచినను జాతికి చెందిన అన్నితెగల, వర్ణముల విద్యార్థులును విద్యతోబాటు ఏదేని యొక పరిశ్రమ నేర్చుకొనుటవలన ప్రస్తుతము దేశములో ననర్థములకు కారణమైయున్న “పనిపాటలు చేయువారు తక్కువ, బుద్ధిబలము చేతను డిగ్రీలచేతను ధీమించువా రెక్కువ” యను విభేదమును తొలగించుటచే ఈవిధానము మానసియమగుచున్నది. వృత్తులయొక్క గౌరవమును, అన్యోన్య సాహచర్యము వలని లాభనష్టములను ఈవద్దతి సర్వోత్కృష్టముగా నిరూపించును. ఇందువలన మానసికముగాను, నైతికముగాను కలుగు పరివర్తనములు అసూర్యముగా నుండును.

అర్థికదృష్టితో విచారించినను సమ్మతతోను చాకచక్యముతోను సాగించినచో నీ ప్రజాశీక మనప్రచారకుల నిర్మాణశక్తులను పెంపొందించు ననియు, వారి విరామ సమయమును లాభదాయకముగా నుపయోగించుకొన దోడ్పడుననియు గ్రహించగలము.

కేవల విద్యాదృష్టితో పరిశీలించినను విద్యకు పరిశ్రమను ఆధారముగా నొనర్చుటవలన విద్యార్థుల జ్ఞానసముపార్జనమునకు వాస్తవికత ఏర్పడునని, వారిబుద్ధి వికసించునని, యిందువలన జ్ఞానము జీవితమునకు తోడ్పడునదై వివిధవిజ్ఞాన కార్మికకాఢములను అన్యోన్యసాహచర్య మేర్పడునని మనము గ్రహించగలము.

రెండు ముఖ్యవిషయములు

మైన పేర్కొనిన లాభముల నందుటకుగాను రెండుముఖ్యవిషయము లగత్యములు. మొదటిది, విద్యాలయములందు మనము ప్రవేశపెట్టబోవు వృత్తివిద్య విద్యావిషయికముగా తోడ్పడునదైయుండవలెను; మరియు నది హెచ్చుమందకి పనియాయ గలుగునదై పెక్కురకం ఉపయోగించునదిగాను విద్యాకాలమంతటి లోను ఒకటే దోధించితగినదిగాను ఉండవలెను. మా నివేదికయందు వేరొకచోట ఏర్పరచబోవు వృత్తివిద్యలను నిర్ణయించుటలో ప్రత్యేకశ్రద్ధ యవసరమని తెలిపియుంటిమి. ఈ విధానము నాచరణయం దుంచగోరు వా రీవిషయమును ముఖ్యముగా గుర్తించగోరెదము. ఈ విధానోద్దేశ్యము విద్యార్థులను ఏదేని వృత్తియందు యంత్రములమాదిరిగ తరిఫీదుచేయుటగాక ఆ వృత్తియందలి యవకాశములను విద్యావిషయికదృష్టితో పరిశీలించి యుచివృద్ధిచేయుటయైయున్నది. అందువలన స్కూలునందలి వృత్తివిద్యాబోధనము కేవల మొకతరగతిగా నుండుటేగాక మిగత విషయము లన్నిటిని బోధించుటలో నైతము సూతన దృక్పథమును కొనితెచ్చునదై యున్నది. ఇక రెండవది, సాముదాయిక యత్నము. కృషినిగూర్చియు దాద్యతను వహించి చాకచక్యముతో పనిచేయవలసిన యావశ్యకతనుగూర్చియు శ్రద్ధ వహించవలెను. మహాత్మాజీ రెలిపినటుల ప్రతివృత్తివిద్యయు నేటివలె కేవలము యంత్రకృషివలెగాక శాస్త్రరీత్యా బోధించబడవలెను. ప్రతివిద్యార్థియు తాను చేయు ప్రతిపనిని ఏల చేయవలసినదియు ఎటుల చేయునదియు నేర్చుకొనవలెను. ఇది పరీక్షించవల్లను అనుభవమువల్లను కలుగగలదు. దృక్పథము నందలి యీ ప్రభావ సూత్రమును గమనించక ప్రస్తుత విద్యావిధానమునకు నామ మాత్రముగా వడుకుట, నేయుట, లేక వడ్రంగము చేర్చుటవల్ల ఈ విధానముయొక్క అదర్శము, పక్షిమ నశించునని ఒత్తిచెప్పగోరెదము.

ఉత్తమ పౌరధర్మములు

ఈ నూతన విధానము నమలు జరుపగోరు విద్యార్థులును ఉపాధ్యాయులును ఇందిమిదియున్న పౌరధర్మములను గుర్తింప గోరుచున్నాము. భావిపౌరులు మున్నుండు సాంఘిక, రాజకీయ, అర్థిక, ప్రాజ్ఞానిక విషయములందు చాల యధివృద్ధిని చూపవలసి యున్నది. మరియు వారు పౌరధర్మములకు సంబంధించిన సమస్యలను, హక్కు వాద్యతలను గుర్తించగలిగి యుండవలెను. వీలైనంత తక్కువ విద్యతో తమవిధులను చాకచక్యముతో నిర్వహించగల పౌరులను తయారు చేయగల సంపూర్ణమగు నూతనవిధాన మవసరమైయున్నది.

మఱియు నీ కాలమున బుద్ధిమంతుడగు ప్రతిపౌరుడును ఏదో కృషియందు నియుక్తుడై నాగరికమును సుశిక్షితమును నగు సంఘమునకు ఏదోరూపమున సేవ యొనర్పగలిగి యుండవలెను, శ్రీమంతులైనను పేదవారైనను సంఘమునకు చీడపురుగులుగను భారమిచ్చువారుగను ఉండునటుల వారిని తయారుచేయు విద్యా విధానము గర్హ్యము. అట్టివద్దతివలన సంఘమునందలి నిర్మాణశక్తి నశించుటయే గాక జాతికి అపాయకరమును, అవినీతికరమును నగు మానసికస్థితి ఏర్పడును. మా విధానము ఇందులకు ప్రతిగా మానవుల కుపయోగించు ప్రతికృషియు పాకి వనితోసహా గౌరవభాజన మను తలంపు గలిగి నిర్మాణక్రియాశూరులై తమ కాళ్ళపై తాము నిలువ శక్తులగు నుత్తమపౌరులను తయారుచేయ సమకట్టుచున్నది.

ఈ విధముగా కాము స్కూలునందు చేయు పనికిని సంఘమునందు జరుగుపనికిని నన్నిహిత సంబంధ మేర్పడుటచే విద్యార్థులు కాము పాఠశాలావరణములో పొందు ఇతర విజ్ఞానమును నైతము జీర్ణించుకొని లోకసేవమునకై కృషిచేయ గలరు. అందువలన మా విధానము భావిపౌరులగు ప్రతివారియందును వ్యక్తిత్వమును గౌరవమును ప్రతిష్ఠించి సమర్థతను పెంపొందించి వారి యందు స్వాభివృద్ధికిని, సాముదాయకమగు సంఘకృషికిని తీవ్రమగు ఇచ్చను రేకెత్తింపగలదు.

సారాంశము : ఈ విధానము సహకారయుతమైన సంఘము కోరదగినదనియు మిగత కార్యక్రమమంతటికంటెను సంఘసేవ యుత్తమమైనదనియు వారి హృదయములందు భావబీజములు నాటగలదు. విద్య నేర్చుకొనుచున్నను తాము జాతికి ప్రత్యక్షముగా తోడ్పడు విధానము నవలంబించి గొప్ప సమస్యయగు జాతీయ విద్యా సమస్యను పరిష్కరించుచున్నామని వారు భావింపగలరు.

స్వయంపోషకత్వము

ఈ ప్రణాళికయందలి స్వయంపోషకత్వమునుగూర్చి పెక్కు విమర్శలు గావించబడియుండుటచే కొంత ముచ్చవించవలసి యున్నది. వార్ధా సభయందంగీకరించబడి మాచే వివరించబడిన యీ కర్మవిద్యతో కూడిన విధానము సమర్థమైనదని నొక్కివక్కాణించుచున్నాము. పూర్తిగా స్వయంపోషణ సమర్థము గాకపోయినప్పటికిని గూడ ఈ ప్రణాళిక వట్టిమైనదియు వెన్వెంటనే జాతీయనిర్మాణమునకు గడంగునదియునగు విధాన మని యంగీకరించవలసియున్నది. ఇట్టి విధానము చాలవరకు స్వయంపోషక మగుటగూడ అదృష్టమన దగియున్నది. వార్ధా మహాసభయందు నిర్ణయించబడిన 7 సంవత్సరముల విద్యాకాలములో నిది ఎటుల సాధ్యమో మేము నిరూపించియున్నాము.

జాకీరు హుస్సేను కమిటీవారు సిఫారసు చేసిన పాఠ్యక్రమమును చదువుటకు ముందుగ వార్ధావిధానముయొక్క మూలసూత్రములను గమనింతురుగాక. వార్ధావిధానమునకు శేగామవిధానమునుపేరును గలదిని జ్ఞప్తినుంచుకొందురుగాక. ఈవిధానమునకు మూలకర్తయగు శ్రీగాంధీమహాత్ముడు తాను వసింపుచున్న శేగామగ్రామములో ఈ విధానమును ప్రవ్రథమమున ఆచరణలో పెట్టి పరిశీలనము చేయుటచేత దీని కా పేరును సార్వకమయ్యెను.

ఈ విధానమునకును ప్రస్తుతపు విధానమునకును విశేషభేద ముండుటచేత చాలమంది దీని అనుష్ఠానమును విప్లవ మనుచున్నారు. అగుగాక :

1. శైక్షణ. — వార్ధా (లేక శేగామ) విధాన మూలసూత్రములు

విప్లవములు రక్తపాతమువలననే జరుగనిక్కఱలేదు. అట్టహాసమే దీనికి ప్రాతిపదిక కాదు.

విప్లవము, పరివర్తనము తదితర చాట్టన్యముల కెడమీయక యే చది చిప్పుడు లేకుండ సంఘటిల్లుగలవు.

మనదేశము యొక్క 20 ఏండ్లనుండియు ఈపరివర్తన మందుచున్నది. దీనిని దృష్టి యొగ్గి గాంధీమహాత్ముడు.

ఇప్పుడు మరియొక పరివర్తనము సంఘటించుచున్నది. ఇది పిద్యావిషయమున సుమారు 2000 ఏండ్లక్రిందట ఆంగ్లవాసనసాకి ప్రాతస్వస్థత చెవాచెదలై ఇంత వట్టను ఆవాంతరదశముందే యున్నది.

ఏ భావలో పండితులైనను విచారకుల సంఖ్య అత్యల్పము. ప్రాత కూత వెలుగని పాపరిజన మశేషము. పాపరులకు పండితులకు మధ్య పెద్ద యభూత మేర్పడినది. ఈ యభూతమును పూర్తిచైచి భేదపడేదములు లేక అందఱును ఒకే చదును నందు పయనింపజేయు పెట్టు ?

దీని కొక్కటే సమాధానము. పాపరులకుగూడ పాండితీ దీక్ష నీయవలయును. వీరంత ఎత్తునకు చేరలేక పోవుచో ఎత్తును కొంతపట్టు రగ్గింప వలయును.

సరియ. ఈ దృష్టిని అలంబనము చేసికొని ఇప్పటి వ్యర్థస్త పరిస్థితులచో మన దృష్టిని యోగరూఢము చేయు పెట్టు ?

జ్ఞానము ప్రసాదించబడవలయును. కాని కేవల విషయ పరిజ్ఞానమూ లేక అత్మ ప్రధానము గూడనా ?

ఇప్పుడు గ్రహింపబడిన యీ దృష్టికి సర్వాఽహింస లాభారములు, నిర్వచిత విధానమంతయు సరిగ్గ నవగాహము కావలెనన్న ఈ పునాది నర్థముచేసికొనవలెను. జగత్తున విధిన్నదేశములు, విధిన్నవిధములు, వివిధపరిస్థితులు కానవచ్చుచున్నవి. ఒకేపద్ధతి అన్ని పరిస్థితులందును వర్తింపదు. ఏదేశమున కాదేశమునకు మార్పు లవసరమై యుండును. మన దేశమునకు మన సంప్రదాయములకు మన భావనా సంపత్తికి ఇప్పుడు సూచించుచున్న పద్ధతియే ఉత్తమ మని కన్పట్టుచున్నది.

అశేషజనమున కీవర్కనోచితమైన విధమున జ్ఞానోదయము కావింపవలెను. సాధనసంపత్తియూ ఇంకను సన్నద్ధము కాలేదు.

ఈ 'మూలశిక్ష' యందు వృత్తివిద్యకు ప్రాధాన్యము గలదు. వాయకష్టము ద్వారానేగాని మానవుని సంపూర్ణవికాసము సిద్ధింపనేర దను ప్రత్యయమే దీనికి ప్రధానకారణము. తరువాత మనదేశమున ప్రస్తుత పరిస్థితులలో విద్యావిధానము సార్థకమై సఫల మగుటకు స్వావలంబనమూత్రమే శరణ్యము, ఇది యంతయు ప్రభుత్వకర్తవ్య మనవచ్చును. కాని ప్రభుత్వము మాత్ర మేమి చేయగలదు? ముప్పది కోట్ల మందిని విద్యావంతులను జేయుట సుభిషిచాల తేలునదిగాదు.

ఈ విషయ మతి ముఖ్యమైనది. ఓరక అభిక్షేపించుటకు బదులు లోపములు చూపునప్పుడు వేఱు సాధనోపాయము చూప గలుగుచో విమర్శ రాణించును. మహాత్మునిలో నున్న పెద్దసుగుణ మిదియే. ఏదేని సరిగా లేదనునపుడు దానికి వికల్పమును చూపినగాని ఆయన మాటాడబోదు.

ఈ అతిగహన విషయము కిరాలంకషముగా చర్చించి మనము త్రొక్కదోవు పండితు కనులు తెఱచికొని హృదయ పూర్వకముగా ఈ విధాన సంసిద్ధికై సాటు బడివలసి యున్నది గాన నిజ్జలందఱును ప్రత్యేకముగా శ్రద్ధ వహించి వీతర్పరి వర్తనమునకు దోడ్పడుదురుగాక :

ఈ క్రింది ముప్పది సూత్రములలోను వీ తద్విషయమున నభిజ్ఞులగు శ్రీ కిశోర లాల్ భుగ్యమముప్రభువాలా గారు గాంధీజీ సిద్ధాంతమునంతను చక్కగా క్రోడీక రించియున్నారు. శ్రద్ధదానులై పఠింతురుగాక.

1. శ్రీ గాంధీమహాత్ములు ప్రతిపాదించుచున్న విద్యావిధానమునకు సూత్రములకు వార్ధా (శేగామ) విధాన మని పేరివబడినది. శేగామలో నుండగా మహాత్మునికి గోచ రించుటచే శేగామ విదాన మనియు పేరుగలదు.

2. దానినకు కార్యదీక్ష అహింసాసూత్ర ద్వారమున నీయబడును.

3. హింసను కొలగించి శాంతమును చేకొను దేశ వర్గములం దన్నింటను ఈ పద్ధతి యోగ్యమని ఎంచబడుచున్నది. వీది ఎట్లైనను మన దేశమున కిదియే యోగ్యము.

4. వివేచన నొకింతగా కనబఱచు పిన్ననాటనుండియు అర్హ కర్మ లందు పిల్ల లను పాఠాన జేయుట ఈ పద్ధతి ఉద్దేశ్యము.

5. సార్థకమైన పరిశ్రమ ఈ పద్ధతికి మూలము. ఉత్తీణయంతయు ముఖ్య ముగా నిట్టి పరిశ్రమద్వారమునను దీని నాశ్రయించుకొనియు నడచును. దేశ చరిత్ర, భూశాస్త్రము, గణితము, చారీరికశాస్త్రము, సంఘశాస్త్రము, సారస్వతము — ఇవన్నియును ఈ పరిశ్రమనే చుట్టుకొని దీనినే అంటిపెట్టుకొని యుండును. ఇతర విషయములకు వాపుండదనికాదు. ప్రాధాన్యము మాత్రము వీనిరే.

6. పరిశ్రమ బోధనకు సారన మాత్రముగనే యుండదోదు. మనుష్య జీవన మున దీనికి గల అవశ్యకతనుబట్టి అంత బోధ్యమగును. కాయకష్టమున గల — పాఠిపని యొక్కయు — బౌత్సృష్ట్యమును నేర్పవలెను. మేనుపాటుచే న్యాయముగా జీవిక జరుపుకొనివలె ననియును దానిడు గుర్తించునట్లు చేయుట దీని ఉద్దేశ్యము.

7. ఇత పంతులుగారిపని నేర్పబడు పరిశ్రమద్వారముననే కుఱ్ఱనిలోని నైతిక, శారీరిక, మానసిక శక్తులను పెంపబఱచుట.

8. శారీరిక, సాంఘిక శాస్త్రములు ఒడిచదువుతేనే ముగియకూడదు, పరిసరములందలి ప్రాజీరౌకమునకు నేవామూలముగా ఈశాస్త్రములను బోధింపవలెను. ఈ ఒడి నుండి పరిసరములకు జ్ఞానమును ప్రసరింపవలెను.

9. ఈ తెలుగునంతను ఇట్లు టంకించవచ్చును. “కర్మద్వారమున జ్ఞానద్వారమునకు, సంఘద్వారమున ఒజ్జనుండి వేలుపుకవకు.”

10. ఒడిపిల్లల దేవు త్తిమైనను రూప భేద విసక్షణ లేక ప్రతిరోజు 3, 4 గంటలు కలిసి పాటుచేయునెడల వారి కిది వ్యాపకమై దేహమునకు దృష్టినిచ్చి మనస్సును వికసింపజేయ గలదు. “శాస్త్రపరిశ్రమలయు, సంఘముయొక్కయు ప్రయోజనానుసారము సమగ్రమైన శాస్త్రజ్ఞానమును సమగ్రమగు పరిశ్రమను జ్ఞానముతో మేళవింపగల విద్యను పుట్టువాసి ఏదైనను ప్రతివానికిని బోధింపవలెను” (కొదావర్తి)

11. ఉన్నత విద్య ముగియుచున్నప్పుడుకూడ దిమ్మట కర్తవ్య మేదియో ఎక్కువమంది తెలియజాలకున్నారు. చదువుల బదులన్నియు ప్రసాదించు ననురాను జ్ఞాన సముపార్జనము కూడ గాక వేరు త్రోవ కనువిక పోవుచుండనే పరిస్థితులు విషయించనంతవరకును బహువ్యయమునకు లోనై పిన్నవారనేకు లీవిద్యాధవనములో మొదటిదశనుండి రెండవ దశకు, రెండవ దశనుండి మూడవదశకు ఎక్కిపోవుచున్నారు. జీవితమున నే త్రోవ త్రొక్కవలయు నను క్లిష్టప్రశ్నకు దూరముననుండుటకే వీరు చదువు సాగించుచుందురు. దారి తెన్ను లేని ఈ తెలుగున లేచాయమందిరువదియేడులకుపైగా గడచిపోవునపుడు జావ్యము, జంకు, చాపల్యము, బ్రతుకు తెరువు విషయమున బిత్తరపోవుట — ఇట్టి పరిణామ తీరును. శేగామ పద్ధతి ప్రకారము భావివృత్తి పిన్నవయసుననే పాతుకొనును. సుఖజీవనమును గల్పింపగల ఒక్కవృత్తియైనను పాలున కలవడ గలదు.

12. శేగామ విధానమునందు అక్షరజ్ఞానమే (అనగా వ్రాతకోతలమూలమున వివిధవిషయముల పరిజ్ఞానముగలిగి తర్కాది పాదములను గ్రహింపగల్గుట) జ్ఞానముగాని జ్ఞానసాధనముగాని కాదు. విద్యావిద్యలకు గూడ నిది లచ్చనము. జ్ఞానమూలములు చైతన్యవంతము లగుచో ఇట్టి అక్షణములను గూర్చిన తెలివిడి వలన ఉపయోగము, అవసరము నుండును, ప్రమేయ పరిశీలనములు, కర్మ ప్రయోగములు, ప్రేమ, నేవ, అనుభవము — ఇవి ఇందులకు మార్గములు. ఇవివిని కేవల పుస్తకజ్ఞానము పఠితవికాసమునకు గుదిబండయై దేహపాటపమునుగూడ భంగింపగలదు.

13. ఈ పద్ధతి ననుసరించు మూలశిక్షణలు తల్లిదండ్రుల చక్కగా వచ్చియుండవలెను. తత్సాహిత్యపరిచయ ముండవలెను. జాత్యైక్యవాష వచ్చియుండవలెను. గణితము, చరిత్ర, ఘాట్టానము, శారీరికము, సంఘశాస్త్రము, చిత్రలేఖనము, సంగీతము, వ్యాయామము, ఆటలు, ఉపదాయి మొదలైనవి బోధింపవలెను. సామాన్య విద్యార్థిని పోషింపగలగునట్లు పరిశ్రమ నొకదానిని నేర్పవలెను. ఇంకను ఎక్కువగా వృత్తివిద్యను గాని వృత్తిపరవిద్యనుగాని అభ్యసించుగోరు “ మెరికల ” కవ కాళము లుండవలెను. మనుగడకు బుద్ధి శక్తికు స్వసంస్కారమునకు అగత్యము కానట్టి ఇంగ్లీషు మొదలైన విషయముల నీదశలో బోధింపగూడదు.

14. ఈ మూలశిక్ష ఏదేశ్యకు తగ్గూడదు. అవసరమగుచో ఇంకను కొద్ది కాలము పోడిగింపవచ్చును. వివరింపబడనున్నతీరున బడులు తమ్ము దాము పోషించు కొన గలుగుచు పిల్లల తండ్రులకు కొద్దియో గొప్పయో ముట్టునెడల కుట్టుల నింకను కొంతకాలము భరించుట తండ్రులకు కష్ట మనిపింపదు.

15. రాజ్యతంత్రముయొక్క వివి ప్రయోజనములనుగూర్చియు కనీసపు భృతని గూర్చియు కొన్ని ముఖ్యాంశము లీశేగామపద్ధతియం దిమిడియున్నవి.

16. ప్రభుత్వముచే నిర్బంధముగా శిక్షణ నంది ప్రభుత్వసేవచేయు నిచ్చగించు ప్రయోజనులందఱకును లాభకరమగు పని గల్గించి సుఖటీవనమున కవశ్యమగు కనీస భృతినైనను ఈయరేకపోవుచో ఆ ప్రభుత్వమునకు సార్థకత లేదు.

17. మన దేశములో ఇప్పటి బజారు ధరలనుబట్టి సగటు వేగమున పనిచేయు ప్రతిగంటకు కనీసపుభృతి అణారు తక్కువ కాకూడదు.

18. ఇప్పటి రాజ్యతంత్రము, సంఘకట్టు ఈ మట్టమునకు క్రిందుగనే యున్నవి. అందుచేత ‘ప్రభుత్వ’ పదమునకు మనము రగము. ఈ రోటునకు కారణ మన్యప్రభుత్వమైనను మనమే మైనను వెంటనే చక్కబెట్టవలసి యున్నది. తిన్నదనముతోను దిట్టదనముతోను ఈ శేగామ పద్ధతిని ప్రయోగించుచో అవసర మగు మార్పులను కలుగజేయుటకు తగు పుష్ట నిచ్చి సరియైన ప్రోవలో చెట్టగలరు.

19. ఈ లక్ష్య నిధికై ప్రభుత్వమునకు నష్టము గల్గింపక ఎంతమందిలైనను పనిచూపగల పరిశ్రమను చేపట్ట వలెను.

20. మన దేశములో ఇట్టి పరిశ్రమ ఒక్కటియే యున్నది, అది రాట్న పరిశ్రమ: నేలపరిశ్రమ. ఈపరిశ్రమ కుండవలసిన సదుపాయములన్నియు ముడిసరుకు

రక్కువ పెట్టుబడితో సాగింప వీలు. పరిశ్రమచో నైపుణ్యమును గడించుటకు తగిన హంగు. మొదలైన సదుపాయములన్నియు నున్నవి.

21. వడుకువాని కూలి యెన్నడును తృప్తికరముగా లేదు. మిల్లుసరకుతో పోటీచేయుటతో ఇది మచింత ప్రింగిపోయెను. ప్రభుత్వము, ప్రజలు అట్టి పోటీ లేకుండునట్లు కృషిచేయవలెను. అంతవఱకును చదురరికి జీవనభృతి నిచ్చు వెల మీద ఖద్దరుకే అనుకూలము పోటీని సరకునెయ్యకూడదు.

22. అంతటను నీయబడుకూలి జీవనభృతికైనను చాపున నుండవలెను. ప్రభుత్వము దీనిని నిర్దిష్టజేయుటకు తగు బలము కూర్చుకొనవలెను. ప్రజలుగూడ నిందులకు పూనుకొనవలెను.

23. ఇప్పుడు వివరించిన జీవనభృతి ఐయోజనులకు, బడిపిల్లలకు గంట కర్థణాయని నిర్ధారించ వచ్చును.

24. ఏడాదికి రొమ్మిదినెలలపాటు సగటున రోజుకు మూడు గంటల రెక్కన శ్రేణిగామ పద్ధతి నవలంబించు బడియొక్క సార్థకత యిట్లుండవలెను: ఏడు తరగతులకు తగ్గకుండ సగటున తరగతికి 25 గురు పిల్లలును, 4 రేక 9 మంది పంతుళ్లును నున్న బడిచో ఉత్పత్తియగు సరకే ముతుశ్య సంవత్సర జీతముల నీయ గలిగియుండవలెను. పంతుశ్య కొక్కొకరికి కనీసము రు 25లు అయినను నెల జీతముగా నుండవలెను. జీత మే సందర్భము లోను నెలకు రు 20 లకు తగ్గి యుండకూడదు.

25. ఈ డెట్టును చేరునంతవఱకైనను పిల్లల శక్తుల నుద్దీపింపజేయవలెను. పనిముట్లు, చోదనాపద్ధతులు అనుగుణ్యముగ మారవలెను.

26. ఈ రెక్కన బడి యిచ్చుకూలిని అంచెనా వేయుచో బడి యుత్పత్తి చేయు పస్తువులకును ఆ యా పారిశ్రామికులకును పొరపేర్పడునని భయపడ నవసరము లేదు. పైన ఆశించిన ప్రమాణమున గ్రామబత్తెములు ప్రాప్తించునప్పటికి ఆయా పరిశ్రమలవారుగూడ సాధన సంపత్తి విషయమున అభివృద్ధి చెందకపోరు. కావున పోటీ గల్గు నను భయము నిరాధారము.

27. ఈ బడి బత్తెమును ప్రభుత్వమే యాయ వలసి యుండును. ఎట్లైనను అ. ఛా. చ. సంఘము, అ. ఛా. గ్రా. ఉ. సంఘము నిర్ణయించిన బత్తెమునకు తగ్గి యుండకూడదు. బడిలోని బత్తె మీ గంట కర్థణా ప్రమాణమును చేరువరకైనను

అసంస్థలతోచాటు ముందునకు బోవలసి యుండును. నేరుగా గాకపోయినను వేరుగా బడి కీ తీరున ధనసహాయము చేయుటయే యగును. ప్రభుత్వమున కిది చారమే యగును. అయినను పనివారల సాధన సామర్థ్యము లిందు పెంపొందుట కవకాశము బుండుటచే ఇప్పుడున్న ధరలను పెంచవలె బడి పనివారలుగూడ కనీసపు భృతిని సంపాదించ పీఠికలుగదని తలపబడుచున్నది.

28. కేవల మార్జికదృష్టితోనే ఈ స్వావలంబనసూత్రము నిర్వచింపబడిలేదు. వృత్తివిద్యయొక్క సార్థకత కిది పరీక్షగా గూడ నుండగలదు.

29. ఖద్దరువాహకమైన మూలవిద్యకయిన యీ వివరణ ముద్దేశింపబడినది. ఇతర పరిశ్రమలమీద శీలకన్న వేయ గూడదు, ఇప్పుడు పెక్కగట్టిన విధముగనే ఇతర పరిశ్రమల విషయమునగూడ అంచెగా వేయుటకు వలయు సామగ్రి సమకూరలేదు.

30. ఉచితమైన చూర్పులతో ఉన్నత విద్యావిదానమునకు గూడ ఈ సూత్రములు వర్తింపగలవు. విద్యయెట్టిదైనను స్వావలంబనమై యుండవలెను. ఉన్నతదశలలో విద్యార్థుల పరిశ్రమవలననో టీతమువలననో సంస్థను పోషింపవలెను. అట్లుగాదేని టీతములీయకపోవుచో బడిలోపనిచేయుటమూలముగనో లేక ఇంకేపరిశ్రమపై నను అవలంబించుట మూలముగనో తమ్ముదాము నిలదెట్టుకొనగలిగి యుండవలెను.

2. శైక్సను—వార్ధా విధాన వివరణము

మా కీయబడిన స్వల్పవ్యవధిలో 7 సంవత్సరముల విద్యాకాలమునకు సమగ్రమైన విధానమును సూచించుట సాధ్యము కాలేదు. అయినను సాధ్యమైనంత వరకు పలుశీర్షికల క్రింద ఈ క్రొత్త స్కూళ్లుచేయదగిన కార్యక్రమమును తెలిపి యుంటిమి. ఇకనుండి యొక్కొక రాష్ట్రీయవిద్యాపరిషత్తు 7 వత్సరముల విద్యా విధానమునకు సరిపడు విధమున నీ కార్యక్రమమును నియమితమొనర్చి యందులకు బాధ్యత వహించగల సిఫులుని నియమించవలసియుండును. ఈ నూతన విద్యాలయములందు తగిన సలహా, సరియైన ప్రణాళికల క్రింద పనిచేయు నుపాధ్యాయులే తమ యనుభవమునుబట్టి యీ సంఘాన్ని చేకూర్చగలరు. మేమునైత మిట్టివిధానమును తయారుచేసి క్షరలో నీనివేదికకు అనుబంధముగా ప్రకటించ యత్నించుచున్నాము.

సప్తచర్మ ప్రాథమిక విద్యా విధానపు ముఖ్యాంశములు

I ప్రథాన పరిశ్రమ

ఈ దిగువ పరిశ్రమలను ప్రథానమైనవిగా ఎన్ని అందు బాలురకు శిక్షణ మీయవలెను. ప్రతివిద్యార్థి యవలంబించిన వృత్తియందు నతనికి విద్యాలయము విడిచిన పిమ్మట జీవితము నిభయముగా గడువ గలుగునట్టి నిపుణత యలవడవలెను.

(1) వడుకుట, నేయుట (2) వడ్రంగము (3) వ్యవసాయము (4) కూరగాయలు, పండ్లు పండించుట (5) తోళ్లపరిశ్రమ (6) పైనతెలిపిన పద్ధతుల కనుకూలించు స్థానికముగా నున్న యే యితర పరిశ్రమ యైనను.

వ్యవసాయము, వడుకుట, నేయుట—పీనికి ధన్నమగు పరిశ్రమ నేడేని నేర్వనలసి వచ్చినను లేరిక వ్యవసాయము చేయుట, ఏకుట, ఆక్లిమీద వడుకుట ప్రతి విద్యార్థియు నగత్యముగా నేర్చుకొనవలెను.

II మాతృభాష

మాతృభాషను సరిగా దోధించుటయే విద్యకు పునాది. ఇతరులకు నచ్చునట్లు మాటాడ గలుగుట, సరిగాను భాషముగాను చదువ గలుగుట, వ్రాయ గలుగుట నేర్వనిది ఎవ్వరును భావముల నభివృద్ధిచేసికొనుట గాని, నిర్భతమైన యభిప్రాయములను దెలుపుటగాని చేయజాలరు. తన తండ్రి తాతల యుత్తేజకర మగు విజ్ఞానమును గ్రహించి తద్వారా బాలుకు సర్వవిధముల నభివృద్ధిగాంచుటకుకూడ మాతృభాషయే మూలము. తమ సహజభావములను మాతృభాషలోనే వారు సంతోషముతో వెలిబుచ్చ గలుగుదురు. ఆ యభిలాషకు మనము దోహదమొనర్చినచో వారికి శ్రమముగా వాఙ్మయము చుహ్లోల్లాసమును గలిగించగలదు. మరియు నేడు వత్సరముల యనంతర మీదిగువ యుద్దేశ్యములు సెరవేరవలెను.

1. బాలకుడు తన పరిసరముల నున్న మనష్యులు ప్రదేశములు, ఆచట జరిగిన పనులను గూర్చి విశ్వాసముతోను, స్వాభావికముగాను, భాషముగాను మాటాడ గలిగి యుండుట.

2. మరియు నటులనే ప్రజాదృష్టి నాకర్షించు నిత్యవ్యవహారములను గూర్చి సందర్భబుద్ధి గలిగి ఆకర్షణ రలిగించునట్లు వాగ్దోరణి కలిగి యుండవలెను.

3. కొలదిగా కఠినమైన వ్యాసములు పగైరాలను అర్థమగునట్లు పదిగా ఏకాదశము దుండి చదువుకొన గలుగుట (ఈ శక్తి కనీసము చినపత్రికలు, వారపత్రికలు చదువుకొనగలుగునంతవఱకైన అభివృద్ధి రావలెను)

4. గద్యపద్యములను శాస్త్రవ్యాసముగాను ఉత్సాహముతోను ఇతరులకు బోధపడునట్లు బిగ్గరగా చదువగలిగి యుండుట. (గొంతు బొంగురుపోపునట్లును నిర్ణీతముగను వల్లించు పద్ధతినె విద్యార్థి గ్రహించకూడదు.)

5. వార్తాసంగ్రహముకొఱకును, అనఁదముకొఱకును గ్రంథాలయము నందలి గ్రంథములను చదువుకొన గల సమర్థత.

6. సరిగాను స్పష్టముగాను సామాన్యవేగముతోను వ్రాయ గలిగి యుండుట.

7. తన గ్రామమున జరుగు సాముదాయక సమాదేశములు పగైరాలను గుఱివి నులభము, స్పష్టము నైన భాషలో వ్రాసి వర్ణించ గలుగుట.

8. స్వంత ఉత్తరములను సామాన్యమైన వ్యాపారపుటర్తములను వ్రాయ గలుగు నేర్పు సంపాదించుట.

9. ఉత్తములగు గ్రంథకర్తల రచనలతో పరిచయమును, వానిని చదువుట యందు ఉత్సాహమును గలిగి యుండుట.

III గణితము

వ్యక్తి జీవితములోను వ్యాపారములోను సంఘములోను మెలగుటకు అవసరమైనంతవరకు గణితము నేర్పిన బాలును. మరియు విద్యార్థులకు వ్యాపారపద్ధతులు, వ్యాపారము నడుపుట కుంచవలసిన లెక్క, పద్ధతులు వ్రాయుట నేర్పవలెను.

సామాన్య కూడిక, తీసివేత, గుణకార భాగహారములు, 4 కాంపౌండురూల్సు, నాణెములపై లెక్కలు, తూనికలు, కొలతలు, వడ్డీలు కట్టుట, తేత్రగణిత విభానము, వ్యాపారమున కవసరమైన లెక్కపుస్తకములను వ్రాయుపద్ధతినేర్పుట. వానియందు అనుభవములు కలిగించుట—వీనితో పై యుద్దేశ్యము నెఱవేఱునని మేము నమ్ముచున్నాము. శిక్షణ సాధ్యమైనంత వఱకు బాలురు చేయుచున్న పరిశ్రమకును సాంఘిక విద్యాలయ జీవితమునకును సంబంధించినదిగా ఉండవలెను. అందు వలన బాలురు త్వరగా నీ పరిజ్ఞానమును పొందగలరు.

IV సాంఘిక విద్య

ఇందలి ప్రయోజనము లివి :

1. విద్యార్థికి విశాల మానవాభ్యుదయమునందును ముఖ్యముగా స్వజాతీయాభివృద్ధియందును అభినివేశము కల్గించుట.

2. మరియు నాతనిని తన సాంఘిక, ప్రాంతిక పరిసరములను సరిగా గ్రహించునట్లును, వాని యభివృద్ధికి ప్రయత్నించునట్లును బురికొల్పుట.

3. మాతృభూమియందు ప్రేమ, మాతృదేశపు పూర్వచరిత్రయందు గౌరవము, మాతృదేశ భావచరిత్ర సత్య ప్రేమ ధర్మములపై నాధారపడి ఏకమై యన్యోన్య శ్రేయము కొఱకు కృషిసల్పు దేశీయుల కాశ్రయమై విరాజిల్లగల దను విశ్వాసము నతనికి గలిగించుట.

4. పౌరధర్మములకు సంబంధించిన అధికారబాధ్యతలను సవ్యముగ కరపుట.

5. విశ్వాసియు, సహాయుడు నగు తోడిపౌరుడుగ నుండునట్లు వ్యక్తిపరముగాను, సాంఘికముగాను మెలగు పద్ధతులు బోధించుట.

6. ప్రపంచమతములయెడ అన్యోన్య గౌరవమును వృద్ధిపొందించుట.

మరియు నీ ఉద్దేశ్యములు నెరవేరుటకు చరిత్ర, భూగోళము, పౌరబాధ్యతలు, ప్రస్తుత పరిస్థితులు వీనితోటాటు గౌరవపురస్కరముగా ప్రపంచ మహామతములను గూర్చియు, నవి మూలసిద్ధాంతములం దెఱుల సమన్వయ మగుచున్నదియు బోధించుట మిక్కిలి యవసరము, ఈ బోధ బాలకుల పరిచిత విషయములలోను తత్సంబంధమైన సమన్వయతోను ప్రారంభమై క్రమముగా పైవిషయములకు బోవలెను.

1. సంగ్రహముగా మన దేశ చరిత్రయు దేశీయుల సాంఘిక, వైజ్ఞానికాభివృద్ధిని గూర్చియు బోధించి రాజకీయ వైజ్ఞానికాభివృద్ధి యెటుల ఐకమత్యమునకు తోడ్పడుచున్నదియు చూపవలెను. విశేషించి సత్య ప్రేమ ధర్మములను గూర్చియు, సాముదాయిక కృషినిగూర్చియు, జాతీయైక్యతను గూర్చియు, మానవ సర్వసమానత్వ సోదరత్వములను గూర్చియు నొక్కిచెప్పవలెను. ఇందును గూర్చిన బోధ దిగువ తరగతులందు కథల రూపముగాను పైతరగతులందు సాంఘిక విధాన నిదర్శనములతోను కూడియుండవలెను. పూర్వచరిత్రలను బట్టి విద్యార్థులు గర్వించి సంకుచిత దృష్టితో ఇతర సంఘముల కసాయము కలిగించు వైఖరి నవలంబించ

కుండునట్లు శ్రద్ధవహించవలెను. ఈ ప్రణాళికయందు మానవోద్ధారకుల యుదంతములును, వారి శాంతిపిజయములును ముఖ్యస్థానము బడయవలెను. ముఖ్యముగా హింస, వంచన, కుతంత్రము మున్నగువానికి శత్రువైన యహింసయొక్కయు దాని యుపగుణముల యొక్కయు ప్రభావమును గూర్చిన పాఠముల ననుభవ పూర్వక నిదర్శనములతో బోధించవలెను. భారతజాతీయ ప్రబోధముయొక్క చరిత్ర ద్వారా దాని యార్థిక, సాంఘిక, రాజకీయ స్వారంత్ర్య సమరమునందు విద్యార్థులకు అభిమానము పుట్టించి తత్సమరసభావమును వారుకూడ సంతోషముగా స్వీకరించు నట్లు క్రమేణ వారిని తయారు చేయవలెను. ప్రతి విద్యాలయమునందును జాతీయోత్సవము, “జాతీయ వారము” జరుపుచుండవలెను.

2. ప్రజోపయోగసంస్థలనుగూర్చియు, పంచాయతులు, సహకారసంఘములు, వాని పద్ధతులనుగూర్చియు, ప్రజాసేవకుల (అధికారుల) విధులను గూర్చియు, పురపాలక సంఘములు, జిల్లాబోర్డుల నియమావళులను గూర్చియు, ఓటయొక్క విలువ, ప్రాముఖ్యములను గూర్చియు, ప్రజానియోజకసభల ప్రాముఖ్యము, అభివృద్ధిని గూర్చియు విద్యార్థులు బాగుగా తెలిసికొనవలెను. ఈ శిక్షణము వీలైనంత ప్రత్యక్షానుభవముతో కూడియుండవలెను. ఒక్కొక్క స్కూలునందును స్వపరిపాలనాధికారము గల సంస్థల నేర్పరచవలెను. మరియు విద్యార్థులందరును సమావేశమై, పత్రికలద్వారా దేశమునందు ఎప్పటికప్పుడు జరుగు విశేషములను చదువుచుండవలెను.

3. ప్రపంచభూగోళమునుగూర్చి సంగ్రహముగాను, భరతవర్షమునుగూర్చియు ఏతత్సంబంధముగల యితర దేశములనుగూర్చియు పూర్తిగాను నేర్పవలెను. మరియు నీబోధనము దిగువ విషయముల నిముడ్చికొనియుండవలెను.

(అ) ఈదేశమునందును ఇతరదేశమునందును గల జంతు వృక్షజాలములను గూర్చియు, మానవులనుగూర్చియు, శీతోష్ణవరిస్థితుల ననుసరించి కలుగుమార్పులను వర్ణనల ద్వారాను, బొమ్మల ద్వారాను తమకు గ్రామపరిస్థితులతో పోల్చి చర్చల ద్వారాను, ప్రత్యక్షముగా చూపియు బోధించుట.

(ఆ) వాతావరణపు మార్పులు (సూర్యుని చూచియు, వివిధ ఋతువులలో మధ్యాహ్న మెటుల మారునదియు, గాలి వడి తగ్గుట, ధర్మామీటరు, బరామీటరు కొలతలు, వాతావరణస్థితి, వర్షము కొలుచుట, వివిధ మాసములలో రాత్రి ఎంత పగలెంత యుండునది, మొదలగునవి.)

(ఇ) దేశ పటములను గీయుట, పరిశీలించుట, పరిసర ప్రాంతముల ప్లానులను గీయుట, పరిశోధించుట మొదలగునవి.

(ఈ) పరిశ్రమలకును, నిత్యజీవితమునకును సంబంధించిన వార్తా, రవాణా సౌకర్యములనుగూర్చి తెలిసికొనుట.

(ఉ) వివిధవృత్తులను గురించి, గ్రామములోని పరిశ్రమలు: వ్యవసాయమును గూర్చి పరిశీలన—(కర్మాగారములకు, పొలములకు వెళ్ళుటవ్వారా); ఆర్థిక స్వయం సంపూర్ణతను పొందువిధమును తెలిసికొనుట; అన్యోన్యశ్రయములై యుండు ప్రాంతములను గురించి, ఎఱుగుట; ఆ యా ప్రాంతముల కన్నవైన వ్యవసాయ పద్ధతుల, పరిశ్రమ పద్ధతుల నెరిగి యుండుట; భరతవర్షములోని ప్రధాన పరిశ్రమలనుగూర్చిన జ్ఞానము కలిగి యుండుట.

V సామాన్య విజ్ఞానము

ఇందలి ప్రథానోద్దేశ్యము లివి :

1. విద్యార్థులకు ప్రకృతిపరిశీలనాధ్యాసము, అందలి యానందము, మార్పులు గ్రహించ గల అనుభవము కలిగించుట.

2. వారి చుట్టుపట్లనుండు ప్రకృతిపరిస్థితులలోని వైజ్ఞానికసూత్రములను గ్రహించ గలుగునట్లు చేయుట: ప్రకృతి విజ్ఞానము మానవసేవ కెట్లువయోగపడుచున్నదియు చూపుట; మరియు భౌతికశాస్త్రవేత్త లెట్టిప్రాయముల నొనర్చినదియు బోధించుట.

వివిధశాస్త్రములనుండి ఈదిగువవిషయములనుకూడ విద్యార్థులకుబోధించవలెను,

1. ప్రకృతిపరిశీలనము : వృక్షములు, పైరులు, మృగములు, పక్షులను గూర్చియు, ఋతువుల మార్పులు, వానినిబట్టి చెట్టుచేపలయు, మనుష్య పశు పక్ష్యదులయు నభివృద్ధి యెట్లుందునదియు,

2. వృక్షశాస్త్రము : వృక్షముయొక్క వివిధభాగములు, ఒక్కొక్క భాగము చేయు కృత్యములు, విత్తులు మొలకలు నాటుట, పెంచుట, అంట్లుకట్టుటయు నేర్పి స్కూలునకు చేరియుండు తోటయందును భూములందును చెట్లను పైరులను నాటించి వివిధరకముల ఎరువులు, విత్తనములు, వేడి, వెలుతురు, తేమలవల్ల నెట్టి ఫలితము కలుగుననీయు బోధించుట,

3. జంతుశాస్త్రము : మనుష్యునకు నహంకారులు శత్రువులు నగు వివిధ క్రిమి కీటకములను గూర్చియు, పక్షులను గూర్చియు,

4. మానవశరీరశాస్త్రము : మన శరీరము నందలి వివిధ అంగములు, వాని విధులను గూర్చియు.

5. ఆరోగ్యశాస్త్రము : (i) పండ్లను, నాలుకను, కండను, ముక్కును, తల పెండ్లుకలను, చర్మమును, గోళ్లను, వస్త్రములను పరిశుభ్రముగా నుంచుకొనుట వంటి వ్యక్తిశైలమునుగూర్చియు (ii) ఇల్లు, వాకిలి, గ్రామము శుభ్రపరచి ఆరోగ్యముగా నుంచుట, మలమూత్రములను విడుచుట విధమును గూర్చియు (iii) పరిశుభ్రజలమును సంపాదించుట, గ్రామనీటి బావిని జాగ్రత్తగా నుంచుటయును (iv) పవిత్రమైన గాలి, గాలిని శుభ్రమొనర్చుటలో చెట్ల సహకారము, వాయుభస్మ పీల్చువలసిన విధమును (v) ఆరోగ్యకరమైన లేక యానారోగ్యకరమైన యాహారమును గూర్చియు, సక్రమమైన యాహారమును గూర్చియు (vi) సాధారణ అంటు జాడ్యములు, ఆకస్మిక వ్యాధులు; వానిని రాకుండ జేయు సాధనములును, ఆరోగ్య రక్షణమునకు పవిత్రశీల మలవరచుకొనవలసిన విధమును గూర్చియు.

6. వ్యాయామము : ఆటలు, కుస్తీ, డ్రిల్లు, (దేశీయపు ఆటలను ప్రోత్సహించవలెను.)

7. రసాయనశాస్త్రము : గాలి, నీరు, ద్రవములు మొదలగువానినిగూర్చి.

8. భౌగోళశాస్త్రము : నక్షత్రముల నడక, దానిని బట్టి రాత్రి ఎంత ప్రొద్దుపోయినదియు తెలిసికొను విధము.

9. కథలు, ఇతిహాసములు : వివిధ ఛారికశాస్త్రజ్ఞులయు పరిశోధకులయు చరిత్రలు, లోకకల్యాణమునకు వారొనర్చిన కృషియు.

VI చిత్రలేఖనము

దీని ఉద్దేశ్యము లివి :

1. వివిధవర్ణములను ఆకారములను బట్టి కన్నురూప భేదమును కనుగొను నట్లు చేయుట.

2. ఆకారములను జ్ఞప్తియందుంచుకొనునట్లు చేయుట.

3. ప్రకృతియందును కళయందును గల సౌందర్యమును గ్రహించుటకును ఆనందించుటకు నేర్పు నలవజుచుట.

4. చక్కని సూక్ష్మతని, యలంకారమును రచించ గలుగునట్లు చేయుట.

5. రాము నిర్మించ నున్న వస్తువులకు ముందుగా ఆకృతి నీయగలుగు రచనను ప్రోత్సహించుట.

పై యుద్దేశము లీ దిగువ సాధనలవల్ల సిద్ధించగలవు :

- (i) బాలురు తాము చదివినట్టియు చూచినట్టియు అంశములను చిత్రములద్వారా రూపించగల్గుట.
- (ii) బాలురు నేర్చుకొను సాధారణ విజ్ఞానమునకు సంబంధించిన మనుష్యుల యొక్కయు పశుపక్ష్యదుల యొక్కయు దొమ్మలను వాటివాటిని ఎదుట పెట్టుకొనియు పెట్టుకొనకయు గూడ రచించుట.
- (iii) నగిషీ చిత్రములను చిత్రించుట.
- (iv) గీతలు, గ్రాఫులు వగైరాలు చేయుట.

మొదటి 4 సంవత్సరములలోను గీయబడు దొమ్మలు ప్రకృతికిని వృక్షులకును సంబంధించిన చదువునకును అనుబంధమైనవిగాను కడపటి 3 సంవత్సరములలోను గీయబడునవి చిత్రాకృతి అలంకారశోభ వగైరా కలవిగాను ఉండునట్లు చూడ వలసి యుండును.

VII గానము

ఇందలి యుద్దేశ్యము బాలబాలికలను వినసౌంపగు పెక్కుగేయములను నేర్పి వారియందు చ్రావ్యమైన గాన విద్యయం దభినివేశము కలిగించుటయే. మిగుల నుత్తేజమును కలిగించునవియు అర్థగాంభీర్యము ఉత్తమ నైతిక ప్రపత్తియు గల పద్యములను పాఠులను మాత్రమే నేర్పుటయందు శ్రద్ధబూనవలెను. బాలురు మొత్తముగా చేరి పాడు పాటలనుగూర్చి హెచ్చు శ్రద్ధ యవసరము.

VIII హిందూస్థానీ

ఈ జాతీయవిద్యాలయములందు హిందీ నిర్బంధముగా నేర్పవలయుట భావి పౌరులు గానున్న వీరందరును దేనైక్యభాషతో పరిచయము కలిగియుండుటకే. ఈ భాషను నేర్చిన వీరు పెద్దవారు కాగానే దేశములోని ఏ భాగమునకైనను బోయి యచటి సోదరదేశీయులతో చేతులు కలిపి కృషిచేయ గలరు. ఈ భాషను బోధించుటలో సుపాఠ్యమును విద్యార్థులకిది హిందూ మహమ్మదీయ విజ్ఞాన ఫలితముగా నేర్పడిన వరప్రసాదమనియు, మైకిపోయిన కొలదియు సింధు వారి తాత తండ్రుల సంకల్పములు, మహోద్దేశ్యములు ఇమిడియుండుట కాంశ నగుననియు బోధించ

వలెను. ఈ భాషయొక్క సజీవత్వమునకును, విశాల వాఙ్మయమునకును భారతీయు లెల్లరును గర్వపడి దాని యభివృద్ధికి పూనదగును.

హిందూస్థానీ మాటాడు ప్రాంతములందు ఇదియే మాతృభాషగా నుండును. కాని అచటి విద్యార్థులును ఉపాధ్యాయులును గూడ హిందీ, ఉరుదు వ్రాతలు రెండును నేర్చియుండవలెను. ఇతర ప్రాంతములందు ఏరాష్ట్రమున కారాష్ట్ర భాషయే మాతృభాషగానుండి హిందీ 5, 6 తరగతులలో నిర్బంధముగా బోధించ బడును. విద్యార్థులు హిందీ, ఉరుదు లిపులలో తమరు నచ్చిన లిపిని నేర్చుకొన వచ్చును. ఉపాధ్యాయులు మాత్రము రెండు లిపులు బోధించవలసియున్నప్పుడు రెంటిని నేర్చుకొనుట యవసరము.

ఏమైనను ప్రతిపల్లెకు పాఠశాలలోను ఈ రెండులిపులను బోధించుటకు వలయు నేర్పాటులు గావించు ఓగత్యము.

బాలబాలికలకు 5 వ తరగతివరకు ఒకేమాదిరివిద్య గరపబడును. కాని 4, 5 తరగతులనుండియు బాలికలకు గృహనిర్వహణమునుచేర్చి సామాన్య విజ్ఞానమును తగ్గించవలెను. 6, 7 తరగతులందు బాలికలకు పరిశ్రమకు బదులు గృహనిర్వహణమునందు ప్రావీణ్యతనొందు విద్య నేర్చుకొనుటకు అవకాశమీయవలెను.

3. శైక్షను. — ఉపాధ్యాయుల శిక్షణ

సాధారణ పరిస్థితులలో నైతము బాలురకు చక్కని విద్య యలవడుటకు ఉత్తము లగు నుపాధ్యాయులవసరమన ప్రస్తుత విద్యావిధానమును సమూలముగా మార్చ నెంచు మాస్కీము సమలుజరుపుటలో ఉపాధ్యాయులెంత దిట్టలుగ నుండవలెనో చెప్పనక్కఱలేదు.

ఈ యుపాధ్యాయులు నూతన విద్యావిధానముయొక్క అంతర్యమును గుర్తించిన వారుగాను దానిని ఆచరణయందుంచుటకు ఉత్సుకులుగాను ఉండవలెను. వారు సారస్వత విద్యలనేగాక పరిశ్రమలను గూడ నేర్పవలసినవారగుటచే కొన్ని ప్రధానపరిశ్రమలందు నిపుణత కలుగునట్లు వారికి శిక్షణ మీయవలసియుండును.

ఇదివరకుపద్ధతినిగాక వీరు పలువిషయములను బోధించునపుడు ఆయా విషయములు వేర్వేరు కారణము, అన్నియు జ్ఞానముయొక్కభాగములే ననియు, ఈయన్నిటికిని పరస్పర సన్నిహితసంబంధము కలదనియు, వీని అభివృద్ధి యొందొంటిపై ఆధారపడియున్నదనియు నేర్పుదురు. ఇందునుబట్టి వీరికి విద్యయందును, పరి

శ్రమయందును సమాన పాండిత్య మగత్యము. సంఘమునకును స్కూలునకును గల సంబంధమును కూడ వారు గ్రహించగలవారుగా నుండవలెను.

ముఖ్యములగు వీనియందేగాక అవసరములగు నితర విషయములు బోధించుటకు కూడ వారు ప్రావీణ్యత గడించవలెను. ఉపాధ్యాయులకు తరిఫీదు పొంద గోరువారు ఎదైన జాతీయ విద్యాలయములోనో ప్రభుత్వ విద్యాలయములోనో ప్రవేశ పరీక్షవరకు చదివియుండవలెను. లేక మాతృభాషయందు పాండిత్యముగలిగి రెండు సంవత్సరములు ఉపాధ్యాయుడుగా పనిచేసియుండవలెను.

ఉపాధ్యాయులకు వర్షత్రయ శిక్షణ

మూడు సంవత్సరముల ఉపాధ్యాయ శిక్షణకు పాఠ్యక్రమము ఈ దిగువ విధముగా నుండవలెను:—

1. (అ) ప్రత్తిపండించుట, ప్రత్తిని ఏరుట, ప్రత్తిని గాని ఉన్నిని గాని ఏకుట, నూలు వడుకుట, పడుగుచేయుట (ఆ) రాట్నము, దానియొక్క యితర పనిముట్లు గాని లేక తాను చేయుచున్న యితర పరిశ్రమకు సంబంధించిన పనిముట్లుగాని చెడి నప్పుడు స్వయముగా బాగుచేయగలుగుట (ఇ) గ్రామపరిశ్రమలయు ముఖ్యముగా తాను చేపట్టిన పరిశ్రమ యొక్కయు అర్థిక విషయములు బాగుగా ఎరిగియుండుట (ఈ) అవసరమైనంతవరకు వడ్రంగము నేర్పియుండుట.

2. ఈ దిగువ ప్రధానపరిశ్రమలలో ఏదోఒకదానియందు పరిశ్రమచేయుట :—
(అ) వడుకుట, నేతపని (ఆ) వ్యవసాయము (ఇ) కూరగాయలు, పండ్లు పండించుట (ఈ) వడ్రంగము (ఉ) ఆటబొమ్మలు తయారుచేయుట (ఊ) తోళ్ళ పరిశ్రమ (ఋ) కాగితములు చేయుట (ౠ) ఆ ప్రాంతమున నుపయోగించు ఏ యితర పరిశ్రమయైనను.

3. విద్యాసూత్రములకు సంబంధించిన యీ దిగువ విషయములు నేర్పియుండవలెను:— (1) వృత్తివిద్యద్వారా విద్యబోధించనగు నను ప్రధానసూత్రము నందు విశ్వాసము (2) సంఘమునకు పాఠశాలకును గల సన్నిహితత్వము నెరిగియుండుట (3) శిశుమానసిక వృత్తులను గ్రహించి, వారికి విషయములను బోధించుటయందు నేర్పు సంపాదించుట (4) బోధనా పద్ధతుల తెలిసియుండుట (5) ప్రస్తుత దేశపరిస్థితులను అందుల కనువగు నీ నూతన విధానముయొక్క అదర్శములను చక్కగా తెలిసికొనుట.

4. సంగ్రహముగా శారీరశాస్త్రము, ఆరోగ్యశాస్త్రము, గ్రామపారిశుధ్యము, ఆహారనియమములను నేర్చుకొనుట, గ్రామస్థుల సమస్యలను ముఖ్యముగా చర్చించి వానిని వీలగునంతవరకు క్రియాసాధ్యముగ జేయుట.

5. సాంఘిక స్థితిగతులను అవసరములను బట్టి సాంఘికవిద్యలను మార్చి అభివృద్ధి చేసి కడచిన 50 సంవత్సరముల భారత దేశస్థితిని ప్రపంచస్థితిని పరిశీలించుట.

6. సారస్వ కాఫినివేశము కలుగుటకుగాను మాతృభాషయందు ఉత్తమ గ్రంథములను చదువుట.

7. హిందూస్థానీయందు జ్ఞానము, హిందీ ఉరుదు లిపులు వ్రాయ గలుగుట బోధింపగలుగుట; ఇది ప్రశుత్వముచే స్వయముగా నడుపబడునట్టియు వారి సహాయము పొందునట్టియు సంస్థలన్నిటిలో నిర్బంధముగా నుండవలెను.

8. వ్రాత బల్లయందు వ్రాయుట, చిత్రలేఖనము,

9. శరీర వ్యాయామము, డ్రిల్లు, దేశీయక్రియలు.

10. ప్రైయినింగు స్కూళ్లకు చేర్చియుందుమాదిరి బడులలో బోధించుచుండుట.

ఈ బోధనాలయములందు విద్యార్థులును ఉపాధ్యాయులును కలిసి మెలసి నివసిండుచుండవలెను. వారు భయులును కలిసి తమ విరామకాలమునందు పెక్కు సాంఘికాభివృద్ధికరములగు కార్యములను సాగించుచుండ పలె నని యేము కోరుచున్నాము. వారు ఇట్టి పెక్కు కార్యములందు పూనుకొనుటకేను వానియందు చూపు దీక్షతోను అందువలన సంఘమునందును పాఠశాలలందును కలిగించు. మాచ్చుమీదను యీ విధానముయొక్క విజయ మాధారపడియున్నది.

మా ప్రైవేటుచనలు హెచ్చుగా నుండి కష్టసాధ్యములుగను అవసరము నిరుపయోగములుగను కొందఱికి తోచవచ్చును. కాని ఈ భావము సరికాదనియు సరియైన భావముతో ప్రారంభించునెడల నిది సుసాధ్యమేయనియు ముఖ్యముగా నీశిక్షణ ప్రస్తుతమువలెగాక 30 సంవత్సరముల కాలము జరుగుననియు మనము గుర్తించవలెను. మరియు నీ స్కూళ్లు కొలది కాలము చేసినచో అందు శిక్షణబడసి పిమ్మట ఉపాధ్యాయులు కాగోరు యువకులు వృత్తి విద్యను సాంఘికవిద్యలను నేర్చియుందురు గాన ఈ శిక్షణాలయముల పని రాను రాను తేలికయగుననికూడ తెలుపగోరెదము. మరియు నీ పలువిషయములందు పాండిత్యము గాక, బోధనయందు

ప్రత్యక్షమగు పారస్వత్వము, ఆరోగ్యము, పారిశుద్ధ్యము, ప్రాథమిక చికిత్స, శిశు శిక్షణ వగైరా సమస్యలనుగూర్చి శ్రద్ధవహించబడును. మరియు వృత్తియందు శ్రద్ధ హెచ్చినకొలది నిపుణత యభివృద్ధిగాంచుటకు వీరిలో పెక్కురు అటుపిమ్మటకూడ ఆయా విషయములందు జ్ఞానసముపార్జన చేయుచునే యందురని మా సంకల్పము. ఈ శిక్షణ గొనగుటయందు మా యుద్దేశ్యము ఏవో కొన్ని విద్యలయందు అనుభవ సహిత పాండిత్యము కలిగించుట గాక విద్యను గురించి సరియైన దృక్పథమును సంఘ సేవానిరతిని కలిగి తెలివితేటలతో తమవృత్తులను సాగించుటకు సర్పారులను తయారుచేయుటయే. ఇట్టివారే భావిసంతతికి మార్గదర్శులు కాగలరు.

తాత్కాలిక సంవత్సర శిక్షణము

సాధ్యమైనంత త్వరలో నీ విధానము ప్రారంభించుటకుగాను ప్రస్తుత పాఠశాలలలోను ఆశ్రమములలోను జాతీయసంస్థలలోను పనిచేయువారిని కొందఱిని ఏరి వారికి తాత్కాలికముగా నొక సంవత్సర శిక్షణ మీయదగు నని సూచించుచున్నాము. ఇటుల గైకొనబడినవారు బోధనయందుగాని ఏదేని పరిశ్రమయందుగాని నిపుణులుగాను ఈ సూతన ఏధానము నమలు జరుపుటకు నుత్సాహభరితులుగాను ఉండవలెను. ఒక్కొక్కరాష్ట్రమునందును ప్రారంభించదలచు పాఠశాలలను ఐట్టి వీరి సంఖ్యను నిశ్చయించుకొనవచ్చును. వీని కిదిగువ విషయములను బోధించవలెను.

1. ఏ పరిశ్రమ తీసికొన్ననుకూడ అగత్యముగా ఏకుట, తగ్గివడుకుట నేర్పవలెను.
2. పైన పేర్కొనబడిన ప్రధానపరిశ్రమలలో నొకదానియందైన విద్యార్థులకు 3 వత్సరముల కాలము నేర్పగలుగు ప్రావీణ్యత సంపాదించుట.
3. శరీరశాస్త్రము, ఆరోగ్య, పారిశుద్ధ్య, ఆహార నియమములను గూర్చి సంగ్రహముగా బోధించుట.
4. చేతిపనులపై నాధారపడు పాఠశాలతత్వము, ఈ పాఠశాలకును సంఘమునకును గల సంబంధమును గూర్చి బోధించుట.
5. బోధన కనుగుణముగా సాంఘిక సేవాచార్యములు కొలదిగా ప్రారంభించి సాగించుట.
6. సంగ్రహముగా ధారతజాతీయోద్యమచరిత్రయు ఈ చిత్రాక్షిప్త ప్రపంచోద్యమ చరిత్రలును బోధించుట.

7. తగిన అజమాయిషీ క్రింద హెడలుక్కులునందు కనీసము 25 పాతములైనను దోషించియుండుట.

4. శైక్షను—తజీబీ, పరీక్షలు

శాలశాలికలకు ఏడవ వత్సరము నుండి నిర్బంధవిద్య

తజీబీ

ఈ నూతన విద్యాలయములందు సమర్థులగు సుపాధ్యాయుల వలెనే ప్రతిభావంతులును సానుభూతి కలవారును నగు తజీబీదార్లుకూడ లగత్యము. తగిన అజమాయిషీ ప్రత్యేకకర్తృత్వ మనయు అనుదినాభివృద్ధిగాఁచు పాఠశాలలతోదాటు తజీబీదార్లనంభ్యకూడ పెంచవలెననియు మేము కోరుచున్నాము. సూపర్వైజరుగ నుండు వారు ఉపాధ్యాయులక్షణమును బడసింపబడై కనీసము 2 వత్సరముల దోషనానుభవమును, ఒక సంవత్సరము స్కూళ్ళ అజమాయిషీ, నిర్విహజానుభవమును గలిగియుండవలెను. కేవలము తజీబీచేయుటేగాక తనకన్న లెక్కువ అనుభవ సామర్థ్యములు గల తోడి సుపాధ్యాయునికు సహకారభావముతో రోడ్బడుచుండవలెను. సూపర్వైజరు ఈ నూతన విద్యావిధానమును అమలుజరుపుటలో నాయకులుగాను, మార్గదర్శకులుగాను ముందడుగువేయవలెను. ఇటుల వీరు చేయగలుగుటకుగాను వీరు చేయవలసిన అవసరకార్యములను వీరైనంత తగ్గించవలెను. వీరు తజీబీచేయవలసిన ప్రదేశములు ఏకాద సరిమితముగా నుండవలెను. ఇందువలన వ్యయము హెచ్చినను విచారించుచుగినది కాదు.

ప రీ క్ష లు

ప్రస్తుతము మనదేశమునందు అమలులోనున్న పరీక్షలవద్దతి ఏద్యకు వేరుపురుగైనది. అసలు ప్రస్తుతవిద్యావిధానమే లోపహాయిష్టమైయుండ నీ పరీక్షలవద్దతి దానిని మరింత యచ్ఛాన్నమొనర్చినది. వ్యక్తులు నాని, సంస్థలుగాని చేయుపనికి ఈ పరీక్షలు సరియైన తజీబీ కావని విద్యావేత్తల యభిప్రాయము. అందువలన నీ వద్దా మేము సూచించిన జాతీయవిద్యావిధానమునందు అవకాశము లేకుండునట్లు కట్టడిట్టములు చేయుచున్నాము.

విద్యుకేషనలుబొర్డువారిచే నియమింపబడు తజీబీదార్లు పాఠ్యక్రమనిర్ణయాధికారుల సలహాతో నిర్దీతప్రదేశములందు జట్టులుగా విద్యార్థులను తజీబీచేయుచుండవలెను.

ఈ విధానము సావధానమైనదిగాను 7 సంవత్సరములలో బాలబాలికలు నేర్చుకొనిన విషయములను పరీక్షించు సావకాశము గలదిగాను ఉండును.

ఈ విధమైన తణిధివలన విద్యార్థులకు వాస్తవమైన లాభము కలుగును. ప్రస్తుతము పరీక్షలకు ముందు తిరిగి పాఠములు చదువుకొనుట కీయబడిన తన్మూలమున వ్యర్థమగుచున్న 6 వారముల వ్యవధియుకూడ నీ పృథక్ క్రింద ఇంకను నూతన విషయములు నేర్చుకొనుటకును, పరిశ్రమయందు వైపుణ్య మలవడుటకును ఆ స్కూలు గల గ్రామవాసుల కధికనేవ యొనర్చుటకును ఉపయోగపడగలదు.

క్రింది తరగతినుండి వైతరగతికి విద్యార్థిని పంపువద్ద బాలురు సంవత్సరము పొడుగునను చేయు పసిపిల్ల నియమించబడవలెను. అన్ని స్కూళ్ళయందును ఒకేమాదిరి ప్రావీణ్యము బాలబాలికలకు అలవడుచున్నదో లేదో చూచుటగాను ఎడ్యుకేషనలు బోర్డువారు ఒక్కొక్క సంవత్సరమునను వివిధభాగములందలి యొకే తరగతి విద్యార్థులను పరీక్షించి కనుగొనుచుండవలెను. ఒకతరగతియందు పెక్కురు విద్యార్థులు కృతార్థులు కానిచో లోపము ఉపాధ్యాయునిది గాను ఒకే పాఠశాలయందు పెక్కుమంది విఫలమైనచో నాలోపము స్కూలునకు సంబంధించినదిగాను చూడవలెను. పెక్కు స్కూళ్లు ఇట్టి లోపము చూపునెడల అందులకు పాఠ్యవిధానమే లోప మని భావించవలసియుండును. ఒక తరగతిలో చెప్పబడిన విషయము సాధ్యమైనంతవరకు తిరిగి చెప్పకుండునట్లు శ్రద్ధవహించవలెను.

పైసూచినల ప్రకారము వృత్తివిద్యలయందు విద్యార్థులు చూపు నిపుణతను బట్టియు బాలురును, ఉపాధ్యాయులును తమ గ్రామజీవితమును బాగుచేయుట కొనర్చిన కృషిని బట్టియు ఎడ్యుకేషనలు బోర్డులు వారు పాఠశాలల శ్రేష్టత్వమును నిర్ణయించు చుండవలెను.

సంవత్సరమున కొక్కసారి పూర్తి జిల్లాయందును ఆయా స్కూళ్లు చేసిన పనిని ప్రదర్శించి పోటీలు ఏర్పఱచుటవలనకూడ స్కూళ్ళయందు ఆభివృద్ధి జొచ్చగలదు.

విద్యాలయముల నిర్వహణము

1. మేము సూచించిన యాచర్యముల ప్రకారము విద్య నేర్చుకొనుటకు బాలబాలికలకు 7 వత్సరములు పట్టును. చాల జాగ్రత్తగా యోచించి బాలబాలికలకు 7 వ ఏటనుండియు విద్య నిర్బంధముచేయు దగునని మేము నిశ్చయించితిమి. ప్రధానవిద్య బాలబాలికల కొకేవిధముగా నుండదగు నని మేము తీర్మానించియుండుటచే ఉభయాలకును 7 వత్సరములనుండి 14 వత్సరములవరకును విద్య నిర్బంధముగాను

ఉచితముగాను ఉండవలెనని కోరుచున్నాము. అయితే చారికల పెద్దలు కోరునెడల వారికి 12 సంవత్సరములు దాటిన పిమ్మట బడి చూన్పించుటకు అవకాశ మిచ్చుచున్నాము.

2. బాలదాతృకలను బడికి పంపవగు వయస్సు 7 సంవత్సరములని నియమించుటలో శిశువేరమునందు బాల ముఖ్యమైనది కాగమును మిక్కిలి అసంతృప్తికరమైన పరిష్కారవిధానములందును, విద్యార్హులను పొట్టకూటికి పాటుపడుటతోనే కాలమంతయు గడపుచు తమ బిడ్డలను గురించి భారము వహించనివారును నగు తలిదండ్రులతోను గడప నిచ్చుచున్నా మను విషయమును మేము గమనించక పోలేదు. ఈ వయసునందు (3 సంవత్సరములనుండి 7 సంవత్సరములు వచ్చువరకు) బిడ్డల యధ్యవయముకొఱకు పనిచేయగల సంస్థలు స్వతంత్రముగాగాని ప్రభుత్వసహాయముతోగాని నడువబడవలె నని మేము గాఢముగా వాంఛించుచున్నాము. ఇప్పటి స్థితిగతులను, అందును విశేషించి యార్థికస్థితిగతులను గుర్తించి ప్రస్తుతము మేమీ శిశువరకు చేయకున్నను ప్రభుత్వ మావిషయమున నుపేక్ష వహించుచుండునుగాక యని హెచ్చరించుచున్నాము. మేము ప్రతిపాదించిన విద్యావిధానము ఆచరణలోనికి రాగానే బడికి పంపబడుటకు ముందు నైతము బిడ్డలకు ఇండ్లయందు ఇప్పటికంటె సరియైన శిక్షణము లభింపగలదని ఆశించుచున్నాము. త్వరలోనే మనము పూనుకొనవలసిన ఐయోజన విద్యావ్యాప్తికి నైత మీ విధానము మిక్కిలి యుపకరించగలదు.

3. అనుదినమును పాఠములకును, పరిశ్రమలకును ఈ దిగువ విధముగా కాలమును నిర్ణయింపవచ్చునని మేము రచించుచున్నాము.

ప్రధాన పరిశ్రమకు	3 గంటల	20 నిమిషములు
సంగీతము, రెక్కలు, చిత్రలేఖనము		40 "
మాతృభాష	....	40 "
సాంఘిక సాధారణ విద్యలు	....	30 "
భౌతిక శిక్షణ	....	10 "
విశ్రాంతి	....	10 "

పెరకె 5 గంటల 30 నిమిషములు

ఈరెక్క వేయుటలో వరుకుట, నేయుట ప్రధాన పరిశ్రమగా తీసికొనబడినది. పరిశ్రమనుబట్టి యీ కాలము మారుచుండవచ్చును. కాని పరిశ్రమ కుపయోగించు కాల మెన్నడును పై వ్యవధిని మీరరాదు.

దామాషాను నెండు 24 రోజుల వాప్పున పాతశాల సంవత్సరమునందు 288 దినములు పనిచేయవలెను.

4. బిడ్డల యభిరుచులు బిన్నముగా నుండును గాన ప్రతిస్కూలు నందును పీలై నంతవరకు వివిధ పరిశ్రమలను నేర్పుచుండవలెను, ఈ పద్ధతి స్కూలు నందు కనీసము చివరి రెండు సంవత్సరములందైన నుండవలెను.

5. ప్రతి బడికిని చేరి ఆటస్థలముగాను, తోటగాను ఉపయోగించుటకు విశాలమైన ప్రదేశ ముండవలెను.

6. దాలదారికలు చదువులో వెనుకబడియుండుటకు దాలపరకు కారణము వారికి తగిన యాచారము లేకపోవుటే యని పరిశోధకులు ఋజువుపఱచియున్నారు. ఇంచుమించు గ్రామవాసుల బిడ్డ లందరియందును నీ రోప ముండుటచే, ప్రతిస్కూలు నందును దాలదారికలకు వుష్టకర పదార్థమును ఫలహారముగా నిచ్చుటకు కృషిచేయవలె నని గట్టిగా హెచ్చరించుచున్నాము. ఇందువలన నగు నధికవ్యయమును ధరించుటకు ప్రజలతోదాలు ప్రభుత్వము సైతము సిద్ధపడు నని మా విశ్వాసము !

7. ఉపాధ్యాయుల జీతములను గూర్చి గాంధీజీ యిచ్చిన సలహా ప్రకారము సాధ్యమగుచో రు 25 లు ను, కనీసము రు 20 లు ను ఉండదగునని మేమును సూచించుచున్నాము. కాని ప్రైవేటుగతులందు బోధించుటకు హెచ్చు యోగ్యతలు కల యుపాధ్యాయు లపసరమగుటచే వారికి మరికొంత హెచ్చుమొత్తము లీయవలసి యుండుననికూడ నమ్ముచున్నాము.

8. ఈ సూతన విధానము అమలుపరచు మొదటి 2, 3 వత్సరములలోను కొంచెము హెచ్చు వేతనము లిచ్చియైనను ప్రత్యేకసమర్థతలు గలవారినే ఎన్నుకొని నియమితములగు స్కూళ్ళయందు వారిచే త్రొత్తపద్ధతుల ప్రకారము పని చేయించవలెను. కష్టసాధ్యమగు నీ ప్రాథమికావస్థ దాటిన పిమ్మట 3 వత్సరముల కాలము శిక్షణ బడసిన సాధారణోపాధ్యాయులే యీ విధానమును తృప్తికరముగా నడువ గలుగుదురు.

9. ఏ తరగతి యందును విద్యార్థుల సంఖ్య ముప్పదిని మించి యుండరాదు. అంతకు మించిన సంఖ్యయున్నచో కష్టసాధ్యమగు తన పనిని ఉపాధ్యాయుడు సమర్థతో నిర్వహించలేడు.

10. ఉపాధ్యాయులను ఎన్నుకొనుటలో పాతశాల యున్న ప్రాంతవాసుల కెక్కువ యవకాశ మీయవలెను.

11. ఈ వృత్తియందు స్త్రీలకు అభిరుచిని కలగించుటగాను ఉపాధ్యాయ శిక్షణకు వారి కెక్కువ సదుపాయములు చూపవలెను.

12. ఉపాధ్యాయశిక్షణకు పంపువారిని జాగ్రత్తగా పరిశీలించి శ్రద్ధగా పరీక్షించి మాత్రమే ఎన్నుకొనవలెను. ఇందుల కొక నికరమైన పరీక్ష నేర్పరచవలెను. కష్టమైన యీ సమస్యపైననే యీ విధానముయొక్క విజయ మాధారపడియున్నది. ఉబలాటపడి యీ వృత్తియందు చేరగోరు ప్రతివాడును ఉపాధ్యాయుడు కాజాలడు. దోధించు నేర్పు కలిగి సాంఘికముగ కలసిమెలసి లెరుగ గలవారును ఉన్నతమైన నైతికప్రవర్తనగలవారును మాత్రమే యీ వృత్తి కట్టులు. రాన ఇట్టివారిని ఎన్నుకొనుటలో మనము హెచ్చుశ్రద్ధనును దూరాలోచనను చూచి సాంఘికసేవాదడులగు వారిని మాత్రమే తీసికొనుచుండవలెను.

13. ఉపాధ్యాయుల బోధనాలయములందు భోజనసౌకర్యములును చేరి యుండవలెను. వారియందు మరాఠీ భాషాభివృద్ధి భేదములుగాని అస్పృశ్యతకు తావు గాని అంతర్భోజనముల కొటంకములుగాని యుండరాదు.

14. ఈ త్రైసింగు విద్యాలయములయందు తలచు విజ్ఞానసంబంధమైనట్టియు వృత్తులకు సంబంధించినట్టియు గోష్ఠాలు, ఉపన్యాసములు జరుగుచుండవలెను. ఇందువలన ఉపాధ్యాయుల శ్రద్ధాసామర్థ్యములు హెచ్చుగలవు.

15. ఈ విద్యాలయములందు వృత్తివిద్యలను నేర్పుటకు గృహపరిశ్రమ లందు నిపుణులగువారిని నియోగించ వచ్చును. స్కూలునందు చృత్రివిద్యను నేర్పు నుపాధ్యాయులకు తోడ్పడుటకును విద్వలు తయారుచేసిన వెస్తువులను విక్రయించు టకుగాను ఆయావస్తువులను సిద్ధపరచుటకును అపసరమగుచో గ్రామములోని ఆయావృత్తులవారి సహాయమును తీసికొనవచ్చును.

16. ప్రతిత్రైసింగుస్కూలునకును చేరి కొన్ని మాడల్ స్కూళ్లుండవలెను. వీధియందు నూలన విధానములనుసాకల్యముగా బోధించుట రవకాశములుండవలెను. ఇందు పనిచేయు నుపాధ్యాయులు ప్రత్యేకార్హతలు గలవారుగా నుండవలెను. ఈ స్కూళ్లు ఆ ప్రాంతమున కంతటికి నాదర్శముగా నడుపబడి యితర ప్రాంతముల నుండి వచ్చు నుపాధ్యాయులు అందలి విద్యాపద్ధతులు, వృత్తులు నేర్చుకొనదగి నట్లుగా నుండవలెను.

17. మేము సూచించిన యీ విధానమునందు ముఖ్యములగు వృత్తివిద్యలను ప్రవేశపెట్టుట, ఒక్కొక్కవిషయమునకును డివిజమునకును గల యన్యోన్యత, పని

చేయుట ద్వారా విద్య నేర్చుకొనుట, పృక్తివాద్యత, సంఘవాద్యత మున్నగు విషయములను గూర్చి విద్యార్థులకు—ఉపాధ్యాయులకు—ముఖ్యముగా ఉపాధ్యాయులకు—బోధించదగిన పుస్తకముల నిచ్చినగాని ప్రయోజనము లేదు. అందులకుగాను ఈ విధానము పూర్తిగా బోధపడునట్లు ఉపాధ్యాయులకు గ్రంథములను పాఠ్యకార్యక్రమమును మనము సిద్ధపఱచవలెను. సూతన భావములను ప్రజ్ఞురిల్లజేయు క్రొత్తపాఠ్యగ్రంథములు తయారు కావలెను. ప్రతిరాష్ట్రములోను రాష్ట్రీయవిద్యాబోర్డును జాతీయకేంద్ర విద్యాసంస్థయు (దీని నిర్మాణమును గూర్చి దిగువ చర్చింతుము) ఇందును గూర్చి హెచ్చుగా చృషి చేయ గలవు. ఈ సూతన విధానము సమలుపరచగోరు రాష్ట్రములు సాధ్యమైనంత త్వరలో నీ పాఠ్యగ్రంథములు వ్రాయించుట మొదలగు పనులను ప్రారంభించవలెను.

18. పరీక్షలను గూర్చి చర్చించునపుడు రాష్ట్రములోని రాష్ట్రీయ విద్యాబోర్డు ఆయా స్కూళ్ళయొక్క సమర్థతను పరీక్షించవలె నని తెలిపి యుంటిమి. ఒక్కొక్క రాష్ట్రమునందలి విద్యాబోర్డులును సమర్థులగు విద్యాదేతలుండవలెను వీరు స్కూళ్ళయందు బోధించుటకు విధానము దేశీయుల ఆదేశమునం దనుష్ఠించ వీలగునట్లును ఉపాధ్యాయులకు సూతన పద్ధతులను బోధించుటకును నిరంతరము పరిశోధనలుజరుపుచుండవలెను. మరియు వీరు నులుపుగా బోధించు పద్ధతులను గూర్చియు ఈ దేశమునందును ఇతరదేశములందును గల విద్యావిధానములను గూర్చియు ఉపాధ్యాయులకు బోధించుచుండవలెను.

19. ప్రభుత్వమువారిచే నేర్పరుపబడినవిగాక తదితరులచే నిర్వహింపబడు కేంద్రవిద్యాసంస్థ యొకటి ఏర్పడ వలెను. ఇందు వివరంగమునను ఇతర వైజ్ఞానిక విషయములందును ప్రసిద్ధులగువారందఱును సభ్యులుగా నుండవలెను. ఈసంస్థకు పాఠశాలల నిర్వహణముతో సంబంధ ముండ నక్కరలేదు. ఈ సంస్థ దిగువ యాదర్శములను గలిగి యుండవలెను.

(a) విద్యావిధానమును అనుష్ఠానమును నిర్ణయించుటలో సలహాసంఘముగా పని చేయుట.

(b) ఈ దేశమునందును ఇతరదేశములందును అనుష్ఠింపబడు విద్యావిధానము యొక్క భావములను ఆదర్శములను గ్రహించి బాగోగులు చర్చించుట; ఇందు గూర్చి తెలిసికొనగోరువారి కి పరిశోధనల ఫలితము నందజేయుట.

(c) విద్యావిషయములందు మనదేశములోని వివిధరాష్ట్రములందును సంస్థానములందును పరదేశములందును, జరుగు విశేషములను సేకరించుచుండుట,

(d) విద్యకు సంబంధించిన సమస్యలనుగూర్చి పరిశోధనలు జరుపుచుండుట,

(e) జరిగిన పనిని నివేదికలద్వారా తెలుపుచుండుట. విద్యాప్రచారకుల కొక కొక పత్రికను నడపుట.

20. తమ ధావీహారుల యధివృద్ధియెడ శ్రద్ధను కన్పర్చివలసిన వివిధములైన మనదేశీయాధివృద్ధికాఢాలు దురదృష్టమువలన ప్రస్తుతము వేర్వేరుగా నున్నవి. ఇకనుండి ప్రభుత్వముచే నడుపబడు ఆరోగ్యశాల, వ్యవసాయశాఖ, పల్లికువర్సు శాఖ, సహకారశాఖ, స్థానికస్వపరిపాలనాశాఖ మున్నగు నన్నిశాఖల సహకారమును విద్యాశాఖ పొందుచుండవలె నని, దీని ఫలితముగా ఆరోగ్యవంతులు సమర్థులు సంతోషవంతులు నగు పాఠ్యులు తమూరు కాగలరని నమ్ముచున్నాము.

5. శైక్షను

రాట్నము, మగ్గము, ప్రధాన పరిశ్రమగా ఏడుసంవత్సరముల ప్రత్యాళిక

1. ఈ విధానము క్రింద వదుకుట వేరుగాను నేత వేరుగాను నేర్పబడును.

2. మొదటి 5 సంవత్సరములలోను వదుకుబయు మిగత 2 సంవత్సరములలోను స్వల్పముగా కమ్మరము వద్రంగముతో సహా నేతయు నేర్పబడును.

3. బాలుర యధివృద్ధి సక్రమముగా నుండుటకుగాను ప్రతి సంవత్సరమును రెండు ధాగములుగా విభజింపబడును.

4. ప్రత్తిని కుభ్రపఱచుటయు, గింజలుతీయుటయు, చాలబాలికలకు నేర్పుటకు మాత్రమే స్కూళ్ళలో ప్రవేశ పెట్టవలెను. పైరెండుపద్ధతులను చూపుటకు కావలసిన ప్రత్తిగాక మిగతాస్కూళ్ళకు కావలసినదంతయు ప్రత్తినికలమీద రయారై నదూది యైయుండవలెను. ఈ దూదిని తీయుట కుపయోగించు ప్రత్తి ఆకు, చెదపురుగు లేకుండ ఏరబడినదై యుండవలెను.

5. పైరకగతుల విద్యార్థులు ప్రారంభతరగతులవారికి ఎకులు చేసి యిచ్చుచుండవలెను.

6. పిల్లలు తక్కిమీదగాని రాజముమీదగాని వదుకుచున్నప్పుడు తెగుట వగైరాల వల్ల పోగు నష్టపడకుండునట్లు ఉపాధ్యాయులు ప్రారంభమునుండియు శ్రద్ధ వహించ

వలెను. నూలు ధరలో నూటికి 5 పాళ్లు ఏకుడుపారు, 5 పాళ్లు వడుకుపారును కలిసి 10 పాళ్ళకంటె ఎన్నడును ఈ తరుగు మించరాదు.

7. నూలునెంబరు 8 నుండి 12 రోవుగా సున్నప్పుడు రోజిముం రకం దూది కంటె తక్కువనాణ్యం దూదిని వాడరాదు. 13 నెంబరు పైబడిన నూలు తయారగు నప్పుడు పొడుగు ఏసుగల వెరం. సురటి, కందోడిమా, జయవంతి, పంజాబు, అమెరికాలపంటి ప్రత్తిని మాత్రమే వాడవలెను

8 పరిశ్రమకొఱకు ప్రతిదినమును 3 గంటల 20 నిమిషములు మాత్రమే వినియోగింపవలెను. దామాషాను నెలకు 24 రోజుల చొ॥ సాలునకు 288 దినములు పనిచేయవలెను.

9. వరుసగా 3 గంటల 20 నిమిషముల నేపు వడికిన నూలు వేగమే దామాషా వేగము క్రింద లెక్కించబడును. ప్రతి ఆరుమాసముల యనంతరమును ఈ 3 గంటల 20 నిమిషముల నేపుచుంచి వడికిన వేగము నిర్ణయించబడును.

10. మొత్తము రావలసిన నూలు దిగుబడినుండి జబ్బులవల్లను ఇతర కారణముల వల్లను హాజరుకాని వారికింద నూటికి 25 పాళ్లు ఉత్పత్తి తగ్గించి లెక్క వేయబడును.

ప్రథమ సంవత్సరము—మొదటి అర్థభాగము : వడుకుపని

1. ఈ కాలమునందు దిగువపద్ధతు లన్నియు దోధించవలెను.

అ. ప్రత్తిని శుభ్రపరచుట.

ఆ. ఏకిన దూదినుండి ఏకులు చేయుట.

ఇ. తక్లీని కుడిచేతితో వడుకుట, వ్రేళ్లతోవడుకుట, తక్లీని ఏక్కకు ఆనించియు తొడకు ఆనించియు వడుకుట.

ఈ తక్లీని ఎడమచేతితో (కుడిచేత పురి యుండునట్లు) వడుకుట, వ్రేళ్లతోను ఏక్క నానించియు తొడల నానించియు వడుకు పద్ధతులు.

ఉ. ఆసు పోయుట.

2. తక్లీని ఎడమ కుడి చేతులలో మార్చి మార్చి వడుకుట.

3. 6 మాసముల యనంతరము వేగము పరీక్షించగా 3 గంటలలో 10 నెంబరునూలు $1\frac{1}{2}$ లడ్డీలు (160 చుట్లుగల చిలప) వడుక గలిగి యుండవలెను. ఆసుపోయుట కూడ ఈ వ్యవధిలోనే ముగియవలెను.

4. ఆటుమాసములలోను రోజుకు 10 నెంబరునూలు $\frac{3}{4}$ లడ్డీ చొ॥ తయారు కావలెను. మొత్తం 6 మాసములలోను పని జరుగు 145 రోజులలోను 640 చుట్లుగల 27 చిలపలు తయారగును. వీని తూకం 1 శేరు అర్ధ పావు, ఏకుడు కూలిగాక శేరుకు రు 0-12-0 చొ॥ నీ నూలు రు 1-0-6 కూలి గిట్టును,

రెండవ అర్ధభాగము

1. ఈ భాగమున ఏకుడు నేర్పవలెను,
2. ఆటుమాసముల యనంతరము ఏకులు చేయుట సహా గంటకు $2\frac{1}{2}$ తులముల దూదిని ఏకగలిగి యుండవలెను.
3. ఈ యాటుమాసముల యనంతరము తక్కిమీద మూడు గంటలలో 10 నెంబరు నూలు 2 లడ్డీలు వడుక గలిగి యుండవలెను,
4. ఈ కాలమున దామాషాను ఏకుటతోసహా ప్రతిదినమును 3 గంటలలో 10 నెంబరు నూలు $1\frac{1}{4}$ లడ్డీల చొ॥ 45 చిలపలు తయారుకావలెను. ($2\frac{1}{4}$ శేర్ల తూకం) శేరుకు రు 1-6-0 చొ॥ (ఏకుడుకూలినహా) యీ నూలుకు కూలి రు 2-8-6 వచ్చును.

రెండవ సంవత్సరము—మొదటి అర్ధభాగము

1. ప్రత్తిని పట్టుట (గింజలు తీయుట) నేర్పవలెను.
2. ప్రారంభమున నొక పీటమీద యినుపచువ్వతో గింజలు తీయు పద్ధతి నేర్పవలెను. అర్ధగంటకు 1 చటాకు ప్రత్తిగింజలు తీయు నేర్పు అలవడిన పిమ్మట ప్రత్తి రాటముమీద గింజలు తీయు పద్ధతి ప్రవేశపెట్టవలెను.
3. 6 మాసముల యనంతర మీ గిలకమీద $\frac{1}{2}$ గంటకు 10 తులముల ప్రత్తిని గింజలుతీయు నేర్పులవడవలెను.
4. మరియు నీ వ్యవధి పూర్తియగుచోపల ఏకులు చేయుటతోసహా గంటకు తులముల దూదిని ఏకుటయు మూడు గంటలలో తక్కిమీద 10 నెంబరు గల 2 లడ్డీలు నూలు వడుక గలిగియు నుండవలెను.
5. ఈ కాలమున దామాషాను ఏకుటతోసహా చేరి రోజుకు 3 గంటలలోను 1 నెంబరు గలనూలు $1\frac{3}{4}$ లడ్డీలు వడుకగలిగియుండవలెను. మొత్తము ఈ రోజులో 2 శేర్ల 10 చటాకుల తూకము గల 63 లడ్డీల నూలు తయారగును. ఏకు

టతోసహా శేరు 1కి రు 1-6-0 చొ॥ నూలుకూలి రు 3-9-9 బును ప్రత్తిపట్టిన కూలి రు 0-4-0 ను చేరి మొత్తం రు 3-13-9 బు గిట్టును.

రెండవ అర్థభాగము

1. ఈ కాలమున విద్యార్థులు 2 చక్రములుగల ఎఱ్ఱవాడ చరఖతో వడుకగలిగి యుండవలెను.

2. క్రమముగా నీరాటము పైన ఎడమ కుడి చేతులతో వడుక గట్టగవలెను.

3. ఈవ్యవధిలోగా ఏకులుచేయుటతోసహా గంటకు $3\frac{1}{2}$ తులముల దూదిని ఏక గలిగియు తక్కి మీద ఆసుపోయుటతోసహా 3 గంటలలో 12 నెంబరునూలు $2\frac{1}{4}$ లడ్డీలును, రాటముమీద ఆసు పోయుటతోసహా యిదే కాలమున 16 నెంబరునూలు $3\frac{3}{4}$ లడ్డీలును వడుక గలిగియు నుండవలెను.

4. ఈ కాలముననే వారికి నూలునెంబరు కట్టువద్దతిని నేర్పవలెను.

5. ఈ సమయమున వారు దామాషాను రోజుకు 14 నెంబరునూలు $2\frac{1}{2}$ లడ్డీల చొ॥ మొత్తము 90 చిలవలు తయారు చేయుదురు. శేరుకు రు. 1-6-0 చొ॥ వడుకు కూలియు ప్రత్తినిపట్టినకూలి రు 0-4-0 ను చేరి మొత్తం ఆదాయము రు 5-7-6

మూడవ సంవత్సరము—ప్రథమ అర్థభాగము

1. ఈకాలమున బాలబాలికలకు వివిధరకముల ప్రత్తినిగుర్తించుటయు ఒక్కొక్క రకముయొక్క ఏసుపోడవును కొలుచుటయు ఏయేరకములనుండి ఎంతెంత నెంబరు గల నూలు తయారగునదియు నేర్పవలెను.

2. ఈ వ్యవధి యనంతరము ప్రతి విద్యార్థియు ఏకులు చేయుటసహా గంటకు 4 తులముల దూదిని ఏకుటయు, తక్కి మీదనైనచో ఆసుపోయుటతోసహా 3 గంటలలో 12 నెంబరు గల నూలు $2\frac{1}{2}$ లడ్డీలును, రాటముమీదనైనచో అదే వ్యవధిలో 20 నెంబరునూలు $3\frac{3}{4}$ లడ్డీలును వడుక గలిగియు నుండవలెను. (ఆసుపోతతోసహా)

3. రోజుకు 20 నెంబరు నూలు $2\frac{1}{2}$ లడ్డీల దామాషాను ఈ యాటుమాసము లలోను $2\frac{1}{4}$ శేర్లు తూకం గల 90 చిలవలు తయారై శేరుకు రు 2-4-0 చొ॥ రు 5-1-0 మజూరి గిట్టును.

రెండవ అర్థభాగము

1. ఈ వ్యవధి యనంతరము తక్కి మీద వేగము 3 గంటలలో ఆసుపోయుట సహా 12 నెంబరు నూలు $2\frac{3}{4}$ లడ్డీలును రాటముమీద 20 నెంబరునూలు $4\frac{1}{2}$ లడ్డీలును వడుక గలుగునట్లు పెంపొందవలెను.

2. దామాషాను రోజున ఏకుటసహా 20 నెంబరునూలు $3\frac{1}{4}$ లడ్డీల చొ॥ మొత్తము 2 శేర్ల $14\frac{1}{2}$ చటాకుల తూకము గల 117 లడ్డీలు తయారై యిందు లకు శేరుకు రు 2-4-0 చొ॥ మజూరీ రు 6-8-9 గిట్టగలదు.

నాల్గవ సంవత్సరము—మొదటి యర్థభాగము

1. ఈ కాలమున విద్యార్థులు ఈదిగువ విషయములన్నిటిని నేర్చుకొనవలెను.

(a) నూలు యొక్క పురిని, సాఫీని తెలిసికొనుట.

(b) వేగమును నిర్ణయించుట.

2. మరియు ప్రతి రాటమును ఏకుడు కమానును బాగుచేయుట నేర్చుకొనవలెను.

3. ఈ వ్యవధి పూర్తి యగుసరికి రాటముమీద ఆసు పోయుటతో సహా 24 నెంబరు నూలు $4\frac{1}{2}$ లడ్డీలు వడుక గల వేగ మలవరచుకొనవలెను.

4. దామాషాను రోజుకు (3 గంటల 20 నిమిషములలో) ఏకుటతో చేరి 24 నెంబరు నూలు $3\frac{1}{2}$ లడ్డీలు చొ॥ మొత్తము 2 శేర్ల 10 చటాకుల తూకము గల 126 చిలపల నూలు తయారై శేరుకు 2-14-0 చొ॥ మజూరీ రు 7-8-9 గిట్టుబాటగును.

రెండవ అర్థభాగము

1. ఈ కాలమున వీరు ఎఱ్ఱవాడ చరఖాయొక్క వివిధభాగములను తెలిసికొని వానిని బాగుచేయుటయు వెదురుమొక్కలతో తక్కిలను చేయుటయు నేర్వవలెను.

2. మరియు నీ కాలము గడచు సరికి వీరు తక్కిమీద ఆసుపోతతోసహా 3 గంటలలో 14 నెంబరునూలు 3 లడ్డీలును, రాటముమీద అదే కాలములో 28 నెంబరు నూలు 5 లడ్డీలును వడుకుట నేర్చియుండవలెను.

3. దినమునకు 3 గంటలలో దామాషాను ఏకుటసహా 28 నెంబరునూలు $3\frac{1}{2}$ లడ్డీల చొ॥ మొత్తము యీ ఆరుమాసములలోను $2\frac{1}{4}$ శేర్ల తూకము గల 126 చిలపలు తయారై శేరు రు 3-10-0 చొ॥ వెరళి రు 8-2-6 కూలి గిట్టగలదు.

ఐదవ సంవత్సరము—మొదటి భాగము

1. ఈ సమయమున విద్యార్థులకు ఆంధ్రపద్యతిని (బహుశః శ్రీకాకుళం కేంద్రము పద్యతిని) ప్రత్తిపట్టుట ఏకుటయు, 40 నెంబరు వఱకు నూలు వడుకుటయు నేర్పవలెను. కాని వడుకుట ఎఱ్ఱవాడ చరభామీదనే సాగించవలెను. మగన్ చరభామీద వడుకుటకూడ యీ కాలముననే నేర్పవలెను.

2. ఈ యాఱుమాసముల యనంతరము ఎఱ్ఱవాడ చరభామీద ఆసుపోయుటతో సహా 2 గంటలలో 40 నెంబరునూలు 2 లడ్డీలును, మగన్ చరభామీద 24 నెంబరునూలు ఆసుపోతతో చేరి గంటలో $2\frac{1}{2}$ లడ్డీలును వడుక గలుగవలెను.

3. ఈ కాలమున దామాషాను దినమునకు ప్రత్తిగింజలు తీయుట, ఏకుట చేరి ఎఱ్ఱవాడ చరభామీద 3 గంటల వ్యవధిలో 40 నెంబరునూలు $1\frac{1}{2}$ లడ్డీలును, మగన్ చరభామీద అదే వ్యవధిలో ఏకుటచేరి 24 నెంబరునూలు $1\frac{1}{2}$ లడ్డీలును వడుక గలిగియుండవలెను.

4. మొత్త మీ యారుమాసములలోను 40 నెంబరునూలు 45 చిలపలును (తూకం $\frac{1}{2}$ శేరు 1 చటాకు) 24 నెంబరునూలు 54 చిలపలును (1 శేరు 2 చటాకులు) తయారై 40 నెంబరు నూలుకు శేరు 1కి రు 6-4-0చొ॥ రు 3-8-3 లును 24 నెంబరునూలు శేరు 1కి రు 2-14-0 చొ॥ రు 3-3-9 లును చేరి రు 6-12-0 మజూరి గిట్టగలదు.

అయిదవ సంవత్సరము—కడపటి భాగము

1. ఈకాలమున విద్యార్థులకు 60 నెంబరునూలు వడుకు కౌశలమును ఒక గజము గుడ్డ నేతతో ఎంతనూలు పట్టునదియు, ఒక్కొక్కనెంబరు నూలునకు ఎంత పురి వెట్టవలసినదియు, రాట్నచక్రమునకును కదురుదిండుకొలతకును నుండవలసిన సంబంధము వగైరా విషయములను బోధించవలెను.

2. మఱియు నీ సమయముననే కదురు నెట్లు బిగించవలసినదియు నిజ్జవాడ, సావలీ, మగన్ చరభాలవంటి వివిధరకముల రాటముల బాగోగులను గూర్చియు బోధించవలెను.

3. ఈ సంవత్సరాంతమునకు తక్కిమీద ఆసుపోయుటతో సహా 3 గంటలలో 16 నెంబరునూలు 3 లడ్డీలును రాఱుమీద ప్రత్తి గింజలు తీయుట ఏకుట సహా

60 నెంబరు నూలైనచో 2 గంటలలో 2 లడ్డీలను. 28 నెంబరు నూలైనచో (ప్రతి పట్టుట మినహాగా) గంటలో 3 లడ్డీలను వడుకగలిగి యుండవలెను.

4 దినమునకు 60 నెంబరునూలు $1\frac{1}{4}$ లడ్డీలను 28 నెంబరునూలు 2 లడ్డీల దామాషాను. 45 చిలపలు 60 నెంబరులోను, 72 చిలపలు 28 నెంబరులోను నూలు తయారై మొత్తము రు 8.13-9 లు మజూరి గిట్టును.

ఐదు ఏండ్లలోను ఒక్కొక్క విద్యార్థియు సంపాదించు నాదాయము

మొదటి సంవత్సరము	రు	3- 9-0
రెండవ	,,	9- 5-3
మూడవ	.	11- 9-9
నాల్గవ	,,	15-11-3
ఐదవ	,,	15- 9-9

ఐదు వత్సరముల ఆదాయము వెరళి రు 55-13-0

ఇందులో పైన సూచించిన ప్రకారము గైరుహాజర్ల క్రింద 4 వ వంతు మినహాయించినచో ఒక్కొక్క విద్యార్థిమీదను నికరాదాయము రు 41-13-9 లు మిగుల గలదు.

6. శైక్షను

నేతపని

1. నేతపని పెద్దదగుటచే రెండుసంవత్సరములలో నీ వృత్తిని విద్యార్థులకు పూర్తిగా బోధించుట అసాధ్యము. అందువలన నేతపనిలో రెండు విధముల శిక్షణలను ఏర్పరచుచున్నాము. ప్రతి స్కూలులోను ఈ రెండు తరగతులు యుండవలెనని విద్యార్థి కోరిన శాఖయందు తరీఫీడు చేయవలెనని కోరుచున్నాము. కాని ఏ తరగతిలో చేరినను కూడ 2 సంవత్సరములలో విద్యార్థికి నేతపని యొక్క ప్రధాన సూత్రములు మాత్రమే తెలియును. కాన, యీవృత్తి నేయవలించినగోరు విద్యార్థి 2 సంవత్సరముల యనంతరముకూడ శిక్షలను సాగించవలసి యుండును.

2. ఈ తరగతికి వచ్చు సరికి విద్యార్థికి 13, 14 సంవత్సరముల వయస్సే యుండును. ఈ కారణమును బట్టి కూడ నేతయొక్క ప్రాథమిక సూత్రములే నేర్ప తలపెట్టితిమి.

3. స్కూలునందు 5 సంవత్సరముల యనుభవము కలిగిన పిమ్మట విద్యార్థులకు రాత్నపరిశ్రమయందు ప్రావీణ్యత యలవడియుండును. కాన కడపటి 2 వత్సరములలోను వడుకుట స్కూలు కార్యక్రమములో చేర్చలేదు. అంతమాత్రమున వారు వడుకుట విడువక, యింటివద్ద వడుకుచు, తాము వడికిన నూలును స్థూలులో ఇచ్చుచుండవలెను. ఆ నూలునకు సరియైన క్రయము రొక్కరూపమునగాని, వస్త్రరూపమునగాని వారికి ముట్టునట్లు పాఠశాలాధికారులు తగు ఏర్పాట్లు చేయవలెను.

సాదా నేతలు

మొదటి సంవత్సరము

1. వడుకుట వలెగాక నేతపరిశ్రమ ఖిన్నమైన దగుటచే ఈ పనికి సంవత్సరమంతయు ఒకటే కాలముగా నేర్పరచబడెను.

2. మొదటి సంవత్సరము యీ దిగువ విషయములు బోధించవలెను :

అ. ఆసుపోయుట

ఆ. కండెలు పోయుట

ఇ. పోగులు అతుకుట

ఈ. పడుగు తోడుట, పడుగు చేయుట

ఉ. చేమగ్గము మీద జములు పడుగు నేయుట,

3. సంవత్సరాంత మగుసరికి పై పద్ధతుల యందు ఈ దిగువ వేగమును ప్రతి విద్యార్థియు సంపాదించి యుండవలెను.

అ. ఆసుతోడుట గంటలో 5 చిలపలు

ఆ. కండెలుపోయుట గంటలో 3 చిలపలు

ఇ. పోగులు అతుకుట గంటలో $2\frac{1}{2}$ పుంజములు

ఈ. పడుగువరచుట } ఈ రెంటిని 3 గంటలలో చేయగల్గుట
పడుగుచేయుట }

ఉ. తయారుగా నున్న కండెలతో నేత 3 గంటలలో 2 గజములు.

4. పై అన్ని పనులు చేసికొని ప్రతి విద్యార్థియు సాలుకు 108 గజములు నేయవలెను.

5. గ 10 ల తానుకు రు 0-12-6 చొ॥ మొత్తము రు 8-7-0 ల కూలి సంపాదించవలెను.

రెండవ సంవత్సరము

1. ఈ సంవత్సరమున కూడ విద్యార్థి జములుపడుగు నేయుట సాగించవలెను. మరియు దీనికితోడు హానీకూంట్ (తేనెపట్టునేత) తువ్వెత్తు, రంగు కోటింగులు నేయుట కూడ నేర్పవలెను.

2. ఈ కాలమున విద్యార్థి ఒక్కొక్క పుంజమునకును, ఏ నెంబరునూలువాడ వలసినదియు తెలిసికొనవలెను.

3. సంవత్సరాంతమున పరీక్షించినచో విద్యార్థి మరమగ్గము మీద కండెలు అందిచ్చినచో 3 గంటలలో $3\frac{1}{2}$ గజములు నేయగలిగి యుండవలెను.

4. ఈ సంవత్సరము మొత్తము మీద ప్రతి విద్యార్థియు 216 గజములు నేయవలెను. గ. 1కి 0-1-3 కూలిచొ॥ ప్రతివారును రు 16-14-0 లు సంపాదించుదురు

నేత వలన రెండు సంవత్సరములలో ఒక్కొక్క

విద్యార్థి యొక్కయు నాదాయము

మొదటి సంవత్సరము	రు	8	7	0
రెండవ సంవత్సరము	రు	16	14	0
	పెరళి రు	25	5	0

గైరుహాజర్లు వగైరాల క్రింద ఇందులో 4 వ వంతు తగ్గించినచో రెండు వత్సరములలోను నికరాదాయము రు 18-15-9 లు మిగులును.

నవారు, తివాసీల నేత

మొదటి సంవత్సరము

1. ఈ తరగతియందు దిగువ విషయములు విద్యార్థులకు నేర్పవలెను :

నూలు పురిపెట్టుట, త్రాడుపేనుట. పడుగు చేయుట ; నవారు, జంభానాలు, వివిధరకములగు ఆసనములు వాతీసీలు నేయుట.

2. మొదటి సంవత్సరము సాదా, రంగు నవారులు, లేసులు, తెలుపు రంగు ఆసనములు నేయుటను నేర్పవలెను.

3. ఈ రకములకు ప్రస్తుతము వివిధరకముల కూలి సాదానేతల కంటె హెచ్చుగానే యాయబడుచున్నను ఆదాయము నికరముగా నుండుటకుగాను, మొదటి వత్సరము ప్రతివిద్యార్థియు సంపాదించు కూలి రు 7-8-6 లు గానే లెక్కకట్టితిమి.

రెండవ సంవత్సరము

1. ఈ కాలమున విద్యార్థులకు రంగుజంఘానాలు, రివాసీలు నేయుట నేర్పవలెను. వీనిలో పెక్కు రకములుంటుంటే సంవత్సరమంతయు నీ రెండు రకములు నేయుటకే వినియోగింపబడును.

2. పైవిధముగానే యీ సంవత్సరము విద్యార్థి సంపాదించు కూలి కూడ సాదా నేతకు వలెనే రు 16-14-0 అని లెక్కకట్టిరిమి.

ఏడు సంవత్సరముల మొత్తము ఆదాయము

వదుకుటపల్ల	...	రు 41-13-9
నేతవల్ల	....	18-15-0
		<u>వెరసి రు 60-13-6</u>

ఉపాధ్యాయుని జీతము నెలకు రు 25 ల చొ॥ 7 సంవత్సరములకును అగు మొత్తము రు 2100 లలో ఒక్కొక్క ఉపాధ్యాయుడు 300 మంది విద్యార్థులకు బోధించు నని తీసికొన్నచో వారిపల్ల ఆదాయము రు 1825 అు లభించును.

మరికొన్ని సలహాలు

ఈ ప్రణాళికను మేము వీలైనంత వివరములతో నిచ్చినను ప్రారంభమగుటచే ఈ సూచనలనే తుదిగా భావించనక్కరలేదు. ఇంకను లాభకరమగు పెక్కు అభివృద్ధి సూచనలు చేర్చవచ్చును. ఈ దిగువ ముఖ్యవిషయములను గమనించవలెను:

1. ఈ స్కీము దామాషాను నిర్ణయింపబడిన ఉపాధ్యాయుల నెలజీతము రు 25 లలో చాలభాగమును పరిష్కరించును.

2. మొత్తము పనిచేయు దినములలో 4 వ వంతు రోజుల ఆదాయము తగ్గించియే లెక్కలు తయారుచేయబడినవి.

3. పరిశ్రమను విద్యలో నొకభాగముగానేగాని ప్రత్యేకించి పరిశ్రమగా బోధింపకుండుటచే మామూలు పనిదారు చేయుదానికంటె తక్కువ వేగమే తీసికొనబడెను.

4. ఈ పరిశ్రమలకు కూలీల నేర్పరచుటలో అభిలభిత చరభాసంఘపు మహారాష్ట్రశాఖదారు ప్రస్తుత మిచ్చుచున్న కూలీలనే ఆధారముగ తీసికొంటిమి.

5. అందువల్ల విద్యార్థుల నికరాదాయము మేము సూచించిన దానికంటె హెచ్చునే గాని ఎంతమాత్రము తగ్గదు. ఒకదేశ తగ్గినచో నది బోధకుల

యొక్క గాని పరికరములయొక్క గాని లోపమై యుండి వెంటనే సవరింపవలసి యుండును,

6. ఈ పరిశ్రమలకు అవసరమైన దిగువ తెలిపిన పరికరములను విద్యార్థులు ఉత్సాహముతో వాడునట్లు చూడవలెను.

7. ఈ రెండు పరిశ్రమలలోను విద్యార్థి తగు నిపుణత యలవఱచుకొనెనా లేదా యని పరీక్షించుటకు రోజుకు 3 గంటల చొ॥ వీనియందు 2 మాసములలో నాతడు సంపాదించు నాదాయమును చూడవలెను. రోజుకు రు 0-4-0 చొ॥ 2 మాసములలోను రు 12 లు సంపాదించగలిగినచో నాతడు తీర్థ డయ్యెనని నిర్ణయింపవచ్చును.

8. ఈ ప్రణాళిక వలన శిక్షణ పూర్తియైన ప్రతి విద్యార్థియు స్వయం పోషణ మొనర్చుకొనగల పౌరుడు కాగలడు.

9. మొదటి సంవత్సరము తక్కిమీద వడుకుటను ప్రస్తుతము డ్రిట్లునేర్పు పద్ధతిని మొత్తము విద్యార్థులందఱి చేతను ఏకకాలమున చేయించుచుండవలెను.

10. తక్కిమీదగాని రాటముమీదగాని నూలు వడుకుటతోబాటు సంగీతముకూడ నేర్పవలెను. ఇందువల్ల విద్యార్థులకు ఉల్లాసముకలిగి వడకు వేగము పెరుగగలదు.

11. ఈ ప్రణాళికను అమలులో నుంచు మొదటి 7 సంవత్సరములలో కంటే 2 వ ఏడుసంవత్సరములలో ఫలితములు హెచ్చు తృప్తికరముగా నుండగల విని ఆశించుచున్నాము.

12 గృహమునకు కొఱచిగా నైన అర్థికముగా తోడ్పడుచున్నచో బాలురు 7 సంవత్సరముల పిమ్మట కూడ శిక్షణపొందుట కవకాశ ముండును. కాన వారు ఇంటివద్ద నూలువడుకుకొనుటకే తగిన ఏర్పాట్లు గావించి వారు తయారు చేయ నూలుకు తగిన ప్రతిఫలము ముట్టునట్లు స్కూలు అధికారులు శ్రద్ధ వహించవలె

రాటపుశాఖకు కావలసిన పరికరములు

వడుకుటకు

తక్కి	0-1-9
అను	0-1-0
తక్కి డబ్బా	0-2-0
ఎఱ్ఱవాడరాటము	2-8-0

రాటపు ఆసు	0.2-0
నూనెడబ్బా	0-1-0
చిల్లరులు	0-1-3
వెరళి రు	3-1-1
ప్రత్తి పట్టుటకు	
కొయ్యవలక 4" X 6" X 1"	0-1-0
ఇనుపచువ్వ	0-4-0
ప్రత్తిరాటము	1.10-0
చేపదవడ	0-4-0
వెరళి రు	2-3-0
ఏకుటకు	
చిన్న కమాను	0-8-0
గూటి	0-2-0
ఏకులపీట	0-4-0
ఏకులవలక	0-3-0
ఏకులుచుట్టు గంటము	0-1-0
నరం వగైరా	0-7-0
చాప	0-2-0
శ్రీకాకుళం కమాను	0-5-0
వెరళి రు	2-0-0
పనిముట్లు	
సుత్తి	0-7-0
ఇనుప దిమ్మ	0-8-0
ఆకురాయి	1-0-0
ఉలి	0-9-0
చిన్న రంపము	0-8-0
బాడిత	1-0-0
బెజ్జములువేయు పనిముట్లు	2-12-0
కత్తి	0-4-0

కత్తెర	0-6-0
మేకులులాగు పనిముట్లు	0-6-0
చిన్న తక్కిన—1/16 తులమునుండి	
2 తులముల రాళ్లతో సహా	2-0-0
పెద్ద త్రాసు—శేరువరకు రాళ్లతో	3-0-0
వెరళి రు	<u>12-12-0</u>

పరికరముల మొత్తపు క్రయము రు 20-0-0.

షరా :—పరికరముల దామాషాధరలను మేము తెలిపియుండుటచే వీని నికర ధరలతో స్వల్పవ్యత్యాసము లుండవచ్చును.

సాదానేతకు, నవారు తివాసీలనేతకు కావలసిన పరికరములు

నవారు నేతకు

నూలు పురిపెట్టు రాటము	1-8-0
Heddles చట్రము	0-8-0
నాడి	0-1-0
వెరళి రు	<u>2-1-0</u>

ఆసనములు నేతకు

Heddles చట్రము	0-12-0
.....	0-8-0
కూర్చుండుటకు పైన కొయ్యలు వగైరా	0-12-0
వెరళి రు	<u>2-0-0</u>

పడుగు తోడుకొనుటకు

పంటె	0-5-0
ఆసుకోలు	0-6-0
రేకు దారపు బండ్లు	0-12-0
పడుగుతోడు చక్రం	1-8-0
పెద్ద ఆసు	0-2-0
బాల్బీలు	0-7-0
త్రాళ్లు వగైరా	0-7-6
వెరళి రు	<u>5-8-0</u>

పడుగు చేయుటకు

పేకు కొయ్యలు	రు 3-4-0
వెదురు బొంగులు	0-8-0
2 కుంచెలు	5-0-0
వెరలి రు	<u>8-12-0</u>

నేతకు

పన్నెలు	3-0-0
చేమగ్గము	1-8-0
మరమగ్గము	7-0-0
డోనె	1-9-0
చేమగ్గపు నాడె	0-4-0
మరమగ్గపు నాడె	0-8-0
దుఁగ	2-8-0
పడుగు చదునుచేయు సీసా	0-12-0
గజపుబద్ద	0-3-0
కొయ్యలు వగైరా	1-0-0
మోకులు పగైరా	1-8-0
వెరలి రు	<u>19-11-0</u>

Heddles చట్రములు చేయుటకు

చుట్టుపనిమట్టు	1-0-0
గుండ్రని కొయ్య, పిన్నులు	0-4-0
ఇతరములు	0-12-0
వెరలి రు	<u>2-0-0</u>

ఇవి ఓజ్ఞాయంపుగా వేసిన ధర లగుటచే స్థలమునుబట్టి వీనిలో కొంచెము హెచ్చుతగ్గు లుండవచ్చును.

వడుకుటకు, ఏకుటకు, నేయుటకు 7 తరగతులు (ఒక్కొక్క
తరగతియందు 30 మంది విద్యార్థుల చొ॥) గల
స్కూలునకు కావలసిన పరికరములు

1. 125 మడతరాటములు, ఒక్కొక్కటి
రు 2-8-0 చొ॥ రు 312-8-0
2. 25 ఏకుడునెట్లు, శ్రీకాకుళపు ఏకుడుబద్ద మినహాగా
మిగతా పరికరములన్నిటితో రు1-11-0చొ॥ 42-3-0
3. 50 తక్కిలా, 50 ఆసులు జత రు 0-2-9 చొ॥ 8-9-6
4. 5 ప్రత్తిరాట్నములు ఒక్కొక్కటి 1-10-0 చొ॥ 8-2-0
5. 15 కాయ్యవలకలు, ఇత్తడిపిన్నులతో
జత 1కి 0-5-0 చొ॥ 4-11-0
6. 5 మగన్ చరఖాలు, రు 6 చొ॥ 30-0-0
7. 5 సావిలీ చరఖాలు, ఒక్కొక్కటి రు 1-4-0 చొ॥ 6-4-0
8. వడ్రంగి పనిముట్లు 25-0-0
9. 20 మగ్గములు, పనిముట్లన్నిటితోసహా ఒక్కొక్కటి
రు 25 ల చొ॥ 500-0-0
10. చిల్లరలకు 62-10-6
వెరళి రు 1000-0-0

షరా : ఈ ధరలు ఉజ్జాయింపుగా వేయబడినవి. మార్కెటు ధరలనుబట్టి
వివిధజిల్లాలలో కొలదిగా భేదించవచ్చును.

పైపనులు సాగించుటకు పెట్టుబడి

ప్రత్తి, దూది నిల్వచేయుటకు	300-0-0
రాటములు వగైరా పరికరములు నిల్వచేయుటకు	100-0-0
ఏకులు, నేతకు కావలసిన సామగ్రి వగైరాకు	100-0-0
వెరళి రు	500-0-0

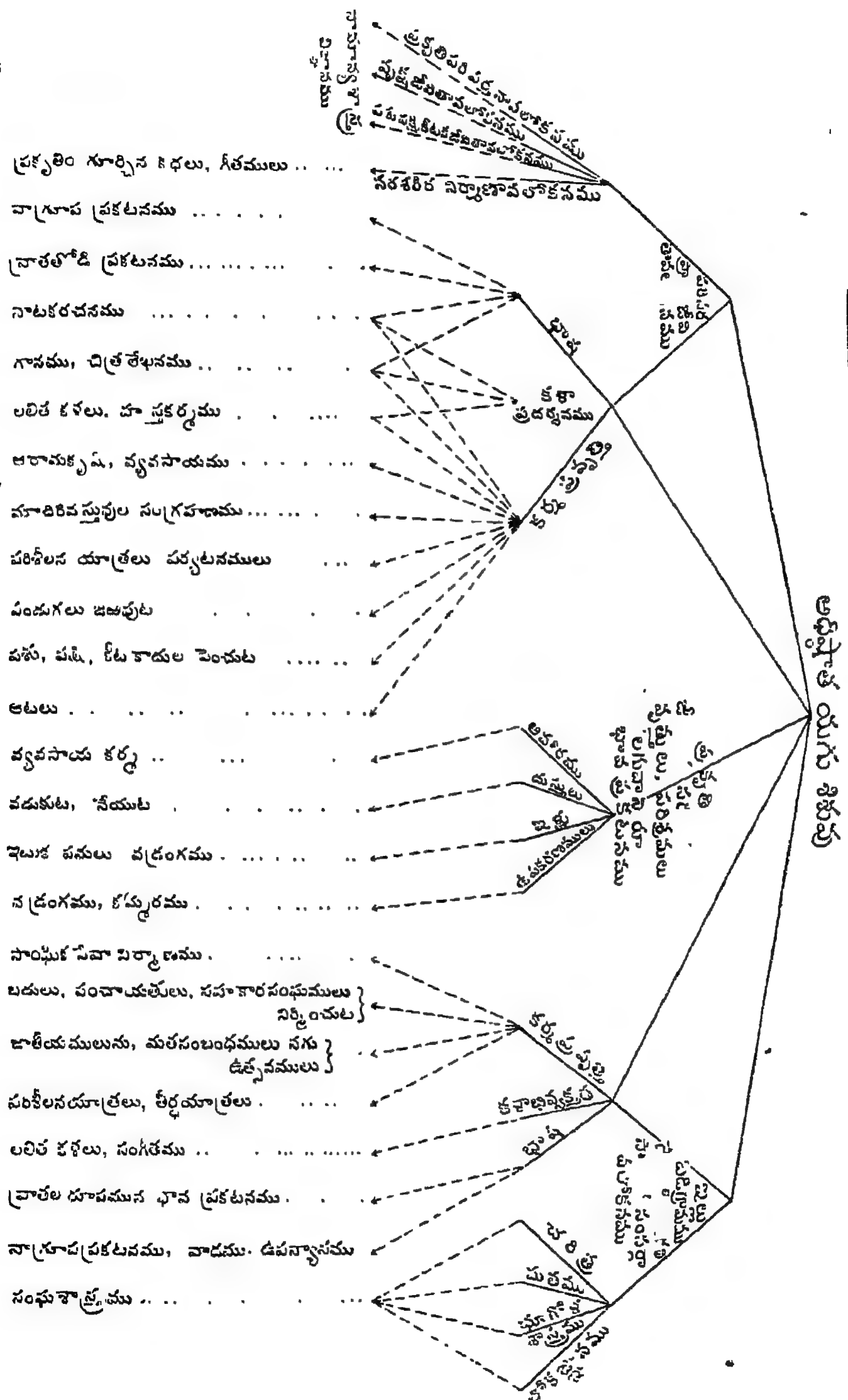
సింహావలోకనము

జాకీరుహున్నేను కమిటీ రెండు రిపోర్టులను ప్రకటించినది. మొదటిది 1937 సం॥ డిశంబరునెలలోను, రెండవది 1938 సం॥ ఏప్రియనెలలోను శ్రీ గాంధీ మహాత్మునకు నివేదింపబడెను, వార్ధావివ్యాసభయందు గావింపబడిన నాలుగు తీర్మానములలోను సూచింపబడిన విధానమును విస్పష్టముగను విపులముగను కమిటీవారు వివరించిరి. క్రొత్తపాఠశాలల విశిష్టత్వమును పరమావధిని తెల్లము చేసిరి. ఆపాఠశాలలలో పనిచేయుటకు ఉపాధ్యాయులు ఎట్టి స్వభావము గలవారుగ నుండవలయునో ఎట్టి శిక్షణమును బడవలయునో సూచించిరి. వారికి వలయు మూడు వత్సరముల పూర్వశిక్షణాప్రణాళికను, ఒక వత్సరపు అవసరశిక్షణాప్రణాళికను గూడ నిర్ణయించిరి. వడుకుటను, నేయుటను ఆధార వృత్తిగా దీసికొని ఏదేండ్లు విషయ నెటుల నేర్చుటో అనుబంధమునందు వివరించిరి. అందుకు వలయు పరికరములను, వసతులను దెలుపుచు ఎంతెంత సొన్ను వారి కవసరమగునో కూడ సూచించిరి, ఈ రిపోర్టులో గల వివరములు చాల విపులముగను విస్పష్టముగను నున్నను ప్రజలు సంశయముల దెలుపసాగిరి. అనేకములగు క్షతర విషయములను గూర్చిప్రశ్నింప సాగిరి. విమర్శలకు అంతే లేదు. ఏ యితర రిపోర్టు గాని ఇంత గాఢమును, విపులము నగు వృథాఃకరణమునకు లోనయి యుండలేదనవచ్చును.

రెండవ జాకీరు కమిటీ రిపోర్టు

కాబట్టి కమిటీవారు మఱల పనిపూని సర్వతోముఖ మగు రిపోర్టును రెండవసారి సిద్ధము చేసి యుండిరి. విమర్శనలకు సమాధానముల గూర్చిరి. సందేహములు బాపిరి. అనుష్ఠానమునకు దిగువారికి ఎన్నియో సదుపాయముల జూపిరి, మొదటి రిపోర్టులో సూచించి విడిచిపెట్టిన యంశములను విపులీకరించిరి. మూలాధార వృత్తివిద్యతో తక్కిన బోధనాంశములను అనుసంధానము గూర్చు తెట్లో తెలిపిరి. విద్యాప్రచారమున సాయపడగల ఉపాయముల నెన్నిటినో ఆ రిపోర్టునందు చేర్చిరి. అదివఱకు అనుభవము లేమిచేతను నిదానముగ ఆలోచించక పోవుట చేతను నూతన విధాన మనుటతోడనే వెలుగుపడి పోవుటచేతను విషమ విమర్శనలకు దిగిన అనేకులు ఈ రిపోర్టును చూచిన ఏమ్మట అభిమానులుగ మారిరి. తమ సంకుచితానుభావములచేతను, విశాలదృష్టియు పూర్వశిక్షణము లేమిచేతను వార్ధావిధానము అచరణ యోగ్యము కాదని బల్ల గ్రుద్ది వాదించిన ఉపాధ్యాయ బృందములు ఆత్మత్సాహముతో నిప్పు డీ విధానమును ఆహ్వానించుచున్నవి.

ఈ రెండవ రిపోర్టులో వ్యవసాయము, వడుకుట నేయుట, పడ్రము కమ్మరము అను మూడు వృత్తివిద్యలను ఆధారవృత్తి విద్యలుగ దీసికొని విద్యాప్రణాళికను ఎట్లు సాగింపవచ్చునో వివరించి యున్నారు. వడుకుట నేయుటను ఆధారవృత్తిగా దీసికొని ఏడుతరగతులలో విద్య నేర్పు పాఠశాలకు భవనములు మొదలగునవి ఎంత విశాలముగ నుండ వలయునో ఎంత వ్యయమగునో తెలుపు అనుబంధ మొకటియు, పెచ్చార్తిని అధిష్ఠానమూర్తిగ దీసికొనియు వాని సహజచర్యలను ఆధారముగ చేసికొనియు వివిధబోధనాంశములకు పరస్పర సంబంధ మెటుల కూర్చవచ్చునో ఎటుల వాంఛితార్థవిద్యలను, కళలను, శాస్త్రములను, శిల్పములను నేర్పవచ్చునో తెలుపు మరొక అనుబంధపటమును ఈ రిపోర్టునందు చేర్చబడియున్నవి. హస్తము యొక్కయు ఇంద్రియముల యొక్కయు శిక్షణ ద్వారమున మెదడును, హృదయమును వికసింప జేయుటయు, పాఠశాల ద్వారమున సంఘ సేవకును నీశ్వర సేవకును మార్గము కల్పించుటయు ప్రధాన సూత్రములుగ దీసికొని ఈ విద్యావిధానము నిర్మింపబడినదని చెప్పవచ్చును. ఈ యెదుట నున్న అనుబంధ పటమును కొంచెము శ్రద్ధతో గమనించు నెడల ఈవిద్యావిధానము ఎంత సర్వాంగ సౌష్ఠ్యము గల సమగ్రప్రణాళికయో విశదము కాగలదు.



తృతీయ పాదము

వి వ రణ ము

పరిశ్రమ ద్వారా విద్య నేర్పుటలో పరమార్థము

పరిశ్రమకును, విద్యకును గల సంబంధమును గూర్చియు, పరిశ్రమద్వారా విద్య నేర్పుటయొక్క అంతర్మమును గూర్చియు తమ మనసుతోని యభిప్రాయమును మహాత్మాజీ యిటుల తెలుపుచున్నారు :—

నేను దక్షిణాఫ్రికానుండి వచ్చిన పిమ్మట నన్ను చూడ వచ్చిన యనేకమంది విద్యార్థులతోడి పరిచయమునుబట్టి చాలకాలము క్రిందటనే నేను ప్రస్తుత విద్యావిధానముయొక్క నిరుపయోగత్వమును, దీనిని మార్చవలసిన యావశ్యకతను గ్రహించితిని. అందువలన ఆశ్రమవిద్యాలయములో పరిశ్రమల నేర్పాటు చేసితిని. పరిశ్రమల శిక్షణమీద హెచ్చుశ్రద్ధచూపసాగితిని. దీని పర్యవసానముగ త్వరలోనే విద్యార్థులకు విసుగును, తమకు విద్య లోపమగుచున్న దను అసంతృప్తియు కలిగెను. కాని వారి అసంతృప్తి సరియైనదికాదు. ఏలయన సామాన్య స్కూళ్ళలో నేర్చుకొనుదానికంటె వారు హెచ్చువిద్యనే నేర్చియుండిరి. అయినను ఇందలి లోప మేమో యని దీర్ఘముగా యోచించి విద్య లోపించు పరిశ్రమను నేర్పుట కాక, పరిశ్రమ ద్వారా విద్య నేర్పవగు నను నభిప్రాయమునకు వచ్చితిని. అందువలన పరిశ్రమ విసుగు కలిగించునదికాక యానందదాయనియైన విద్య వికసించి నూతనార్థముల గోచరించును. కాంగ్రెసువారు మంత్రవర్గములు స్వీకరించగనే నా యభిప్రాయములు ప్రజల యెదుట నుంచుట కుత్సాహము కలిగెను. చాలమంది ఈ విధానమును హర్షించుట సంతోషమును గలిగించుచున్నది.

ఆంగ్లీషుభాషను నేర్చుకొనుటకును వలెనే యిటకును మర చాలబాలికలకు హెచ్చుకాలము వట్టుచుండుటయు, అప్పటికిని వారు ఉపాధ్యాయుడు చెప్పనది గ్రహించలేకపోవుటయు, తెసినదానిని స్వంతమాటలతో స్పష్టముగా చెప్పలేకపోవుటయు జరుగుచుండుటవల్లనే మరము ఆంగ్లభాషను విసర్జించగోరుచున్నాము. మరియు కేవల అశ్రద్ధవల్ల వారు మాతృభాషను మఱచుచున్నారు. ఈ రెండు అసర్థములను తొలగించుటకు వృత్తి విద్యా బోధనమే సాధనము.

స్కూలు ప్రారంభదినమున వచ్చిన విద్యార్థుల మనస్తత్వము. వారికి వ్రాతకూతలు భాగోశజ్ఞాన మెంతమాత్రమున్నదో తెలిసికొని తక్లీని వడకుటనేర్ప నారంభింతును.

పెక్కు పరిశ్రమ లుండగా తక్లీ నేల ప్రారంభించవలె నని మీరడుగ వచ్చును. కారణము తక్లీ యనాది సిద్ధముగా వచ్చుచున్న పరిశ్రమ యగుటయు, తొలుదొర్తి మనచే నుద్ధరింపబడిన దగుటయు నై యున్నది. శతాబ్దముల క్రిందట మన గుడ్డకు పలయు నూలంతయు తక్లీమీదనే తయా రయ్యెడిది. చరఖా తరువాత వచ్చినది. అత్యధికి మైన సన్ననూలుకు మరల తక్లీనే నాశ్రయింపవలసి వచ్చెడిది. తక్లీనిర్మాణము మానవుని యద్భుత ప్రజ్ఞకు నిదర్శన మయ్యెను. దీని వలన యంగుళుల నైపుణ్యమంతయు బ్రదర్శించ వీలయ్యెను. కాని తక్లీని వాడువారు విద్యాహీను లగుటచే దాని యాంతర్యమును వారు గ్రహించక విడిచిపెట్టిరి. పూర్వవైభవముతో నీ పరిశ్రమను మనము సాగించగోరునెడల గ్రామజీవితమును పునర్నిర్మించి యుద్ధరించగోరు నెడల మన బాలబాలికల విద్య తక్లీతోనే ప్రారంభము కావలెను. తరువాత తక్లీ పూర్వము ధారతీయదినచర్యయం దెట్టి స్థానము వహించెడిదో బోధింతును, పిమ్మట వారికి కొంత చరిత్రను బోధించి యీ పరిశ్రమ ఎట్లు అణగద్రొక్కబడినదో నేర్పుదును. మొగలు పరిపాలననుండియు చరిత్ర ప్రారంభించి తూర్పుఇండియా కంపెనీ ప్రవేశము, వారు సాగించిన దోపిడివ్యాపారము, అంతరువులుగా వారెటులదాడి సాగించి యణచి యణచి తద కెట్లు మన ప్రభావపరిశ్రమగొంతు నులిమిపూడ్చి పెట్టి నదియు దెలుపుదును. పిమ్మట తక్లీనిర్మాణమునుగూర్చి ముచ్చటెందును, బహుశః ప్రారంభమున నిది యొక వెదురుముక్కకు అడుగున రేగడిమట్టిముద్ద లేక తడిచేసిన పిండిముద్ద ఎండబెట్టి నడుమ నంటించి చేసియుండురు. ఇట్టి తక్లీలు నేటికిని వీహారు బెంగాలు ప్రాంతములలో నక్కడక్కడ వాడుకలో నున్నవి తరువాత క్రమముగా నీమట్టిబిళ్లకు బదులు చిల్లపెంకు బిళ్ల వాడబడుచుండెను. మన కాలమున నీ పెంకు బిళ్లకు మారు ఇనుప లేక యిత్తడి బిళ్లను వెదురు ఊచకు బదులు ఉక్కుఊచను వాడుచున్నాము. చిక్కయొక్కయు ఊచయొక్కయు పరిమాణము, దాని హెచ్చుతగ్గు లెట్లుండరావలసియు కూడ వారికి బోధించవలెను. పిమ్మట ప్రత్తి, అందలి రకములు, దాని కనుకూలమగు నేలలు, ఏదేశములలో పండునది, మనదేశమున నేరాష్ట్రములలో మైగుచ్చున్నది వగైరాలనుగూర్చి కొన్ని యుపన్యాసముల నీయవలసియుండును. ఈ వివరములను బోధించుటతో కొంత వ్యవసాయ జ్ఞానమును గూడ కలిగింతును.

ఈ విషయములన్నిటిని బోధించ గలుగుటకు ఉపాధ్యాయు డెంతయో జ్ఞానము సంపాదించవలసియుండును. మఱియు విద్యార్థులకు వడకిన గజములు లెక్కించుట, నూలు నెంబరు కట్టుట, చిలపలు తీయుట, ఒక్కొక్క పుంజమునకు పడుగుతో నెన్ని పేకలో నెన్ని పోగు లుండునది గమనించుట ద్వారా ప్రాథమిక గణితమును నేర్పగలము. ప్రత్తి పండించుట దగ్గఱనుండి ఏరుట, పట్టుట, ఏకుట, వడుచుట, పడుగుచేయుట, నేయుట వగైరా బట్ట తయారగు సరకు గల పద్ధతులను బోధించుట లోనే ప్రతివిద్యార్థికిని మెకానిక్సు, చరిత్ర, గణితములను బోధించగలము.

శారీరిక, మానసికములకు ఆత్మకును వలయు విద్యనంతయు పరిశ్రమద్వారా బోధించుటయే నాప్రధానోద్దేశము. బాలుర యవగాహనమంతయు పరిశ్రమయొక్క వివిధరంగములను బోధించుటద్వారా నాకర్షించి తద్వారానే భూగోళము, చరిత్ర వగైరా విషయములన్నిటిని నేర్పవలసియున్నది.

ఇట్టివిద్య నేర్పబడునెడల దాని ప్రత్యక్ష ఫలితముగా నది స్వయంపోషకము కా గలదు. స్వయంపోషకత్వమే యీ విధానవిజయమునకు తార్కాణముగాదు, పరిశ్రమను శాస్త్రరీతిని బోధింపటద్వారా మానవుని వ్యక్తిత్వమంతయు వికసించి ప్రత్యక్ష మగుచున్నదా యనునదియే ప్రధానసరిత. వాస్తవమునకు ఏదోవిధముగా స్కూలును స్వయంపోషకముగా నొనర్పగల నను ఉపాధ్యాయుని నేను తిరస్కరింతును, ప్రతి విద్యార్థియు తనలోని శక్తులన్నిటిని నుపయోగింప నేర్చినచో అనివార్యముగానే యీ విధానము స్వయంపోషకమగును. శారీరికముగా దినమునకు మూడుగంటలొక పరిశ్రమయందు పనిచేయు బాలకుడే స్వయంపోషకత్వ మలవరచుకొను చున్నచో మనస్సునకును ఆత్మకును ఆనంద మొనగూర్చు నవకాశములతో బని చేయునెడల నెంతవిజయ మగునో చెప్పవలెనా ?

మహానాయకుల అభిప్రాయము

శ్రీ ముఘ్రవాలాగా రిటు లనుచున్నారు :

“ఇప్పటి విద్యావిధానము క్రింద చదువు నేర్చు పిల్లవాండు పట్టభద్రు లయిన పిమ్మటను సయితము తాము చదివిన చదువువలన ఏమి ప్రయోజనమును బడయు గలరో ఎఱుంగజాలకున్నారు. తరుణవయస్కులగు బాలురును బాలికలును కడు దరిద్రులయిననేతప్ప ప్రైమరీస్కూళ్లనుండి నెకండరీస్కూళ్లకును, నెకండరీస్కూళ్ళ నుండి కాలేజీలకును చదువులకై ఎగబ్రాసుచున్నారు. అందుకు మితిమీరిన కర్చు.

ఈ స్కూళ్ళలోను కాలేజీలలోను తాము నేర్చుచున్నా మని నటించు సభ్యతను గుఱించి గాని, విద్యను గుఱించిగాని వారికి అభిమానమా తాన్యము, ఇక వా రీ చదువుల నేర్చుట యెందుల కందురా ? తాము చేయగల పనిగాని, చేయవలసిన పనిగాని వారికి తెలియకుండుటే కారణము. తమకు వలయు జీవనవృత్తిని నిర్ధారణ చేసికొనుట యనెను అతి క్లిష్టసమస్యను తేల్చుటలో కాలయాపనము చేయుటకు తగిన మిషగా మాత్రమే వా రీచదువుల నవలంబించుచున్నారు. ఇటుల గమ్య మనునది లేక తమ జీవితములో ఇరువదేండ్ల ప్రాయమును, ఇంకను నెక్కుడు కాలమును గడపిన విద్యార్థులు ఆలస్యము, సందేహము, కర్తవ్యమూఢత్వము, అసమర్థత మొదిలగు అవలక్షణములకు దాసులై తమబ్రతుకు తెలుపును తెలిసికొనజాలక కుందుచుండి రనుట సర్వవిదితమే.

ఒరిస్సారాష్ట్ర విద్యాశాఖామంత్రి మాన్యశ్రీ విశ్వనాథదాసుగా రిటుల పలికిరి:

జాతీయమును ప్రయోజనకరమును కాని విద్య యేదియు విద్య యనిపించుకొనదు. ఈనాడు మన పాఠశాలలందు కఠినము విద్య జాతీయమా కాదు. ప్రయోజనకారి యా కాదు. అది స్కూలునందును కాలేజీయందును ప్రవేశించు బాలకుని యొక్కయు, యువకుని యొక్కయు కల్పనా చాతుర్యమును హతము చేయునట్టి ఒకానొక విషబోధనాపద్ధతిగా నున్నది. నరునందలి శ్రేష్ఠతరాంశను వెలికి దీసి వానిలో నరునియెడను నారాయణుని యెడను అనురాగమును నెలకొలుపు టయే విద్యాశిక్షణముయొక్క పరమ లక్ష్యము. ఈ ప్రమాణముల ననుసరించి పరీక్షించుచో ఈదేశమున గఠవబడు విద్యకును ఆదర్శమునకును పొత్తు పుదురుటలేదు.

నలుబది యేండ్లనాడే శ్రీ వివేకానంద స్వాములవారును మన విద్యాపద్ధతిని గుఱించి పరితాపము వెలువరించియున్నారు. శ్రీ వారొకప్పుడు చెన్నపురి విద్యార్థుల గూర్చి యిట్లనిరి :

“కటా ! ఇప్పుడు మీరెటు లున్నారు ? ఏమి చేయుచున్నారు ?

పొత్తాలను సొగసుగ చేతబూని సముద్రతీరాన తిరుగులాడుట ; యూరపీయ నుల మెదడునుండి రాలిన ముక్కలేవో నాలుగు జీర్ణము చేసికొనకయే వల్ల వేయుట, ముప్పది రూపాయల గుమాస్తాగిరి సంపాదించుట యెట్లా యని పంచ ప్రాణాలను ఆ మహోద్యమమునకై అర్పణము చేయుట, లేదా లాయరే ఐపోవుట:- అంతటితో భారతయువకులు ఆకాపర్వత మహోన్నతాగ్రమును అందికొన్నట్లే !

ప్రతివిద్యార్థియొక్క కాళ్లను చుట్టవేసికొని “బువ్వెట్టు బాబయ్యా” అందు వాపోవు పసికూనల గుం పొకటి : ఇసీ! మీపొత్తములను, మీగొనులను, మీ విశ్వవిద్యాలయ యోగ్యతాపత్రములను ఒక్కమ్మడి మిమ్ముల సయితము ముంచివేయజాలు వీరైన ఈ సముద్రాన లేదా !”

ఇంకొక సందర్భమున శ్రీ వా రిట్లు వ్రాసియున్నారు :

“మనవిద్యల నన్నిటిని విదేశీయుల నిగ్రహానుగ్రహాధికారములు లేకుండ మనము నేర్చుకొనుట అవసరము. దానితోపాటు ఆంగ్లభాషను, భౌతికశాస్త్రము లను నేర్వవలయును. ఉద్యోగాలకై దేవులాడక ప్రజలు తమ జీవనోపాధిని గణించుకొనుచు ముసలితనాన ఉపకరించు నిమిత్తము కొంత నిలువ చేసికోగల్గు పాటి సంపాదనను చేసికొనగలుగునటుల వారికి సాంకేతిక విద్యలను నేర్పుటయు పరిశ్రమలను అధివృద్ధి పఱచుటయు అవసరము.

“మనజాతి పూరికొంపలలో వసించు జాతి యని జ్ఞప్తి నుంచుకొనుడు. కట కటా : వీరికొఱకు ఎవరును ఏమియు చేయుట లేదే.

“వీరి కష్టారితముతో విద్య నేర్చుకొని, వీరినిగూర్చి ఇసుమంతయు శ్రద్ధ తీసి కొనని ప్రతివాడును ఈ కోట్లకొలది జనము విద్యల నెఱుంగక కూటికి పేదలై యుండునంతకాలమును మహాద్రోహి యగుచున్నాడనియే నేను వక్కాణింతును.”

ఈ తీరుగా జాతీయావసరముల గుర్తించిన మహామహు లెల్లరును ప్రస్తుత విద్యాపద్ధతులవలని అనర్థములను, జాతీయ విద్యాపద్ధతియొక్క అవశ్యకతను చాటి యున్నారు. దేశదారిద్ర్యమును, నిరుద్యోగ సమస్యను రూపుమాపునట్టియు మిక్కిలి ధనవ్యయముతో అవసరములేనట్టియు విద్యావిధానమునకై అన్వేషణలను సాగించియున్నారు. తత్ఫలితార్థముగా వార్ధావిధానము వెలువడినది. దీనిని సాదర మతితో పరిశీలించుటయు, లోపము బున్న సవరించి యాచరణలో బెట్టు సదుపాయ ముల గూర్చుటయు ప్రతిభారతీయునకును విధాయక ధర్మము.

వార్ధావిధానమున కొన్ని ప్రథానాంశములును, మఱికొన్ని సామాన్యాంశములును కలవు. వీనిని విమర్శన దృష్టితో గమనింపవలయును. ఈ ప్రథానాంశములను ముందు విచారితము.

ప్రతిఫలము నొసగు చేతిపనిద్వారా విద్య గలుపుట

దీని అర్థము స్పష్టపడుటకై శ్రీ గాంధీమహాత్ముడు హరిజన పత్రికలో వ్రాయుచు వచ్చిన అంశముల గమనింకము గాక.

ప్రతి చేతిపనియు ఈనాడు యాంత్రికపద్ధతిని అనగా బుద్ధివికాసములో పని లేని అనుకరణ పద్ధతిని నేర్పబడుచున్నది. అటుల గాక శాస్త్రీయముగా నేర్పవలయును, అసగా బాలుడు చేయు ప్రతికర్మాంగమును గురించియు, అదెందులకు అవసరమో, దానివలని ప్రయోజన మేమో వానికి తెలుపవలయును.

ఏవియోకొన్ని సరకులను తయారుచేయుటకొఱకు చూత్రమే చేతిపనులను నేర్పుట కాక అవి విద్యార్థుల బుద్ధికుశలతను వృద్ధిపఱచు కొఱకుగా నేర్పుట అవసరము.

ఏదో ఒక వృత్తిగాని కొన్నివృత్తులుగాని బాలబాలికలకు పూర్ణవికాసమును బడయుటకు సాధనములుగా నుపకరించవలయును. కాబట్టి పాశ్చాత్యములు వృత్తి విద్యకు సంబంధపఱచి నిర్ణయించ వలయును.

వృత్తితో సంబంధపడిన అధ్యాసమున విద్యార్థి మొక్కబుద్ధిని చురుకుగాను ఉల్లాస వంతముగాను నుంచును. మఱియు బుద్ధికి వ్యవసాయమునుగూర్చి పరిణతికి దెచ్చును.

ఉపక్రమణమునుమాత్రము వృత్తితో మొదలుపెట్టి చిక్కినదాని నంతను అనుషంగికముగ దీసికొనివచ్చుట నామరము కాదు. విద్యా శిక్షణము యావత్తును వృత్తుల ద్వారమునను, వానిని నేర్చుకొలదిని వానిలోపాటు సాగిరావలయును.

ఉదారవిద్య యని పేరొందిన నేటిచదువుతోపాటుగా ఏదేని వృత్తిని కూడ నేర్పు ప్రణాళికను నేను ప్రతిపాదించుచున్నది. ఏదేని వృత్తినో, పరిశ్రమనో ఆదారముగ దీసికొని దాని ద్వారమున విద్యాశిక్షణము నంతను నొసగు డనుటే నా అభిమతము.

ఆచరణరూప శిక్షణముద్వారా వృత్తిని గుఱించిన శాస్త్రజ్ఞానమును కళాభిరుచి, కల్పించుచు దానిద్వారానే విద్యనంతను నేర్పుటవలన నేటిఅనర్థములు తొలగగలవు.

ఈ ధావముల నన్నిటిని సంగ్రహముగా శ్రీ గాంధీమహాత్ముడు హరిజనపత్రికలో నిట్లు వివరించిరి :

విద్యార్థులకు ఏదేని వృత్తి విద్యాశిక్షణమును గలుపవలయును, ఆ ప్రత్యేక వృత్తికి సంబంధపఱచి వాని బుద్ధి, వాని శరీరము, వాని చేతివ్రాలు, వాని కళాభిజ్ఞత మొదలగువాని నన్నిటిని వృద్ధికి తేవలయును.

పిల్లలకు చేతిపనులుమాత్రమే నేర్పు డని నేను కోరుట లేదు. ఆ చేతిపనుల నాధారము చేసికొని చరిత్ర, భూగోళశాస్త్రము, గణితము, భౌతికశాస్త్రము, భాష, చిత్రరచన, సంగీతము అన్నియు నేర్పు డనియే నేను కోరుచున్నాను.

ఆధారవృత్త్యనువర్తనపద్ధతి అని ఈపద్ధతిని పేర్కొనుచున్నారు. ఈవార్ధావిధానము ప్రస్తుతపు విద్యావిధానమునకు పూర్తిగా భిన్నమై ఆకారణముచేత అపూర్వపద్ధతిగా కాన్పించుచున్నది.

ఒక పౌరబాటు

చెన్నరాష్ట్రములో కొన్ని పాఠశాలలందు వడుకుట, నేయుట, నవారునేత, గుండీలు చేయుట మొదలగు విషయములను నేర్పుచున్నారు. ఈ హేతువుచేత “వార్ధా పాఠశాలలు” ప్రారంభ మయ్యే యున్నవని కొందఱు ప్రవచించుచున్నారు. మధ్యరాష్ట్ర విద్యామాత్యుడును, విద్యాశాఖాధికారియు తనను చూడ వచ్చినప్పుడు ఈ పౌరబాటును గుఱించి మహాత్ముడు ఈ క్రిందిరీతిని వివరించియున్నాడు :

“సర్వమునకును చేతిపని మూలాధారముగ నుండవలయును, కాబట్టివృద్ధిసంఘము వారు పల్లెటూళ్ల విద్యాప్రచారమున చేతిపనియొక్క ప్రయోజనమును ప్రభానాంశముగ గుర్తించి రని విన్నాను. విఖ్యాత విద్యానిపుఁబులు నాపద్ధతిని ఆమోదించుచున్నారని నాకు సంతోషమే. అయినను చేతిపనికి నే నెంతటి ప్రాధాన్యత నిచ్చు చున్నానో అంతటి ప్రాధాన్యత వా రిచ్చుచున్నారని తోచదు. ఏమన బుద్ధి వికాసము మాస్త శిక్షణము ద్వారమున రావలయునని నావాదన. ‘మాస్తశిక్షణము’ అనగా పాఠశాలలో ప్రవర్తనార్థము పెట్టుకొను వినివమాలిన వస్తువులనో దొమ్మలనో తయారుచేయించుట కాదు. అమ్ముచు పో దగిన వస్తువులను నిర్మాణము చేయవలయును.”

ఈ తీరున పౌరబడిన మతొకరికి శ్రీ గాంధీమహాత్ము డిటుల వ్రాసియున్నారు.

“ వడుకుట, ఏకులుచేయుట మున్నగు పనులు బుద్ధిశిక్షణకు సాధనముగా నుంకవలయు”నను సూత్రమును మీరు బాగుగ గ్రహించి యుండలేదేమో యని అనుకొనుచున్నాను. అక్కడ జరుగుచున్నవని యిది : బుద్ధి శిక్షణ ప్రణాళికకు అనుబంధముగా ఈ ప్రణాళికను చేర్చి యున్నారు. ఈ రెంటికని గల బేదమును మీరు గమనించవలయు నని కోరుచున్నాను వద్రంగియొడు నాకు ప్రతంగమును నేర్పు ననుకొనుడు. నేను ఊరక అతడు చూపినట్లెల్ల సరినేర్చుకొనుచుండును. తత్ఫలముగా నాయా పనిముట్లతో పనులు చేయుటకు నేను సమర్థుడ నగుదును. అయిననూ దాని

వలన నాకు బుద్ధివికాసము ఇసుమంతయు లభింపకపోవచ్చును. అటుల గాక అందు కర్మశాస్త్రప్రవీణుని వలన నేను వద్రంగమున శిక్షణ పొందునెడల నా బుద్ధికిగూడ వికాసము లభించియుండును. అప్పుడు నేను వద్రంగపుపనిలో నేర్పరినగుటే గాక శిల్పిని (ఇంజనీయరు) గూడ నగుటకు వీలుగడును. ఎట్లన, ఆ శాస్త్ర ప్రవీణుడు నాకు గణిత సిద్ధాంతములను నేర్పును. కలపలలోని నేర్వేలు రకములను గుఱించి తెలుపును. వాని విశేషప్రయోజనముల బోధించును. అపెందెందు చొరకునో ఎటుక పఱచును, తస్మాదమున నాకు భూగోళముయొక్కయు వ్యవసాయముయొక్కయు విజ్ఞానము లభించును. మఱియు నా యా ఉపకరణముల ఆకృతులను చిత్రించుటను ఆతడు నాకు నేర్పగలడు. అంకగణితము, త్నేత్రగణితము మొదలగు విజ్ఞానాంశ ములు బోధించగలడు. కేవలము చదువుటమూలమునను వ్రాయుటమూలమునను నేర్పటమ మానసికశిక్షణమునో మీరు బహుశ హస్తకర్మకు అనుబంధము కూర్చి చూచియుండరు "

కాబట్టి ఇప్పటి పాఠశాల యొకటి 'వార్ధావిద్యాలయము' గా మారవలయు ననిన పూర్తిగ పరిపక్తనము చెందవలసియుండును. జాకీరు హుస్సేనుగారి ప్రణాళికలో తెలుపబడినటుల ప్రతిఫలదాయక మగు చేతిపనిని ప్రవేశపెట్టవలసి యుండును.

వృత్తిద్వారమున బుద్ధికి ప్రబోధము కల్పించవలసి యుండును.

మూలాధారముగగొనిన పృథ్వితో తక్కిన బోధ్యాంశములకు అనుబంధము కూర్చి వలసియుండును.

సాధ్యపడునా ?

జాకీరు హుస్సేనుగారు విద్యాసభలో నిటుల వాక్రుచ్చిరి :

విద్యాశాఖయందు పనిచేయుచున్న వారికి శ్రీ గాంధీజీవద్దతి కేవలము క్రొత్తదిగ కాన్పించదు. యద్ధామగు విద్య కర్మ ద్వారమున మాత్రమే నేర్పవలసి యుండునని యెఱుంగుదురు. మఱియు చేతిపని ద్వారముననే ఆ యా బోధనాంశములన్నియు వీల్ల లకు నేర్పవలసి యున్న దనియు వారికి తెలియును. పిల్లలకు పదుమూడేండ్లు వచ్చు వఱకును ఏమేమో వస్తువులను చేయుచు, మార్చుచు, వగులగొట్టివేయుచు, సవరణలు చేయుచు నుండుటనే వారు కోరుచుండు రని మనలో ఉపాధ్యాయులుగ నున్న వారికి తెలిసినవిషయమే. ప్రకృతి వారికి విజ్ఞానము గలపు మార్గమిదియే. పుస్తకాలు చేతబుచ్చుకొని ఒకమూలకూర్చుండు డనుట వారియొక్క దౌర్జన్యము చూపుటే

యగును. కావున చాలమంది ఉపాధ్యాయులు ఏదేని చేతివనిని తమ బోధనకు ప్రధాన సాధనముగ చేసికొన ప్రయత్నించుచునే యుందురు. దీనినే అమెరికాలో “పోజెప్టు” పద్ధతి యందురు; రష్యాలో “కాంప్లెక్సు పద్ధతి” అందురు ఈ పద్ధతులకును వార్ధావిధానమునకు కొంత వ్యత్యాసము లేకపోలేదు. ఈరోజు నందలి లండను మిషనుట్రయినింగుపాఠశాలలో పోజెప్టుపద్ధతిని అత్యుత్సాహముతో అవలంబించుచున్నారనియు, జయప్రదముగనుండ గాంచితి మనియు మనవిద్యామాత్యులు వార్కేగారు ధృవపఱచు చున్నారు.

స్వయంపోషక విద్య

వృత్తి విద్యను నేర్పుటయు, తద్వారా బుద్ధివికాసము చేకూర్చుటయు నను అంశమునకు తరువాత, విద్యను స్వయంపోషకముగ చేయుటెట్లునునది ముఖ్య సమస్యగ నేర్పడుచున్నది. వార్ధావిధానమునందలి ఈ అంశమును గురించి చాల అపోహలు కలవు. ఈ అంశమునెడ మిక్కిలి ప్రతికూలభావమును కలదు. కాబట్టి కొంచెము లోతునకు దిగి దీనిని పరిశీలించదగును.

స్వయంపోషణ మనగా రెండర్థములు కలవు. బడివిడిచినతోడనే విద్యార్థి తన జీవనోపాధిని తాను గడించుకోగల సమర్థత నొసగు విద్య యనుట ఒక అర్థము.

విద్య గలపుట కగు వ్యయము ఆ సాధనమువలననే సమకూడవలయు ననుట రెండవ అర్థము.

ఇప్పటివలెగాక విద్యార్థి బడివిడిచి పోగానే ఏదోవృత్తిని అవలంబింపగల్గి యుండవలయు నను అంశమును విచారితము. దీనివలన దేశమును పీడించుచున్న నిరుద్యోగ సమస్య పరిష్కారము కాగలదు. శ్రీ గాంధీమహాత్ముడు చెప్పిన దేమో చూతము.

“ఇప్పుడు మనబాలుర బుద్ధిబలము వ్యర్థము చేయబడుచున్నది. బడివీడిన పిమ్మట ఏమి చేయవలయునో తోచక మన యువకులు వెలవెల బోవుచున్నారు. బిడ్డల యొక్క ఆత్మప్రభావము బుద్ధి వైశద్యమును, శరీరబలమును ప్రకాశమునకు దెచ్చి ప్రోత్సాహము నీయగలదే యథార్థమగు విద్య యనిపించుకొనును. వార్ధాపాఠశాల బాలురను నిరుద్యోగ బాధనుండి రక్షింప గల హామీ నిచ్చునదిగా నుండవలయును.

ఏదేండ్లు శిక్షణ గడచినపిమ్మట పదునాలుగేండ్ల వయస్సుగల బాలుడు సంపాదన పరుడుగా బడినుండి వెలువడవలయును. ఈ నాడును వీడవారి బిడ్డలు సహజముగనే తమ తల్లి దండ్రులచేతి కక్కుటకు వచ్చుచున్నారు. ‘నేను నాతల్లిదండ్రులతోపాటు

పనిచేయనియెడల పారేమి తిందురు? నా కేమి పెట్టగలరు?' అనెడు భావము వారి మనస్సులో గలదు. అదియు ఒకవిధమగు విద్యయే. అదే తీరున ఏడేండ్ల ప్రాయమున బాలుని దొరతనమువారు చేకొని సంపాదనపరునిగా నొనర్చి వానినికుటుంబమునకు త్రిప్పి పంపుదురు. ఇట్లు మీరు విద్య నేర్చుచున్నారు. మఱియు నిరుద్యోగ సమస్యను సయితము పరిష్కరించుచున్నారు."

ఇక రెండవ అర్థమే వార్తా విధానము నందు ప్రధానము. పిల్లలు చేయు చేతిపని ద్వారమున వంతుళ్ల జీతములు భర్తీ కావలయును. శ్రీ గాంధీమహాత్ముడే ఈఅంశమును విపులముగ వివరించియున్నాడు.

"ఈ తీరున సమగ్రముగా భావనచేయబడిన ప్రాథమిక విద్యావిధానము మొదటి సంవత్సరమును, ఒకవేళ రెండవసంవత్సరమును స్వయంపోషకము కాలేక పోయినను మొత్తముమీద స్వయంపోషకమై తీరును.

చేతిపనులద్వారమున నేర్పబడువిద్య, నేను దానికి నిర్ణయించిన ఏడు సంవత్సరముల గడువులో మొత్తముమీద స్వయంపోషకము కాగల దని నాశపథము, మొదటి రెండు వత్సరములలోను కొంతనష్టము రావచ్చుననియు నేను ప్రత్యేకముగా చెప్పియే యున్నాను.

విద్యార్థి దినమునకు నాలుగు గంటల కాలము వృత్తి పని చేయు ననుకొనుడు. గంటకు అర్ధణా చొప్పున నెలకు ఇరువదియైదు దినములు పనిచేయు నని లెక్క వేయునెడల ఆ బాలుడు గాని బాలికగాని పాఠశాలకు రు 3-2-0 సంపాదించి పెట్టిన ట్లగును. ఇట్లనుటచేత మొట్టమొదటినుండియు గంటకు అర్ధణా చొప్పున ప్రతివిద్యార్థియు సంపాదించి పెట్టగల్గునని భావము కాదు. ఏడేండ్ల గడువుకాలము నంతను లెక్కవేసినయెడల గంటకు అర్ధణాసంపాదన తేలగలదని అర్థము.

ఏడు సంవత్సరములమీద లెక్కవేయునెడల ఈ విధానము స్వయంపోషకము కాగల దను దృఢవిశ్వాసము నాకు గలదు. మొదటి సంవత్సరములో ప్రతిపిల్లవాడును దినమునకు ఒక అర్ధణాయే సంపాదించినను రెండవ సంవత్సరము అతడు ఒక అణా సంపాదించగల్గును. ఈ విధముగా వారి ఉత్పత్తికి వృద్ధి పొందుచుండును. కాన అనంతర జీవితమున వారు తమ జీవనోపాధిని గడించుకొనగలరగుదురు.

*

*

*

ఉపాధ్యాయుని జీతమును వాని విద్యార్థుల చేతిపరిశ్రమమూలమున సమకూర్చు గలుగుటను గుఱించి నేను చాల పట్టుదలతో ఆలోచించుచున్నాను. * *

“నివేశన స్థలములు, భవనములు, పరికరములు మొదలగున వన్నియు నీల్లల పరిశ్రమ సంపాదనవలన సమకూడవలయు నని నా ఉద్దేశ్యము కాదు. ప్రతివిద్యార్థిని వాని పరిశ్రమ వలన వాని బోధ కగు వ్యయమును సంపాదించి యీగల సమర్థుని చేయవలసి యున్నది.”

(శ్రీ) ముష్రువాలా గారు ఈ విషయమును ఇంకను సుస్పష్టము చేయుచున్నారు :

సగటున దినమునకు మూడుగంటల చొప్పుననే సంవత్సరములో తొమ్మిది మాసములకు లెక్కవేసి చూడగా, వార్తా (లేక శేగామ) పాఠశాలయొక్క ప్రయోజకత్వము నిరూపణ కావలయును. పూర్తి పాఠశాలలో ఏడు తరగతులకు తక్కువ యుండవు. ప్రతి తరగతిలోను సగటున ఇరువదియైదుమంది విద్యార్థు లుండగలరు. ఎనిమిదిమంది లేక తొమ్మిదిమంది ఉపాధ్యాయు లుందురు. ఉపాధ్యాయుని జీతము ఇరువదియైదు రూపాయి లుండవచ్చును. (కనీసము ఇరువదిరూపాయిలకు లగ్గరాదు) అప్పుడు పాఠశాలలో ఉత్పత్తి చేయబడు వస్తువులమీద ఉపాధ్యాయ వర్గముయొక్క జీతముల మొత్తము సంపాదించ దగి యుండవలయును.”

స్వయం పోషకత్వమును గుఱించిన పూర్తి వివరములు తేలిపోయినవి.

స్వయం పోషకత్వమునకు అవసర మేమి ?

భారతదేశముయొక్క దరిద్రదశయే విద్యాసమస్య కిట్టి పరిష్కారమును కూర్చుటకు మహాత్ముని ప్రేరేపించినది. కోట్లాదిగా మన్న మన బిడ్డలకు విద్య నొసగుటకు గత్యంతరము లేదని నానిశ్చయము అనుచున్నాడు. వైస్రాయిగారు నైనిక వ్యయము తగ్గించువరకును మనకు చాలినంత రెవిన్యూ లభించు వఱకును మనము ఆగియుండ జాలము. సారాయము మీద వచ్చు రెవిన్యూ లేనిది విద్యాప్రచారవ్యాప్తి సాధ్యము గాదని ప్రజలలో అపోహ వ్యాపించి యున్నది. దీనింగూర్చి మహాత్ము డిటుల వ్రాయుచున్నాడు :

“నూతన సంస్కరణముల ఘోరతరాన్యాయము మన బిడ్డలకు చదువులు చెప్పించుకొనవలయు ననిన కల్లు సారాయి దుకాణముల వలన వచ్చు రెవిన్యూ తప్ప గత్యంతరము లేకుండ చేయుటతో గలదు. అది మన విద్యాసంబంధమగు చిక్కు. అయినను అది మనలను భగ్నమనోరథుల చేయగలదు. మనము దానిని పరి

ష్కారము చేసియే తీరవలయును. ఆ పరిష్కారము ఎట్టిదైనను కూడ మధ్యపాన నిషేధమును గుఱించిన మన ఆదర్శమునకు భంగము రాదగదు. త్రాగుడు వలన రివెన్యూ లేని సక్షమన మన బిడ్డలు విద్యాహీనులై పోవలసినదే యను తలంపే లజ్జాకరమును అవమానకరమును నైనది. * * *

దేని కదిగా ఆ రెండును అవసరములే. రెవిన్యూ ఉండనీ రెవిన్యూ లేకపోనీ, చదువులు లభించనీ లభించకపోనీ సంపూర్ణ మధ్యపాన నిషేధమును సాధించియే తీరవలయు ననెడి దీక్షతో నిలువబడ వలసినదే. అదేతీరున భారతదేశపు గ్రామముల అవసరములను గమనించి మన గ్రామవిద్యాప్రచారమును నిర్బంధము చేయుదుమేని, స్వయం పోషకముగను చేసియే తీరవలయు ననెడు శపథముతో ప్రారంభింపవలసి యున్నది. * * *

విద్యా సమస్యను ఎటుల పరిష్కారము చేయుటయూ యను సమస్య త్రాగుడు వలన వచ్చు రెవిన్యూను పోనాడుకొనుటతో మహాదురన్యాయముగా ముడిపెట్ట బడినది. క్రొత్తపన్నును వేయు మార్గములును సాధనములును కలవనుట నిస్సం దేహము. * * *

విద్యావిషయములో జాతిత్వేనా మనము చాల వెనుకబడియున్నాము. కావున మన కార్యక్రమము డబ్బుమీద ఆధారపడునెడల ఆ యంశమును మన మీ తరములో ఒక నియమితకాలములో మన జాతియెడల మనము నిర్వహింప వలసిన ధర్మమును నిర్వహింపజాలు ఆశయు లేదు. కాబట్టిమే నిర్మాణ కౌశలముం గూర్చి ప్రధ్యాపి నంతను బలిపెట్ట వలసి వచ్చిననుకూడ విద్య స్వయంపోషకము కావలసినను ప్రతిపాదనము చేయ సాహసించి యున్నాడను. * * *

వీడు సంవత్సరములు పదునాల్గు సంవత్సరముల మధ్య యీడు బిడ్డల కంటెము దొరతనమువారు పూనుకొని ఉత్పత్తి ప్రదమగు పరిశ్రమ ద్వారమున నా శరీరములకును మనస్సులకును శిక్షణ గలపువట్ల పల్లికు పాఠశాలలు స్వయం పోషకములు కానిచో అవి బూటకములనియు, ఉపాధ్యాయులు వెధగులనియు చెప్పవలసినదే."

శ్రీ గాంధీమహాత్ము డీ వాక్యములందు తనదృఢతర విశ్వాసమును ప్రకటించి యున్నాడు. పాఠశాలలను స్వయంపోషకముగ నొనర్చుటలో వారి కేలాటి సందేహమును లేదు.

ఆచరణయోగ్యమేనా ?

శ్రీ గాంధీమహాత్ము డింతగా నొక్కి చెప్పుచున్నను ప్రజలలో ఈ విధానము ఆచరణయోగ్యమగు నను నమ్మకము పూర్తిగా కలుగుటలేదు. ప్రాచీన కాలమున మన దేశమునం దెల్లెడల నిట్టి విద్యాసంస్థలే యుండియున్నను చాలశతాబ్దముల నుండి మన మా విధానానికి దూరమై పోయినకారణమున, ఇదంతయు విప్లవపథంగా కాన్పించుచున్నది. ఆకసమున మేడలు కట్టబోవుటవలె తోచుచున్నది. పోనిందు, ప్రయోగమూలమున పరీక్షించుద మన్నను అట్టి ధైర్యము కొఱవడియున్నది. మిషనరీలు కొందఱు ఈవిధానమునుండోలు వద్దతిని కొన్నిపాఠశాలలను నడుపుచున్నారు. శ్రీ డాక్టరు ఆచంటి లక్ష్మీపతిగారు వానిని దర్శించి తమ హర్షమును నిటుల దెల్పుచున్నారు.

“ ఆపాఠశాలలు ఉదయమున మాత్రమే పనిచేయును, సాయంసమయమున వ్యవసాయపుపనులుగాని, లేక ఏవేని చేతిపనులు గాని చేయుచుందురు. విద్యార్థులు చేయుపనుల రకమును బట్టియు, పరిమాణమును బట్టియు వారికి కొంత కూలి యివ్వబడుచున్నది. ఈ విధముగా వారిసంస్థ దాదాపు స్వయంపోషకముగచేయు బడుచున్నది. ఆ విద్యార్థులు బడి విడిచిపోయినవిమ్మట తమ జీవనోపాధిని గడించుకోజాలదురు. ఇతరపాఠశాలల విద్యార్థులవలె వీరు బడివిడిచినప్పుడు చెఱువు నుండి యొడ్డున వేయబడిన చేపలవలె ఇడుమల బడరు. ఈ పాఠశాలల వాతావరణమును విద్యాశాఖాధికారులు నడుపు పాఠశాలల వాతావరణము వలె ఉల్లాస రహితమును నిర్జీవమును నైయుండక, భిన్నముగనుంట కనిపెట్టితిని. ఈ బిడ్డలు తాము కొంత ప్రయోజనకర మగు పనిని నిర్వహించితి మనెడు భావముతో ఉత్సాహులుగను ఆరోగ్యవంతులుగను నుండిరి. వీరి శరీరములు పుష్టిగ నుండును.”

మధురజిల్లాలోని పసుమలై క్రైనింగు అండ్ హైస్కూలును, దోర్నకల్లు నం దలి హైస్కూలు ఎలమెంటరీ స్కూలును దర్శించిన మదరాసు విద్యాశాఖామాత్యులును వానిం గూర్చి ఇట్టి సాక్ష్యమునే యొసగుచున్నారు. తెలివితేటలతో నిర్వహించు నెడల మన ప్రాథమిక విద్యాలయములను స్వయంపోషకములుగ నొనర్చుటలో సందేహము లుండజాలవు.

ఏడేండ్ల గడువు

చెప్పకోదగినంత ఉత్సాహముతో నడువకున్నను ఉచిత నిర్బంధవిద్య ఇప్పుడును కలదు గదా యని కొందఱు పలుకుచున్నారు. వార్ధావిధానమువలన కలుగబోవు మార్పేమో విచారితము.

1. ఇప్పటి నిర్బంధ ఉచిత ప్రారంభవిద్య అయిదేండ్లు అయిదు తరగతులలో నేర్పబడుచుండ వార్ధాపాఠశాలలలో నీ విద్య ఏడేండ్లు ఏడుతరగతులలో నేర్పబడును.

2. ఇప్పటి బడిపిల్లల వయస్సు 5 మొదలు 10 సంవత్సరములు. వార్ధా విద్యార్థుల వయస్సు 7 మొదలు 14 సంవత్సరములుగ నుండును.

3. ఇప్పటి నిర్బంధోచితవిద్య బిడ్డల శిక్షణమున ప్రారంభదశగా నుండెను. వార్ధావిధానమున అది రెండవ దశాంతరముగ నుండును. ప్రథమదశాంతరము 3వ యేడు మొదలు 6వ యేడు వఱకు ఇంటికడనే గడచును, దీనిం గూర్చిన వివరములు ఈ గ్రంథమున వేతొకతావున గాననగును.

4. ఇప్పటి బడులలో ఉచితముగను నిర్బంధముగను అయిదు సంవత్సరముల పాటు ఎలిమెంటరీవిద్యమాత్రమే నేర్పుదురు, వార్ధావిద్యాలయములలో ఏడు సంవత్సరములలో ఎలిమెంటరీ విద్యతోపాటు సెకండరీ విద్యను కూడ నేర్పుదురు.

5. ఇప్పటి ఉచితవిద్యకు అర్థము, బిడ్డల చదువులకై తలిదండ్రులు జీతములిచ్చు కోనక్కరలేదని మాత్రమే, వార్ధావిధానమునందలి ఉచితవిద్యకును తలిదండ్రులు జీతా లీయ నక్కరలేదు. అంతవఱకే అది ఉచితమన దగినను విద్యార్థులు బడులలో చేయు పనులవలన ఉపాధ్యాయుల జీతములు రాబట్టబడుటచేత నది కేవలము ఉచితము కాదు. మఱియు భవనములు, స్థలములు, పరికరములు మొదలగువాని కొరతకై ఇప్పటివలెనే తలిదండ్రులు దొరతనమువారి ద్వారమున పన్నుల రూపమున ధనము నిచ్చుకొనుచునే యుందురు.

ఈ తీరుగా ఇప్పటి ఉచిత నిర్బంధ ప్రారంభవిద్యకును వార్ధావిధాన నిర్బంధ ప్రారంభవిద్యకును స్వభావమునందును పరమావధి యందును ప్రణాళికయందును గూడ చాలభేదములు గలవు. ఈ భేదముల ననుసరించి కొన్ని శంకలు బయలు దేరుచున్నవి. అందు ప్రధానమగునవి (1) ఏడేండ్లపాటు మాత్రము విద్యగఱపుట చేత వార్ధావిధానము విద్యార్థులను పూర్తిగ గృతకృత్యులను చేయగలదా ?

2. విద్యార్థుల వయస్సును నేడు పదునాలుగు సంవత్సరముల మధ్యగా నిర్ణయించుటకు ఉద్దేశ్య మేమి ?

3. ఇప్పటికే పేద లగు తలదండ్రులకు తమ బిడ్డలను అయిదేండ్లపాటు బడికి బంపుట కష్టముగా నుండగా ఆగడువును ఏదేండ్లవఱకు పెంచుట న్యాయమగునా ?

ఈ సందేహముల దీర్ఘ ప్రయత్నింతుముగాక! జాకీరుకమిటీవా రిటుల దెలిపిరి:

“ విద్యాసభవారు నిర్బంధవిద్య ఏడు సంవత్సరములలో ఏడు తరగతులందు నేర్ప వలసినదిగ నిర్ణయించియున్నారు. బడిలో ప్రవేశించు బాలికకుగాని బాలనకుగాని ఏదేండ్లవయస్సుండవలయును. వారు పదునాలుగేండ్ల ప్రాయములోపల బడివీడ రాడు. అయినను తలదండ్రులు కోరునెడల బాలికలుమాత్రము పందెందేండ్ల వయస్సు పిమ్మట బడి విడువ వచ్చును.”

ఈ ఏదేండ్ల శిక్షణము కమిటీవారు విధించినను మహాత్ముడు అంతటితో పూర్ణ తృప్తిని బడయలేదు ‘ఏదేండ్లుమాత్రమే యని నా విధానము నిర్ణయించియుండలేదు. నేను ఆశించు బుద్ధివికాసము లభించుటకు ఇంకను హెచ్చుకాలమే పట్టవచ్చును. ఈ శిక్షణగడువును పొడిగించుటవలన దేశమునకు నష్టమేమాత్రమును రాదు.’ అని శ్రీ గాంధీగా రొకప్పుడు వ్రానియున్నారు. కమిటీవారి రెండవరిపోర్టులో వారును విద్యార్థులకు సరియైన నైతిక, సాంఘిక ధర్మములను లౌకిక వ్యవహారవిజ్ఞానమును అలవడు కొఱకు వారిని పదునారేండ్లు వచ్చువఱకును విద్యాలయములం దుంచి శిక్షణ గలపుట తమకు సమ్మతమే యనిరి. కాని ఏడు పదునాలుగేండ్లమధ్య ప్రాయమున బిడ్డలు విధిగా శిక్షణమును బడయవలయు ననుచున్నారు. ఏదేండ్ల వయసు లోపల బిడ్డలకు పౌర సాంఘిక విధులను గురించి బోధనలుచేయుట సుసాధ్యము కాదు. పదునాలుగేండ్లు వయస్సున్నగావి అట్టి విధుల నాచరణలోబెట్టు బాధ్యతను వారిపైని విధించుటకు గాని ఏదేని వృత్తి వలన స్వతంత్రజీవనోపాధి గడించుకోగల రని ఆశించుటకు గాని కమిటీవారు సమ్మతి తెలుపలేదు.

ప్రస్తుతము తలదండ్రులు తమ బిడ్డలను అయిదేండ్ల వఱకైనను తమ ఆర్థిక పరిస్థితులను బట్టి బడులలో నుంచుటకు సమ్మతించుట లేదు. అయినను దేశక్షేమమును విచారించి దొరతనమువారు ఏదేండ్ల తొమ్మిదేండ్ల నిర్బంధ విద్యను విధింపవచ్చునని కొందరభిప్రాయ పడుచున్నారు. వాఙ్మయపరిచయమును, వృత్తికౌశలమును చక్కగా నమరు విద్యార్జనమును మనసున బెట్టుకొని వారటులనుట సమంజసమే. ఇంగ్లీషు తప్ప, తక్కిన విషయములలో మెట్రిక్యులేషను విజ్ఞానపరిమాణముగల విద్యను, దానితోపాటు ఒక వృత్తి విద్యను నేర్పుటకు ఏదేండ్లు. ఏదేండ్లు హెచ్చుగడు వన వీలులేదు, పాఠశాలలు స్వయంపోషకములే

విద్యార్థులు బడులలో గడించు అర్జనలో కొంతభాగము తలదండ్రుల కిచ్చు వసతి గలుగునెడల ఏదేండ్లపరిమితిని హెచ్చించుటలో తలదండ్రుల ఆక్షేపణ యుండ రాదని ముప్రవాళులారా తమ అభిప్రాయమును తెలిపిరి. అయినను తలదండ్రుల ఇప్పటి ఆర్థికస్థితిని గమనించి ఏదేండ్లపాటు నిర్బంధము చాలు నని కమిటీవారు నిర్ణయించిరి.

దేశ భాషలు

వార్తావిధానములో నాలుగవ ప్రధానాంశము పాఠములు చెప్పుటలోను బోధ్యాంశముల జదువుటలోను మాతృభాష కెట్టి ప్రాముఖ్యత నొసగవలయు ననునది: ఏ విషయము బోధించినను అది బిడ్డల మాతృభాషలోనే బోధించవలెను. ఇప్పటివలె ఇంగ్లీషును ప్రథమభాషావిషయముగను, విద్యార్థిస్వభాషను రెండవ భాషావిషయముగను నుంచక, మాతృభాషను ప్రథమభాషాంశముగను, బోధన కంతటికిని ఆధారముగను కమిటీవారు నిర్ణయించియున్నారు. హిందీ (లేక హిందూస్థానీ) రెండవ భాషగా నిర్ణయింపబడినది. ఆ యా రాష్ట్రదౌరతనములవారు వసతుల ననుసరించి అవసరములను విచారించి ఇంగ్లీషును అనుబంధభాషగా నేర్పాటు చేయవచ్చును.

కమిటీవారి మొదటి రిపోర్టులో నున్నటుల విద్యాబోధ కంతటికిని మాతృభాష ముఖ్యాధారముగా నుండి తీయవలయును. మాతృభాషలో తప్పులు లేకుండ వ్రాయుటను, చదువుటను, భాషాశుభ్రత భావములను వ్యక్తముచేయుటను నేర్వనిది ఎవరును ఉత్తీర్ణతభావసంపదము గడింపజాలరు. బిడ్డలు పరంపరగా వచ్చు తమ జాతివారి భావసంపదము అనుభూతులను ఆశయములను పరిగ్రహింపజాలరు. సరియైన నైతికచార్మిక భావముల పూరింపుచు, సాంఘికవిద్య నేర్చుటకు మాతృభాష ఎనలేని సాధనముగ నుండును. మతీయు బిడ్డకు తనయొక్క రసజ్ఞతను, కళాభిజ్ఞతను ప్రకటించుటకు సహజ చోరణి లభించును. సక్రమ శిక్షణము గలిగిన యెడల వాఙ్మయపఠనము అనందానుభవమునకును సరసానుభూతికిని కల్పనా చాతుర్యమునకును సాధనము కాగలదు. తదనుగుణమగు పాఠ్యక్రమమును కమిటీ సూచించియుండిరి.

హిందూస్థానీ

రెండవ భాషగా హిందూస్థానీకి మాతృభాష ప్రక్కను గౌరవపదవి నొసర్చుంధముగా నేర్పవలయునని కమిటీవారు నిర్ణయించినారు. ఈ జాతీయసా

కాలలతో చదువు విద్యార్థులందఱును మనజాతీయ సమష్టిభాషయొక్క పరిచయము కలిగియుండవలయు ననుటే ఇందుకు హేతువు. భారతదేశమున హిందువులు మహమ్మదీయులు నను రెండు సభ్యజాతులవారు అధికసంఖ్యాకులుగ నున్నారు. ఈ రెండు తెగలవారికిని మాన్యమును విశాలమును నగు వాఙ్మయము కలదు. ఇరువురఱును హిందూస్థానీ సమానభాషగా వ్యాప్తిగాంచునెడల ఈ ఇరుతెగలలోను గల నాయకభామణులును, ప్రవక్తలును, భక్తులును, రచించినగ్రంథములలోని ఉత్తమ భావరాశిని ఒందొరులు పంచుకొనుటకు వసతి చేర్చుదును. మఱియు వివిధరాష్ట్ర ప్రజలు ఈ సామాన్యభాష ద్వారమున సన్నిహితపరిచయమును గుఱుర్చుకొని దేశోద్ధరిణ కగు సమష్టికార్యములందు కలసిమెలసి పనిచేయగల్గుదురు. హిందూస్థానీనే హిందీగా దాదాపు వాడుచున్నారు. ఈ భాషను హిందువుల యొక్కయు ముసల్మానులయొక్కయు భాషలసమ్మేళనముగ నెంచదగును. దేశీయు లెల్లరును అన్యోన్యమైతితో కూడి సంభాషించుకొనుటకును సభలలో ఉపన్యాసముల నిచ్చు కొనుటకును సమష్టిచర్యోద్యమములను నడపుటకును ఈ భాష సుళువుగా నుపయోగించును.

హిందూస్థానీభాషనే సూతృభాషగా గల రాష్ట్రములందు దానినే ముఖ్యభాషగా నెన్నుకొందురు. తదితరప్రాంతములందు దానిని రెండవభాషగా నియమించి సర్వ సాధారణస్వవహారమున పువకరించునంతటి జ్ఞానమును మాత్రమే ఏడవ తరగతి విద్యార్థుల కలగఁడునటుల విద్యాప్రణాళికయందు వసతి నేర్పబడుచేసిరి. ఏడవతరగతితో ఉత్తీర్ణుడగునప్పటికి విద్యార్థి హిందూస్థానీలో కొలదిపాటి ఉపన్యాసమునిచ్చుటకును, సంభాషణ జరుపుటకును సమర్థుఁడ కలిగియుండవలె ననిరి.

అతడు తేలికలైతిలో వ్యవహారసంబంధపు ఉత్తరముల వ్రాయగల్గి యుండవలయును. సులభలైతిలో నున్న గ్రంథములను, వార్తాపత్రికలను, వ్యాసములను చదివి అర్థము చేసికొ డగియుండవలయును. ఇంకను వివరములకొఱకు విద్యాప్రణాళికలో చూడదగును. ఇంతమాత్రపు హిందూస్థానీభాషను ఏ మూడుసంవత్సరములలోనో నేర్చుట విద్యార్థులకు కష్ట మనియు, మాతృభాషలకు దీని పోటీవలన నష్టము వాటిల్లు ననియు వాదించుట వివరీతము. ఎంతెంత బాధయోవడి ప్రధానభాషగా నేర్వవలసిన అంగ్లభాషనుండి ముక్తులై, బోధ్యాంశముల నన్నిటిని మిక్కిలి దుర్లభ్యామగు ఆ పరభాషద్వారమున నేర్వవలసిన బాధ తొలగినవారై విద్యలనేర్చు వార్తా విద్యాలయపు బాలబాలికలు అదృష్టవంతు లనుటలో సందియములేదు. అనేకకార

జనులచేత్తురభిమానము వహించి ఆంధోళనముల సాగించువారికి చెప్పవలసిన దేమి యుండగలదు? ఇంకొక విషయము. హిందూస్థానీభాష నేర్చుట చాల సులభముకూడను.

అహింసాధర్మము

ఇంతవఱకు వార్ధావిధానమందలి నాలుగు ప్రధానవిషయములంగూర్చి వివరించి యుంటిమి. అహింసాధర్మమును గుఱించికూడ వానితోపాటుప్రధానముగ నెంచి విచారించనగును. దీనిని గుఱించి విద్యాసభలో మహాత్ముని ఉపన్యాసము నిదివఱకే గమనించి యుంటిమి. సాధారణముగా అన్ని ప్రాంతములందును అన్ని వార్తాపత్రికలలోను ప్రత్యేకగ్రంథములలోసయితము మహాత్మునికిఅత్యంతప్రియమగు అహింసా తత్వమును గుఱించి విపులప్రచారము జరిగియే యున్నది. దేశమున నన్ని కక్షల వారును అంగీకరించినసామాన్యవిషయమే యిది. ఇందుగుఱించి రాకా కల్చేల్కారు సభలో తెలిపిన నాలుగుముక్కలు పాఠకులకు తెలిపి ఈ విషయమును ముగింతుముగాక :—“యాంత్రికయుగము వచ్చివడుటతో మన మీనాడు కీలుబొమ్మలుగ చేయబడిన జాతియై పోతిమి. ఏతె యన మనము యంత్రములతో తయారైన వస్తువులు కొనుచుంటిమిగాన మనముగూడ యంత్రసీద్ధవస్తువుల నిర్మాణమును సాగించితిమా మనమును పరపీడాకరజాతియే యగుదుము. కాని దేశములోని సమస్త జనమును పెంపుడు పశువులును పనులలో వినియోగింపబడు పఱకును యంత్రసాహాయ్యమునకు పూని వాని నోటి కడ నన్నమును డీయుట మనకు ధర్మము కాదు. విద్యయు దౌర్జన్యమును పరస్పర విరుద్ధవిషయములని నా యభిప్రాయము. కాన, విద్యను అహింసా దృక్పథమునుండి చూడవలసి యుండును. మొదట మొదటగా నేను విప్లవప్రియుడనై యుంటిని. దౌర్జన్యమునందును శారీరక హింసయందును నాకు విశ్వాసముండెడిది. కాని యథార్థమగువిద్య అహింసా తత్వములో నేర్పవలసినదే యనియు శ్రీ గాంధీమహాత్ముని విద్యా విధానమున అహింసయే ప్రథానోద్దేశ్యమనియు నేను గ్రహించినాడను.”

ఇంతవఱకు వార్ధావిధానమందలి ప్రధానాంశములగూర్చి చర్చించి యున్నాము. ఆయాంశములగూర్చిన శ్రీ గాంధీమహాత్ముని అభిప్రాయములను అక్కడక్కడ మఱి ఇతరుల భావములను తెలుపుచు విషయమును చాల సుస్పష్టముగ ప్రకటించియుంటిమి. అయినను ఈ సందర్భమున నింక కొన్ని అంశములను గుఱించియు వ్రాయుట ఈ నూతన విధానమునకును ఇప్పటి విద్యావిప్లవమునకును గల

తారతమ్యమును ఆవగాహన చేసికొనుటలో తోడ్పడగల దను విశ్వాసముతో అటు చేయుచున్నాము.

మెట్రిక్యులేషను ప్రమాణము

వార్ధాచిహనము ప్రారంభవిద్యను గూర్చినదని చెప్పుకొనుచున్నను ఈ ప్రారంభ విద్యలో ఇప్పుడు మెట్రిక్యులేషను చదువు విద్యార్థులు నేర్చు విషయములు ప్రమాణమునకు తగ్గకుండ ఇముడ్చబడియున్నవి. కాని ఇప్పటి హయ్యరుఎలిః టరీస్కూళ్ళలోనే ఎనిమిది తరగతు లుండునే, వార్ధాపాఠశాలలో నుండేది పదితరులు మాత్రమే గదా? ఇందు చదువు విద్యార్థులకు మెట్రిక్యులేషను ప్రమాణ విద్య రాగలదని మురియుట హాస్యాస్పద మని కొందఱు హేళనచేయ బూన న్నారు, దీనిం గుఱించి శ్రీ గాంధీమహాత్ముడు తెలుపు సమాధానమును నింతము.

“నేను ప్రాథమిక విద్యకు అత్యంత ప్రాధాన్యత నిచ్చుచున్నాను. నా అభిమతి ప్రకారము ఈ ప్రాథమికవిద్య అంగ్లభాష కాక తక్కిన అంశములలో మెట్రిక్ షను ప్రమాణమునకు తగ్గదు.

ఏదేండ్లుగాని అంతకు మించిగాని గడువుతో అంగ్లభాషమినహా తక్కిన యములను మెట్రిక్యులేషనుప్రమాణమువలకు బోధించు ప్రాథమికవిద్య ఇష్టమైదురీ. మిడిల్స్కూలు, హైస్కూలు విద్యలు అని పేర్కొనబడుచున్న యొక్క స్థానము నాక్రమించవలయును.

“మీరు శైకండరీవిద్య అని మురియు విద్య ఏమిటి? పాపము విద్యార్థుల తమ మాతృభాషద్వారమున ఏ రెండేండ్లలోనో నేర్వగలదానిని విజాత భాషమున యేదేండ్లు నేర్చుకొన బలాత్కరించునదియేగదా? మీరు మనస్సును నివలించుకొని పరభాషద్వారమున విషయగ్రహణము గావించు దుర్భరభారమున బిడ్డలను ముక్తులగావించి, వారి కాలనేతులను సార్థకముగ వినియోగించు నేర్ప నిశ్చయించుకొంటిరా విద్యాసమన్యయొక్క చిక్కు పరిష్కార మయిన

“వచ్చియు రాని అంగ్లము, గణితము, భూగోళశాస్త్రము, చరిత్రను గూర్చిన మిడి జ్ఞానము కన్న హెచ్చుగ నేమియు మనబిడ్డలు హైస్కూళ్లలో నేర్చుట నా దృఢవిశ్వాసము. వీనిలో కొన్నింటిని ప్రాథమిక తరగతులలోనే, తమ వ

భాష ద్వారమున నేర్చియే యుంటున్నారు. మీ రిప్పుడు నేర్చువిషయముల నేమియు తగ్గింపకయే పాఠ్యక్రమమునుండి అంగ్లమును మాత్రము తొలగించితి రేసి ఇప్పటి వరె పదునొకండేండ్లకు మారుగా యేడేండ్లలో ఆ సర్వమును మన బిడ్డలు నేర్వగలరు సుదీ! ఇంతియే కాక వారికి చేతిపనియు నేర్పవచ్చును. దానితో వారు దొరతనమునకు కొంత ప్రతిఫలమును కూడ నొసగజాలుదురు”

ఈ యంశమును గుఱించి వార్తాపాఠక్రమమును పరిశీలించినను, శ్రీ గాంధీమహా త్ముడు విద్యాసభలోచెప్పినఉపన్యాసమును పఠించినను సమగ్రముగా తెలియగలదు.

విద్యాబోధనతరగతులు

ప్రస్తుతము యేర్పాటైయున్న తరగతులవిభజన కన్న వార్తావిధానమున చూపట్టు తరగతులవిభజన భిన్నముగ నుండును. ఆ యేర్పాటు చాల లాభకర మని శ్రీగాంధీ మహాత్ముడు విశదముచేసియున్నాడు.

“విద్యార్థి ప్రథానప్రథానాంశముల గుర్తించుశక్తిని కొంచెము అలవరచుకొని తన అభిరుచిని పెంపుచేసికొన జూచువఱకు ధాపాలిపిని నేర్చుట నాది యుంచ వచ్చును. ఇది వివరీతవిప్లవప్రతిపాదనగ తోచవచ్చును. కాని ఇందువలన బిడ్డలకు శ్రమ చాల తగ్గును. వా రొక్క యేడాదిలో ఇప్పు డంతకు మించి చాలకాలములో నేర్చుకొనునంత నేర్చుకొనజాలుదురు.

ఇట్లనుటచేత వ్రాయుట చదువుట మూలమున శిక్షణ గఱపు పనిని చిట్టచివరి వఱకు ఆపిపెట్టవలయు నని నేను ప్రతిపాదించుటలేదు. ఇందుకు మారుగా ఆ శిక్షణము ప్రప్రథమముననే ఆరంభమగును. సామాన్యవిజ్ఞానమున దానికి ప్రథానస్థానము గల దనుట యథార్థమే. చదువుట కొంచెము అలస్యముగను వ్రాయుట చిట్టచివరి వఱకును రావచ్చునని చెప్పియున్నాను. ఈ మాట నెన్నిసార్లైనను చెప్పుచుండును. కాని ఈ కార్యమంతయు మొట్టమొదటి సంవత్సరకాలము లోపలనే జరుగవలయును సుదీ! అందుమూలమున ఈ నాటి ప్రైమరీస్కూలులోని బాలుకు గాని బాలిక గాని మొదటి సంవత్సరములోనేర్చుకొన గలుగు సామాన్యవిషయజ్ఞానమును మించి నేనూహించుచున్న పాఠశాలలోని బాలుకు గాని బాలిక గాని అసగా, ఏదేండ్ల బిడ్డ ఒక యేడు గడచునప్పటికి చాల హెచ్చుగా నేర్వగల్గును. తప్పులు లేకుండ చదువగలుగును. పిల్లలు ఇప్పుడు వ్రాయు చిక్కిరి చిక్కిరి వ్రాతలకంటె, నిర్దుష్టముగా అక్షరములను చిత్రింపగల్గుదురు, అప్పటికే బిడ్డలు తేలిక కూడికలు తీసి వేతలు ఎక్కుములు నేర్వగలుగుదురు.

*

*

*

“నా విధానము ననుసరించుచో, అక్షరాలను దిద్దుటకంటెను చిత్రలేఖనము కంటెను ముందుగా పనిముట్లను పట్టుకొను నేర్పు చేతి కమరును. డీవితములో ఇతర విషయములను నేర్చుకొనునటులనే అక్షరములయొక్కయు మాటల యొక్కయు చిత్రములను కన్ను చదువనేర్చును. వస్తువుల పేరులను, వాక్యముల అర్థమును జెవి గ్రహింపనేర్చును. శిక్షణమంతయు స్వభావసిద్ధముగా నుండును. ఉల్లాసవంతముగా నుండును. కాబట్టి దేశమున గల వాని యన్నింటను ఈ శిక్షణ విధానము మిక్కిలి సత్వరమైనదియు చౌకయైనదియు నగును. నా పాఠశాలలోని బిడ్డలు వ్రాయుటకన్న త్వరితముగా చదువ నేర్తురు. వారు వ్రాయ ప్రారంభించు సప్పుడు నే నిప్పుడు గిలుకునటుల అకుల్ప పెట్టక తాము చూచు వస్తువుల అకృతులను చక్కగ లిఖింపగలుగుదురు. నే ననుకొను పాఠశాలలే ఎన్నడైన నెల కొలుప బడునెడల చదువుట విషయములో మట్టుకు త్వరితగతితో శ్రేష్ఠ తమ పాఠశాలతో పోటీకి నిలువజాలును. వ్రాత చాల కీ నాడు తప్పులు కుప్పలుగ నున్నది. అటుల గాక నిర్దోషముగ నుండగోరుపట్ల అందునహితము పోటీకి నిలువగల్గును.”

వస్తువులను దొరతనమువారు కొనవలెను

బడిపిల్లలు సిద్ధముచేయు వస్తువులను దొరతనమువారు కొనవలయు నను పద్ధతి అపూర్వమైనది. ఇది సులభముగా అర్థము కాదు. శ్రీ గాంధీమహాత్ముని ప్రతిపాదమునను విచారించుదముగాక. “ఈపాఠశాలలలో తయారగు సరకును దొరతనము వారు తీసికొను పక్షమున ప్రతిపాఠశాలయును స్వయంపోషక మగును.

ఇందు కొంత ప్రత్యేక కేంద్రాలయమును నిర్మాణముచేయవలసియుండును గదా. యనిన దొరతనమువారే తమ యువయోగార్థము ఆ సరకులలో చాలవరకు వినియోగము చేసికొనదగును.

* * * దేశములో అనుకూల పరిస్థితులను మంత్రులు సమకూర్చుచో ప్రజలే హెచ్చు ఖరీదుల నిచ్చికూడ బడులలో తయారగు సరకులను కొనుచుండగలరు. ఈరీతిగా వాని అమ్మకములో గలుగు చిక్కుతీరిపోవును, గుడ్డవిషయములో దొరతనమువారి కపసరమగుదాని నంతను హెచ్చువెల నిచ్చియైనను బడులనుండియే కొందు రని నా యాశ. యరవాడ జైలులోని ముద్రణాలయము సంగతి చూడుము. వారి రేట్లు తక్కిన స్థానికము లగు ముద్రణాలయములరేట్లకంటె హెచ్చుగ నున్నను

కూడ గవర్నమెంటువారు తమ అచ్చుపని నంతను అక్కడనే చేయింతురు. మన పనియు అదే తీరున జరుగవలయును.”

దేశములోని పాఠశాలలను పోషించు యారము గవర్నమెంటుమీదకలదు. కావున వార్తాపాఠశాలలు నెలకొల్పబడునప్పుడు దొరతనమువా రివిషయమున తోడ్పడగల ఏర్పాటులను ఆలోచించి చేయగలరు.

జీవన పరిస్థితుల కనుసరణము

ఈ జాతీయవిద్య జీవన పరిస్థితులకు అనుసరణముగా నుండవలయును. ఇప్పటి విద్యావిధానములో ఈ లక్షణ మేమాత్రమును గోచరించదు. ఛాత్రిక పరిసరములకు సాంఘిక పరిస్థితులకు వృత్తికర్మకు అనుగుణ్యమగు విద్యాప్రణాళికను నిర్మించుటకై కమిటీవారు శ్రద్ధతీసికొనిరి. కాన నూతన పాఠశాలలో కర్మప్రవృత్తి అనుకూలమగు విద్యాపద్ధతు లుండును గాని ఇప్పటివలె కేవలము వార్తలను తలలో ప్రుక్కిపెట్టి జూచు చదువుల ప్రోవు లుండవు. సాంఘిక విషయ విజ్ఞానమునకును సామాన్య శాస్త్రములకును అనుబంధ ముంచుతీరున కమిటీవారు పాఠ్యక్రమము నేర్పాటు చేసి యున్నారు. విషయవిజ్ఞానమును బోధించుటలో పరస్పర సంబంధమును కూర్చుటే గాక, బిడ్డలయొక్క గృహములు గ్రామములు అందలి వృత్తులు కళలు మున్నగు సాంఘికవారావరణమునకు సంబంధించిన బోధనాంశముల నేర్పాటు చేసిరి. అందు వలన చుట్టుకుగా విజ్ఞానమును గలచుటే గాక బిడ్డలు తమ విజ్ఞాన సాహాయ్యమున తమ సాంఘికపరిస్థితులను బాగుగ బరిశీలించి తెలిసికొని వానిని నియమించుటకును ప్రయత్నము చేయగలుగుదురు.

పౌరధర్మము

వార్తావిధానము పౌరధర్మమునకు అగ్రస్థానము నొసగుచున్నది, ఇప్పటి బడులలో దీని కుచితస్థానము లేనే లేదు. అఖిలవ ఛారతమున పౌరధర్మము వూని ప్రతి వాడును సంఘమున ప్రజాస్వామ్యముల సంరక్షింపవలసి యుండును. దేశభ్యుదయమునకు ఉపకరించు ఆర్థిక రాజకీయసమస్యలందును పౌరుల అధికారము హెచ్చుగ పాటింపబడవలయును. ప్రతివారును తమ ప్రత్యేక పరిస్థితులనేగాక సమష్టిసమస్యలను అధికారములను విధులను గుర్తించి వర్తించవలయును. ఇందుకు దగిన పునాదులు ప్రాథమిక విద్యావిధానమును నిర్మితములై యుండవలసిన అవశ్యకతను జాకీరు కమిటీవారు వ్యక్తపఱచు చున్నారు. వారి రిపోర్టున ఈ క్రిందివాక్యములు గమనింప దగినవి.

“ * * * మఱియు నీ కాలమున బుద్ధిమంతుడగు ప్రతి పౌరుడును ఏదో కృషియందు నియుక్తుడై నాగరికమున సుశిక్షితమును నగు సంఘమునకు ఏదో రూపముప నేవయొనర్ప దగియుండవలయును. శ్రీమంతులైనను పేదవారైనను సంఘమునకు చీడపురుగులుగను భారమిచ్చువారుగను ఉండునటుల వారిని తయారుచేయు విద్యావిధానము గర్వము. అట్టి పద్ధతివలన సంఘము నందలి నిర్మాణశక్తి నశించుటయేగాక జాతికి అపాయకరమును అవినీతికరమును నగు మానసస్థితి యేర్పడును. మా విధానము అందులకు ప్రతిగా మానవుల కుపయోగించు ప్రతికృషియు పాకీపనితోసహా గౌరవభాజన మను తలంపు గలిగి నిర్మాణ క్రియాశూరులై తమ కాళ్ళపై తాము నిలువబడకత్తులగు ఉత్తమపౌరులను తయారు చేయ సమకట్టుచున్నది.”

ఈ భావము అత్యంతము పాటింప దగినదని వేరుగ వాదించుట అనవసరమగును. ఈ విధానము మేము మొదటనే సూచించినటుల భారతదేశమునకు అపూర్వము కాదు, “సర్వం ఖల్విదం బ్రహ్మ”, “ఈశావాస్యమిదగ్ం సర్వం”, “అహమాత్మా * * — సర్వభూతాశయస్థిత”, అని తత్వవేత్తలచేతను అవతారములచేతను ప్రకటింపబడిన ఈ పుణ్యభూమియందు వృత్తులకు హెచ్చుతగ్గులు కల్పించి కొన్నిటిని గర్హించు దుస్థితి ఇటీవలి దుర్దదశయే. పరదేశపు పోటీవలన దేశీయ వృత్తులు క్షీణింపగా ప్రజలు టీవనోపాధిని గోల్పోయి అల్లాడు పరిస్థితులలో విదేశపుచదువుల వలన కొందఱికి ధనలాభమును గౌరవమును అధికారపదవులును లభించినవి. శరీరము అలయకయే వీర లనుభవించు సుఖముల జూచి బ్రాంతులైన ప్రజలు తుదకు వీరినే ఆదర్శపురుషులుగ మన్నింపజొచ్చిరి. వ్రాయసగానికి గౌరవము ఎక్కువ, వ్యవసాయమునకు గౌరవము పూన్యము. స్వప్నదత్త కునకు పూజ్యత హెచ్చు. వస్తునిర్మాణమునకును పూజ్యత సున్న. కబురులుచెప్పువానికి రాబడి అమితము, కాలు నేతులతో పనిచేయువానికి ప్రతిఫలము పూజ్యము. ఇటుల పరిస్థితులు తారుమారైనవి. ఏ శుభకార్యములందుగాని, ఏసందర్భములందైననుగాని, అందుపక రించు సాధనమును ప్రారంభమున పూజించు నాచారము భారతీయులందు నేటికిని కలదు. ఉపనయనకాలమునందు జ్ఞరకర్మసమయమున ఉత్తమ వర్ణములవారు సయితము మంగలి కత్తిని పూజించి మంగలికి వస్త్రదానముచేయుదురు. పెండ్లిండ్ల కాలమున ముందుగ దప్పవాయించు హరిజనునకు తాంబూల మిత్తురు. గృహ నిర్మాణకాలమున మున్ముందుగ మూలగాతినిస్థాపించి దానిని పూజింతురు. కాళ్ళపని

వానికి బహుమతులను నిత్తురు. నడి దూలము లెత్తునప్పుడు వానికి ఆరాధనచేతురు, వడ్రంగికి కానుకల చెల్లింతురు. వస్తు వదృశ్యమైనది: దాని నీడ మాత్రము నిలిచి యున్నది.

చృత్తిగౌరవమునకు మతౌక నిదర్శనము. సకలవృత్తులకును విశ్వకర్మ అనగా దేవార్చి అధిష్ఠానదేవత. వాని సంతానముగా అయిదుగురు బ్రహ్మలు ఉద్భవించిరి. వీరివలన అయిదుగురు ముఖులు భూలోకమున నవతరించిరి. వీరివలన కమ్మ రము, వడ్రము, కంచరము, కాశ్యము. స్వర్ణవృత్తి ప్రసంచమున సాగింపబడినవి. ఇవిన్నియు అత్యంతపావనము లగు ద్రాహ్మణ్యవృత్తులని శాస్త్రములు ఘోషించు చున్నవి. ఈ సందర్భమున చెమటకోర్చి అతికష్టముతో నిర్వహించి, స్వల్పలాభ మును బడయు కమ్మరికి ప్రభువు గౌరవస్థానమును, సుఖలాలసుల కుపకరించు సుకుమార స్వర్ణవృత్తికి కడపటి పదవియు నొసగ బడియుంట ముఖ్యముగ గమ నింత్రుగాక, ప్రతి వృత్తికిని సంబంధించిన వేదములు, తంత్రములు, ఆగమములు విన్నయో కలవు. ఆ యా వృత్తుల నవలంబించువారు ఆ యా శిక్షణాలయములందు ఉపనయనకర్మ చేసికొని ప్రవేశించి వేదవిద్యతోపాటు వృత్తివిద్య నేర్వవలయు నను శాస్త్రనియమము కలదు ఇటుల వృత్తులకు గౌరవము, శిక్షణాలయములకు మాన్యత, శిక్షణాదారులకు పూజ్యత సుస్థాపితమై యుండిన దారితఘామిలో నేడు గవర్నమెంటు ఆఫీసులో దాన్వయుదేయువానికి గణ్యాత, వస్తునిర్మాణముచేసి దే సౌధాగ్యమును సృష్టించువానికి న్యూనత యేర్పడినది. శ్రీ గుండిమహాత్ముని తపః ఫలముగా వార్ధావిధానరూపమున ప్రాచీన చిద్యాశిక్షణాలయములు దేశమున నెల కొని పవిత్ర విద్యలతో గూడిన వృత్తులు ప్రసిద్ధమై విశ్వకర్మ పరాత్పరుని అనుగ్రహమునకు పాత్రత ముఖల లభించు సూచనలు గోచరింప నగుచున్నవి.

చతుర్థ పాదము

నిదర్శనము

మధ్యరాష్ట్రమునందలి వార్ధానగర సమీపమున శేగామ యను పల్లెయందు తప మొనరించుచున్న శ్రీగాంధీమహాత్మునికి విశ్వకర్మభగవానుడు అభినవ కర్మయోగ పునం దగు వార్ధాశిక్షను బోధించినాడన దగును. సత్యహింసలు దీని మూల సూత్రములు. సత్యము వలన తనలో ఆత్మదర్శనము చేసి వివ్యర్థి తా ను తీర్చుడు కాగలడు. అహింసావ్రతము వలన పరుల కష్టార్జితమును పరిగ్రహము చేయక వారి యెడ ఏ తీటునను అన్యాయముచేయక సర్వభూతాంతరాత్మను నేవించి ముక్తుడు కాగలడు. ఇదంతయు సిద్ధాంతదర్శనమున వచ్చును. నిదర్శనములు ఎచ్చోనైనను చూపట్టునా? అను ప్రశ్న నిక విచారితము.

వార్ధావిద్యాసభయందు ఈ విచారము శ్రీ గాంధీమహాత్మునిచేత ప్రతిపాదింపబడి నది. కావున ఆరాష్ట్రప్రభుత్వమువారు నిదర్శనముల చూడవలసినబాధ్యతను సహిం సమంజసము, కాబట్టి ఆ ప్రభుత్వమువారి పూర్తి సహాయసానుభూతులతో వార్ధాలోనే వార్ధావిద్యావిధానము సూచించు తెలిగున ఒక త్రైనింగుస్కూలును (ఉపా ద్యాయశిక్షణాలయమును), ఒకప్రాక్టెజింగుస్కూలును (అనుష్ఠానమును నేర్పు విద్యాలయమును) నెలకొల్పవబడినవి. వీని నిదర్శనము మనకు రెండు విధముల నుపక రించును. జాకీరుకమిటీవారి సూచనలను ఏతీరున ఆచరణలో ప్రారంభముచేయ వచ్చునో గ్రహించవచ్చును, ఇతరరాష్ట్రప్రభుత్వములవారును ఏ తీరున సహాయ శ్రోత్వాహము లిచ్చి యిట్టి పాఠశాలలను నెలకొల్పవచ్చునో తెలియనగును.

త్రైనింగుస్కూలు

మధ్యరాష్ట్రప్రభుత్వమువారు పూర్వ మున్న నాల్గల్ స్కూలును వార్ధారకపు త్రైనింగుస్కూలుగా మార్చిరి. దాని కిప్పుడు “విద్యామందిరత్రైనింగుస్కూలు” అని పేరిడిరి. విద్యామందిరము లనుపేర తాము స్థాపించు వార్ధాపాఠశాలలయందు విద్య గలపుటకు అర్హులగు ఉపాధ్యాయులను తయారుచేయుటే వారి యుద్దేశ్యము. విద్యామందిరముల వివరము పేజొకచో నీ గ్రంథమును చూడనగును.

ఈ విద్యామందిర త్రైనింగుస్కూలు పరిపాలన కొఱకును దానింగూర్చిన సల హాలను గవర్నమెంటువారికి తెలుపుటకొఱకును ఒక కమిటీ ఏర్పాటు చేయబడినది.

ఈ కమిటీలో నలుగురు ఉద్యోగులును అయిదుగురు ఉద్యోగేతరులును నియమింపబడిరి. ఈ కమిటీయొక్క పరిపాలనక్రిందనే ప్రైనింగుస్కూలు నడుచుచున్నది.

వేర్వేలు రకములవారికి శిక్షణ గలపుటకై వేర్వేలు శిక్షణాప్రణాళికలు కల్పింపబడినవి. ప్రారంభమున రెండువారములపాటు కొలదిపాటి శిక్షణక్రమము నేర్పాటు చేసిరి. వాయవ్య సరిహద్దురాష్ట్రదొరతనమువారిచే పంపబడిన నలుగురు ఉద్యోగులు, వీహారు రాష్ట్రప్రభుత్వము పంపిన ఇద్దఱు ఉద్యోగులు, ఒరిస్సారాష్ట్ర ప్రభుత్వము పంపిన ముగ్గురు ఉద్యోగులు, బొంబాయిప్రభుత్వము పంపిన అయిదుగురు ఉద్యోగులును, వార్ధా ప్రైనింగు స్కూలు ఉపాధ్యాయు లందఱును హాజరైరి. చెన్నరాజధానినుండి తిన్నె వెల్లి జిల్లాబోర్డువారిచే పంపబడిన యొకరును, కోయంబు తూరుజిల్లా శ్రీరామకృష్ణమిషనువారిచే పంపబడిన మఱొకరునుకూడ హాజరైరి. అచ్చట బోధింపబడిన విషయములలో (1) వార్ధావిధానమునకు మూలాధారములగు సూత్రములు (2) ప్రైనింగుస్కూళ్ళను ఏర్పాటుచేయు పద్ధతి (3) పాఠ్యక్రమములను సిద్ధముచేయుట అనునవి ముఖ్యమైనవి.

ప్రారంభపద్ధతి ప్రకారము ప్రైనింగు ఇదివఱకే కొంత బోధనానుభవము గల ఉపాధ్యాయుల కొకటి, వార్ధావిధానముయొక్క ఉద్దేశ్యము నామోదించి అప్రణాళికయందుత్సాహము చూపువారలకు మఱియొకటి—రెండు ప్రైనింగుశాఖ లేర్పరుపబడినవి. ఒకశాఖలో వార్ధావిధానానుసారము బోధించుసామాన్యసూత్రములు, అపద్ధతియొక్క భావవైఖరి, మఱియు వడుకుట, అట్టలతో వస్తువులు చేయుట యను వృత్తివిద్యలు నేర్పబడినవి. గణితమునకు సామాన్యశాస్త్రవిషయములకు వృత్తిపనులతో అనుబంధము ఎట్లు కూర్చునగుచో బోధింపబడినది.

రెండవశాఖలో నింకను వివరములతో ఆ యా విషయములు నేర్పబడినవి. ఇందులో మధ్యరాష్ట్రప్రభుత్వము వారిచే నెన్నుకోబడిన ఉపాధ్యాయులుగా నుండబోవు విద్యార్థులు 160 మంది చేరిరి. వీరిని ఆరుతరగతులుగా విభజించిరి. వీరికి ఎనిమిది నెలలలో ప్రత్యేకశిక్షణ మీయబడినది. వార్ధాపాఠశాలలలో మొదటి రెండు తరగతులకు బోధించుటకు వీరు అర్హులుగ నుందురు. వీరు ఈ శిక్షణానంతరము గవర్నమెంటువారి విద్యామందిరములో రెండు సంవత్సరములపాటు పనిచేసి తిరిగి వచ్చి ఒక సంవత్సరము శిక్షను బొందుదురు. అప్పుడు వీరు నాలుగు తరగతులకు బోధింపగలుగుదురు. ఇట్లు క్రమేణా ఉపాధ్యాయులకు శిక్షణ మేర్పాటు చేయబడుచున్నది.

ప్రాకృతజింగు స్కూలు

ప్రాకృతజింగుస్కూలు అనగా త్రైనింగుస్కూలులోని మాదిరి బడి. ఇందు ఏడు తరగతులున్నవి. వీనిలో మొదటి రెండుతరగతులు మాత్రము వార్ధావిధానమున నడుపబడుచున్నవి. తగిన ఉపాధ్యాయులు దొరుకు కొలది తక్కిన తరగతులను వార్ధావిధానము ననుసరింపజేతురు. మదరాసు రాష్ట్రవిద్యాశాఖామాత్యుడు వార్కేగారు అచ్చటి బోధనాక్రమమును గురించి యిటుల తెలుపుచున్నారు :

“నేను చాలనేపు మొదటితరగతిలో బోధ జరుగుచుండగా కనిపెట్టి చూచితిని. ఉపాధ్యాయుడు పడుకుటను నేర్పుచున్నాడు. తక్కిమీద వడికించుచు దానితోపాటు మాతృభాషను, లెక్కలను, భూగోళమును అనుసంధానించి పిల్లలకు చెప్పుచుండెను. అపిల్లలు 18 మంది ఏడేండ్లకడువారు. వారందరు చురుకుగాను ఉత్సాహముగాను నేర్చుకొనుచున్నారు. వారికి వ్రాత నేర్పి యుండలేదు. కాని వారు బోర్డుమీది అంకెలను ఉచితముగల్గియున్నారు. రాము పడుకు నూలుయొక్క నెంబరును లెక్కవేయ గలరు. రాము ఒకటి, రెండు, మూడు దినాలలో పడకగల నూలు మొత్తమును బోర్డుమీద అంకెలను చూపి సూచింప గలుగుచుండిరి. కొంతసేపటికి సంగీతము పాడి నారంభించిరి. తరువాత అరుదైట పాటలు పాడుచు ఆటల సాగించిరి. క్రీడా పూర్వకపాఠ్యక్రమ మన నేమో నేను జాగుగ గ్రహించగల్గితిని. పిల్లలందఱు సంతోషముగను ఉల్లాసముగను చురుకుగను నుండిరి. వార్ధావిధానమును విమర్శించు వారు ఆరోపణచేయు ‘దానిరక్రమ’ ‘ప్యాక్షరీకూలిషు’ అనెడు కీడులేమియు నాకు గోచరించలేదు.

ప్రయోజనకర మగు చేతిపని

“ఆచూజట్టులవారు తయారు చేసిన చేతిపనుల ప్రయోజన స్వభావమును పరీక్షించితిని. ఆ విధానమును హర్షించు నావంటివానికి సయితము అశ్చర్యమును గొలుపు వెక్క చేకూరినది.

“ఉపాధ్యాయులుగా తరిపేడుపొందు విద్యార్థుల తరగతివారు అట్టలతో పనిచేయు శాఖయందు సగటున దినమునకు రెండు గంటలపని జరుగును. అక్కడ శిక్షణ పొందు విద్యార్థి నెలకు తేల్చుగల నికరమగు లాభము ఒక రూపాయ. అట్టలు మొదలగువాని భరీదు నష్టమైపోయిన భాగము అంతయు తీసివేయగా తేలినదే ఆ నికరలాభము. వారు 750 మాదిరులు తయారు చేసినారు. అందులో 650

అప్పటికే ప్రేక్షకులకు అమ్ముడు పోయినవి. అందువలన వచ్చిన మొత్తము 125 రూపాయలు. వారు తయారుచేసిన వస్తువులు సొగసగు ఆకృతులు గలిగి ఉపయోగకర మగు వస్తువులుగ నున్నవి. అవేవన — వేర్వేరు పరిమాణములు రూపములు గలిగి రంగులు పూవులు గల ఖద్దరు తొడుగులతో అలంకరించిన పెద్దెలు, అద్దుడు, కాగిరాల అట్టలు, ఉత్తరాల అట్టలు, ఆఫీసుపైలు పుస్తకాలు, పోర్టుపోలియోలు, ఫోటోలుంచు పుస్తకములు, పుస్తకాలకవరులు, కలాలుపెద్దెలు, పెన్నిలులు, గుండు సూదులు పెట్టుకొను ప్లైరములు మొదలగునవి. దీనిని పట్టి వార్తాపాఠశాలలు ఆ రాష్ట్ర మంతటను నెలకొనునప్పుడు అందలి అట్టవనులశాఖ వలన రాష్ట్రమందంతటను ఆ గవర్నమెంటువారి ఆయా కార్యాలయము లన్నింటికిని కావలసిన అట్టల వస్తువు లన్నియు సప్లైచేయగలుగు నని లెక్క వేయబడుచున్నవి.

“ప్రాక్టెజింగుస్కూలులోని ఏజెంట్లు అంతకు పైబడిన వయసు మొదటి తర గతి పిల్లలు నన్నాళ్ళర్యానందమున దేల్చినారు. డాక్టరు హుస్సేను కమిటీవారి అంచెనా ప్రకారము తొమ్మిది నెలలు వదుకుటను నేర్చిన అనంతరము ప్రతి విద్యార్థియు, సంవత్సరమునకు 28 దినములు పనిచేసి రు 2-9-0 మాత్రము సంవత్సరపు సంపాదన చూపగలడనిరి. ఈ బడిలో మొట్టమొదటి తరగతిలోనే దినమునకు గంటన్నర పనితో నెలకు 28 దినములు చొప్పున సంవత్సరము మీద 270 దినాలకు సగటు ఆదాయము ఒక్కొక్కనికి రు 3-0-0 తేలినది. విద్యార్థులు, ఉపాధ్యాయులు హెచ్చు అనుభవమును చాకచక్యమును గడించిన కొలదిని ఇంతకన్న చాల ఎక్కువ రాబడి తీయగల రనుట సహజమేకదా ! అరు ఏడు తరగతులు స్వయంపోషకము లగుటకు మించిన ఆదాయమునే చూపును. ఏడు సంవత్సరముల పూర్తి రిక్షణమును పాటించునెడల శ్రీ గాంధీమహాత్ము డాశించు విధమున ఉపాధ్యాయుల జీతమునకు సరిపోవు రాబడిని సమకూర్చునంత మట్టుకు ఈ విద్య చక్కగ స్వయంపోషకము కాగలుగును.

విద్యార్థుల ప్రావీణ్యము

“విద్యార్థుల ప్రావీణ్యమును చూతుమా : ఈ విద్యార్థులు మునుపటి పద్ధతిని తయారైనవారికన్న ప్రవీణులనుటకు సందియ మిసుమంతయు లేదు. విషయ విజ్ఞానమందా, మునుపటివారికన్న మిన్నలు కా రన్నను వారితో సములనుట నిశ్చయము. చదువులందు చూపు ఉల్లాసము, ఏకాగ్రచిత్తత, కార్యశూరత, చురుకైన

దనము, ఆరోగ్యముల విచారితనూ ఈ విద్యార్థులు తప్పక అధికు లని ఒప్పుకొన వలయును.

“పద్ధతివలన గలుగ గల లాభములలో ముఖ్యము లని నాకు దోచినవి చెప్పెదను :

(1) చదువుట, వ్రాయుట - చిత్రలేఖనము, మాతృభాష, బహుహృద్యమగు మార్గమున ఈ విడ్డలు నేర్చుకొనుచున్నారు. మఱియు వారి చిట్టిచేతులు తక్కితో చుఱుకుగ పనిచేయుచున్నవి. ఎంతటి వ్యత్యాసము ! మునుపటివలె వట్టి సిద్ధాంతముల రూపమునను ఉత్సాహము గొలుపని పద్ధతిలోను విజ్ఞానము నుపార్జనముచేయుటకు మారుగా ప్రయోజనకరమగు విషయ విజ్ఞానమును వారి మనస్సులలో చక్కగ అమర్చిపెట్టుచున్నవో అనునటుల పిల్లలచేతులు, కండ్లు, వారి మెదడును కాన్పించినవి. కిరణము, గానము, సంభాషణము, నాటకము, హస్తకర్మ, ఆటపాటలు అన్నియు నుపయుక్తములుగ కూర్చు చెందింపబడినవి. అందువలన వృత్తిక్రియలు చేయు సమయముల నడుమ బాలురకు పనిలో మార్పు, చేతులకు విశ్రాంతి అమరుచున్నవి.

శిక్షణ మైఖరి

శిక్షణవిషయ మందుమా, ఓహో ! ఇప్పటివద్దతికి ఎంత భిన్నము ! ఈనాడు ఉపాధ్యాయుని - ముఖ్యముగా చిన్నితరగతుల ఉపాధ్యాయుని కాలమున శ్రద్ధయు పిల్లలను ఇటునటు చంచలించకుండ సుస్థిరముగ కూర్చుండచేయుటలోనే వ్యర్థమగు చుండెను. వార్ధావిద్యాలయమున బలాత్కారపు శిక్షణకుగాని, చివాట్లుపెట్టుటకు దండించుటకు గాని అగత్యమే లేదు. బాలురు సహజముగ చకచకలాడుచుండుట వారు అల్లరికి మరిగిరేని వారి బాల్యోత్సాహమునకు ఇప్పటి విధానము తిన్నని అనకాశము చూపజాలకపోవుటచేతనే ! చేతులు ముడుచుకొని కూర్చుండి నిరంతర యుపాధ్యాయుడు చెప్పుచుండుదానిని వినుచుండుట యన అస్వాభావిక విషయము వార్ధాపాఠశాలలో వారి చేతివని వారి కార్యోత్సాహమునకు అవకాశము చూపుచున్నది. అందువలన తమకు తెలియకుండనే క్రమశిక్షణమును శాంతిని పోషించుటలో ఆ బాలకులు ఉపాధ్యాయునికి తోడ్పడుచున్నారు. మామూలుగా గోచరించు సోమరి అల్లరిపిల్లలకు మారుగా తరగతిలోని వారందఱును కార్యపరులును శ్రద్ధాశురును నై కాన్పించిరి. ఆ కార్యపరత్వము ఆ శ్రద్ధయు బహుస్వభావజన్యమును అప్రయత్నసిద్ధమును సుదీ :

“అప్పుడు నాతోడనుండిన కెంటు (ఇంగ్లాండు) మండలమునందలి టన్నిడ్జిపెల్సు పట్టణపు నెంట్ క్రిస్టఫర్ ను నర్సెరీచైనింగుకారేజి అధ్యక్షురాలగు ఆంగ్లవారీమణి వింతచెంది “ఈ వార్తావిధానము ‘మాంటెస్సోరా’ పద్ధతికన్న చాల శ్రేష్ఠతరమైనదని పలికినది. ఏమాత్రమును దురభిమానము లేక స్వతంత్రముగ పరిశోధించగల ఈ దొరసాని సాక్ష్య మెంతయు విలువగలది గదా !

ఉపాధ్యాయవృత్తికి శిక్షణబడయు విద్యార్థులు

“ఇచ్చట ఉపాధ్యాయవృత్తికై శిక్షణ బడయుచున్న విద్యార్థులందును అద్భుతమగు పరివర్తనము గోచరించినది. అసమర్థుడగు ఉపాధ్యాయుడు సముదాయము ఈ వార్తా విధాన శిక్షణమునందు సమర్థుడుగ మారుచున్నాడు. ఈ సూత్రస శిక్షణ విధానమే ఉపాధ్యాయునికి శ్రేష్ఠతమ జ్ఞానదాయనియై ఒప్పుచున్నది. మెదహతోడను చేతితోడను కంటితోడను పనిచేయుటచే వాని విశిష్టవ్యక్తిప్రభావము సుస్పష్టమగుచున్నది. ఈ విధానముక్రింద అడు జాగ్రూపము, చుటుకు గలవాడును, ఉత్సాహవంతుడును, శ్రద్ధావంతుడును అగుచున్నాడు. ఇంతేగాక ఈ శిక్షణ క్రమమున బడి అరచు తనకు తెలియకుండగనే తన వృత్తియందును తన ప్రోత్సాహ విద్యార్థులందును అనురక్తిగలవా డగుచున్నాడు. * * *

“ఈ విధానము జయప్రపంచముగా కాదా యనియు, వందలకొలదిగా నెలరోలి పిన వార్తావిద్యాలయములకు వలయు ఉపాధ్యాయులు వేలకొలది లభించురో లేదో యను సంశయముల బాపుటకు ఈ నిదర్శనము చాలదా ?”

కేవలము పక్షపాతబుద్ధిరో దురభిమానము వహించి యథాతథముగా ప్రత్యక్షము భవములను స్వీకరింపని సంశయాత్ములకు తప్ప ఈ వార్తావిద్యావిధానము ఇప్పటికి మాపగల నిదర్శనములు సంకల్ప ప్రిసౌసగియే దీరును.

విద్యానుందిర పాఠశాల

విద్యానుందిర పాఠశాల, వార్తాపాఠశాల అను పదములు ఈ గ్రంథమున పలు సార్లు వాడబడియున్నవి. వాని అర్థమును వివరింపవలయుగాక.

ఇంతవఱకు వ్రాసినదానినిబట్టి వార్తాపాఠశాల యనగా జాతీయ ప్రాథమిక విద్య కొరకుగాను వార్తావిద్యాసభచరించేతను జాకీరు హుస్సేనుకమిటీవారిచేతను ప్రతిపాదించబడిన పాఠ క్రమము ననుసరించి నడువబడు పాఠశాల యని స్పష్టపడియే యుండును. అట్టివి గవర్నమెంటు, లోకల్ బోర్డు, లేక ఏకతరకమిటీయో వ్యక్తియో

స్థాపించి పోషించునదిగ నుండవచ్చును. అటువంటి పాఠశాలలను పరిపాలించుటకై “విద్యామందిర ప్రణాళిక” ఉద్దేశింపబడినది. విద్యామందిర ప్రణాళిక ననుసరించి పరిపోషించబడు వార్ధాపాఠశాలను విద్యామందిర పాఠశాల అందురు.

విద్యామందిర ప్రణాళికయొక్క విశిష్టత

విద్యామందిర ప్రణాళికయొక్క విశిష్టత ఎందున్నది? విద్య, మందిరము అను పదముల కర్థమును విచారించుడు. విద్య యనగా సంస్కృతమున జ్ఞానము అని అర్థము. మందిరము అనగా ఇల్లు, భవనము అని అర్థము. కొన్ని ప్రాంతములందు ఆలయము, దేవళము అనియు అర్థము చెప్పుచున్నారు. కాబట్టి విద్యామందిరము అనగా జ్ఞానభవనము లేక జ్ఞానాలయము అని అర్థము వచ్చుచున్నది. ఈ పేరును మధ్యరాష్ట్రప్రభుత్వమువారు పైన పేర్కొనబడిన భావముతో నెలకొలుపబడిన పాఠశాలల నిర్వహణమునకై ప్రత్యేకముగ నేర్పాటుచేసిన పాలకవర్గమునకు అనువర్తింప జేయుచున్నారు.

(1) ఏ తయారుచేయుదగువ్యక్తియో సంవత్సరమునకు రెండువందల రూపాయల ఆదాయమునిచ్చు భూమిని దాన మీవచ్చును. ఇది విద్యామందిరపాఠశాలలోని ఒక ఉపాధ్యాయుని జీతమునకు సరిపోవును. ఈ పాఠశాలలలో ప్రస్తుతము మొదటి నాలుగు తరగతులు మాత్రమే ఉండును. మొత్తము అరువదిమంది పిల్లలు ఇష్టము ఉపాధ్యాయులు నుండగలరు. ఒక్కొక్క ఉపాధ్యాయుడు మొత్తము ముప్పదిమంది గల రెండేసి తరగతులకు విద్య నేర్పుచుండును. వారిలో ఒక ఉపాధ్యాయుని జీతమునకు దానముగా నీయబడిన భూమిపైని వచ్చురెండువందల రూపాయల ఆదాయము సరిపోవును, రెండవ ఉపాధ్యాయుని జీతమునకు నాలుగు తరగతుల విద్యార్థులును తయారుచేయు వస్తువుల ఆమ్మకము వలన సమకూరును. ఇట్టిపాఠశాల ఏడు తరగతులతోడి పూర్తిపాఠశాలగా వృద్ధిపొందునప్పటికి అప్పుడప్పు డేర్పడు 5, 6, 7 తరగతులకు విద్యార్థుల సంపాదన ఆక్రొత్త ఉపాధ్యాయుల జీతములకు సరిపోవుచుండును. విద్యార్థుల వృత్తికౌశలము వృద్ధియగుచుండునుగాన పైతరగతులవిద్యార్థులు సంపాదించుసొమ్ము కూడ ఖైచ్చుచుండును.

(2) మధ్యరాష్ట్రప్రభుత్వమువారు ప్రతి తాలూకాలోను రెండేసి విద్యామందిర పాఠశాలల వంతున రాష్ట్రమంతను 160 పాఠశాలలను ప్రారంభించుటకు రెండు లక్షల రూపాయలను ప్రత్యేకించినారు. ఈధనము అవసరమగునంతమంది ఉపాధ్యాయుల డ్రైనింగు కొరకును, తాము నెలకొలుపు 160 పాఠశాలల భవన

ముల కొఱకును, దానమీయబడిన భూముల వలని ఆదాయము మొదటి సంవత్సరము రాదు గావున ఆ మొదటి సంవత్సరము ఇద్దఱు ఉపాధ్యాయుల జీతములకొఱకును ఉద్దేశించబడినది.

(3) దాన మీ బడిన భూమిని ఎవరికేని కొలు కిచ్చుటకు పూర్వము మొదటి మూడు సంవత్సరములవరకు చుద్యరాష్ట్ర ప్రభుత్వమువారి వ్యవసాయశాఖవారే దానిని సాగుచేయుదురు.

(4) ఈ లోపున విద్యామందిర పాఠశాలల ఉపయోగమును బడయు ప్రభుత్వోద్యమము గవర్నమెంటువారు స్థానికముగా “విద్యామందిర కమిటీ” నొక దానిని నెల కొలుపుదురు. అట్టి కమిటీలో భూదానము చేసినవారును, ఇట్టి పాఠశాలలందఱి మానముగల యితరులు కొందఱును మెంబర్లుగా నుండురు. ఈ కమిటీలు భూముల వ్యవసాయమును పాఠశాలల పరిపాలనమును చూచుచుండును. నుదురు వీనినే రాష్ట్రమంతటకిని “విద్యామందిరబ్రహ్మ” అగా నేర్పాటు చేయుదురు.

విద్యామందిర ప్రణాళికక్రింద నుండనీ లేక యితర పరిపాలనక్రింద నుండని పూర్ణమగు వార్తాపాఠశాలలో ఏడు తరగతులు వార్తావిధానము ననుసరించి పెట్టబడును. గవర్నమెంటువారికి ప్రస్తుతము చాలినంత డబ్బు లేకపోవుటచేతను ప్రత్యేక శిక్షణను బడసిన ఉపాధ్యాయులు చాలినంతమంది లేకపోవుట చేతను ప్రారంభముచేయకుండ ఆలసించుట గవర్నమెంటువారికి సమ్మతము కాదు కావునను విద్యామందిర పాఠశాలలలో నిప్పుడు మొదటి నాలుగు తరగతులనే పెట్టిరి. వానిలో కొన్ని పాఠశాలలందు త్వరలోనే 5, 6, 7 తరగతులను చేర్చి పూర్తి వార్తాపాఠశాలస్థితికి తెచ్చెదరు. నాలుగు తరగతులలో నున్న పాఠశాలలు వానికి ఆధారములుగ నుండి తమయం దుత్తీర్ణులైన విద్యార్థులను వానికి బంపుచుండును. ఈ పాఠశాలలో అనేకము క్రమేణా పూర్తివిద్యాలయములుగ పరిణామము పొందును. కొన్ని మాత్రము, అనగా కొలదిపాటి జనసంఖ్యగల యూళ్ళలోనివి మాత్రము వైవానికి ఆధారముగా నుండి జరుగుచుండును.

ఈ తీరున విద్యాసమస్య పరిష్కారమునకు ప్రథమముగా పూనుకొనిన చుద్యరాష్ట్ర ప్రభుత్వమును ఆదర్శముగ గొని తక్కువగల రాష్ట్ర ప్రభుత్వములు అచిర కాలములో విద్యావిషయమున తమ ధర్మమును నిర్వహించుటగలవి.

సెంట్రల్ ఎడ్యుకేషన్ బోర్డు ఆఫ్ ఎడ్యుకేషన్

ఈ వార్తావిధానము యోగ్యమై జయప్రదముగ అనుష్ఠింపబడగలదనుటకు చుట్టొక గొప్ప నిదర్శనము కలదు. వేశమంతటను ప్రచారములోనున్న విద్యాప్రణాళికలను పరీక్షించి ఆయా రాష్ట్రప్రభుత్వములకు సలహానిచ్చుచుండుటకును, ప్రధానప్రభుత్వము వారి నీతిని వ్యర్థముచేయుటకును ఇండియాగవర్నమెంటువా రొక సెంట్రలు అడ్యుకేషన్ బోర్డు ఆఫ్ ఎడ్యుకేషనును స్థాపించియుండిరి. ఆ సెంట్రలు బోర్డువారు వార్తావిధానమును పరిశీలించు నిమిత్తము బొంబాయిగవర్నమెంటు విద్యానిధానామాయులును, ప్రధానామాయులును కూడ నగు మాన్య శ్రీ బి. జి. జేరుగారి ఆధిపత్యము క్రింద నొక కమిటీని నియమించిరి. ఈ కమిటీవారు 1938 సం॥ జూన్ 25, 29, 30 తేదీలందు సిల్లూనగరమున చేరి వార్తావిధానమును గాఢపరిశీలనము చేసి ఒక రిపోర్టును సిద్ధముచేసి పంపిరి. ఈ రిపోర్టును సెంట్రలు అడ్యుకేషన్ బోర్డు ఆఫ్ ఎడ్యుకేషన్ వారు న్యూ ఢిల్లీలో డిశంబరు 3 తేదీని సమావేశమై విచారణలోపెట్టిరి. వీరు సాధారణముగా భేరుకమిటీవారి నిఫారసులను ఆమోదించియున్నారు. వారి ఆమోదమును బడిసిన భేరుకమిటీ నిఫారసులను ఈ క్రింద పొందుపఱచుచున్నాము.

(1) ప్రాథమిక (Basic) విద్యను మొట్టమొదటగా గ్రామములందు ప్రవేశ పెట్టవలెను.

(2) అటు పదునాలుగేండ్ల మధ్యవయస్సున నిర్బంధము అమలులోనుంపవలెను. అయినను అయిదేండ్ల బిడ్డలు సయితము ప్రాథమిక పాఠశాలలలోనికి రా దగుదురు.

(3) ప్రాథమిక (Basic) పాఠశాలలలో నుండి ఇతర విధములగు పాఠశాలల లోనికి తొలగి చనుటను సుమారు పదునొకం దేండ్ల వయసు పిమ్మట రే వ తరగతి గడచిన యనంతరము అంగీకరింపవలెను.

(4) అ యా రాష్ట్రభాషలలోనే బోధలు చేయవలయును.

(5) భారతదేశమంతటికిని ఒక సామాన్యభాష యుండుట వాంఛనీయము. ఉర్దూ, హిందీ, లిపుల రెంటిలో హిందూస్థానీభాషయే అట్టి సామాన్యభాషగా నుండవలెను. ఏ లిపి నేర్చుకొనునది బిడ్డల ఇచ్చికు ఎదలవేయవలెను. ఆ లిపిలోనే వారికి బోధలు సలుపు అవకాశమును కల్పించవలయును. ప్రతి ఉపాధ్యాయుడును ఓర్డూ హిందూస్థానీ లిపుల రెంటిని నేర్చియుండవలెను.

(6) దనిద్వారమున విద్య నేర్చు మాత్రమువలన చార్వావిధానమునందలి వృద్ధి-అబద్ధు రిపోర్టులలోని నీహుతులతో ఏకీభవించుచున్నది. ఈ వనులు క్రింది తరగతులలో పలు రకములుగ నుండవలయును. పై తరగతులలో ఒక ఆధారవృత్తికి మార్గము నూడవలయును. అందువలన తయారగు వస్తువులు అమ్ముడుపోవునదిగ నుండి వాని రాబడి పాఠశాల పోషణకు వినియోగపడవలయును.

(7) క్రింది తరగతులలో విద్య కర్మలద్వారమున నేర్పబడవలయును.

(8) కొన్ని సంప్రదాయక విషయములు ఆధారముగ గొనిన వృత్తితో అను సంబంధము కూర్చు వీలులేనివిగ నుండును. వానిని స్వతంత్రముగ నేర్పవలయును.

(9) ఉపాధ్యాయుల శిక్షణము రికార్డులు చేయవలయును. వారి గౌరవము పెంపొందింపవలయును.

(10) ఏ ఉపాధ్యాయునికిని నెలతీతము 20 రూపాయలకు తక్కువ యుండ దగదు.

(11) ఉపాధ్యాయులుగ స్త్రీలను హెచ్చుగ జేర్చుకొను ప్రయత్నము చేయ వలయును.

(12) అర్హులగు శిక్షణ బడసిన ఉపాధ్యాయులు లభించినప్పుడే ఈ ఆధార విద్యాలయములను నెలకొలుపవలయును.

(13) అనాభవము ననుసరించి పాఠ్యక్రమమును మార్పుచుండ వలయును.

(14) ఆధార పాఠశాలలందు అంగ్లమును బచ్చికవిషయముగను చేర్చదగదు.

(15) ప్రతి సంఘమునకు తగిన మితదోహ చేయించుటకు గవర్నమెంటువారు వసతులను సమకూర్చవలెను.

(16) లఘులు వచ్చి పరీక్షచేయ నవసరములేదు. శిక్షణ పూర్తిమైన వెనుక పాఠశాలయందే జరుపబడు పరీక్ష నాధారము చేసికొని బడి విడిచిపోవునప్పుడు ఒక విడుదల సర్టిఫికెట్టు నీయవలయును.

(17) పదకొండు సంవత్సరములు లంతకు పైబడినవయస్సు గల పిల్లలు ఇతర పాఠశాలలకు పోగోరునెడల వారికిని విడుదల సర్టిఫికెట్టు నీయవలయును.

(18) పాఠశాలలోపల జరుగు పరీక్షల ఫలితములు సూపర్వైజరు తనిఖీకి లోబడియుండిన నైనను ఒక తరగతినుండి మరొక తరగతికి చేయు ప్రమోషనులు పాఠశాలాధికారులే నిర్ణయించవలయును.

దేరు కమిటీవారి రిపోర్టుతో చక్కగ యోచించబడిన యంశములు కొన్నిగలవు.

ఉదాహరణకు ఇంగ్లీషును గురించి వారు చెప్పినది చూడము. ఇంగ్లీషు కావలయు నని కోరు వాలారవిషయముతో పదునొకండు సంవత్సరముల వయస్సు దాటిన పిమ్మట రే వ తరగతి అనంతరము వారిని ఇంగ్లీషు నేర్పు పాఠశాలలకు చూర్చుటపలన వారికి అవకాశము కల్పించవలయును. వార్ధాపాఠశాలలలో మాత్రము ఇంగ్లీషు నేర్పరాదు.

స్వయంపోషకత్వముంగూర్చి యిట్లు వ్రాసినారు: వార్ధావిధానపు ప్రధానసూత్రము లాథవాయక మగువృత్తి కర్మద్వారమున విద్యాభ్యాసము సాగవలయుననుటే. కాని “లాభరర మగు” ననుబడు మారుగా “నిర్మాణవాతకర్యము గల” అనుట సమంజస మని తోచుచున్నది. లాభకరము అనుటచేత లాభము తీయుటే ప్రధానమై విద్యాభివృద్ధిమాట అప్రధానము చేయబడినయిల అర్థము చేయబడుచున్నదీ. వార్ధావిధానము వృత్తికర్మయందలి విద్యాప్రదోధాంశమునకే ప్రాధాన్యత గలదని మా అభిప్రాయము. పైతిరగతులలో అమ్ముడుపోవు వస్తుశాలమును నిర్మాణము చేయించుట ఆక్షేపణీయము కాదు. అమ్ముడుపోవగిన వస్తువులు నిర్మాణము కాగల్గినగని విద్యయొక్క ప్రయోజన ఫలిరార్థములు తృప్తికరము అనుటకు వీలు లేదనుట కర్హమే. ఆ వస్తువుల అమ్మకము పలన వచ్చు సామ్యము పాఠశాల పోషణకు చక్కగా దినియోగించవచ్చును.

అశయము

ఇంకొక విషయము గమనింప దగియున్నది. గ్రంథాలు అడ్విజరీబోర్డు ఆఫ్ ఎడ్యుకేషనువారి ఆమోదమును బడసిన కమిటీ సిఫారసులు కూడ రాష్ట్రప్రభుత్వము వారనువర్తింపవలసిన నిర్బంధములేదు. విద్యాసమన్వయందు అభిమానము గల అధికారివర్గముచేత ఒకగటటు సలహాల చూపముననే ఆ సిఫారసులు చేయబడినవి. ఈ సలహాలను తమ దృష్టితో పెట్టుకొని తమ విద్యావిధానమును పరిశోధించుకొని ఉచితప్రదాశికను రాష్ట్రప్రభుత్వములు సిద్ధముచేసికోవలసి యున్నవి. ఆయా రాష్ట్రవిద్యాశాఖాధికారులు వార్ధావిధానమును పూర్వముగ పరిశీలించి ప్రధానాప్రధాన సూత్రముల విచక్షణచేసి, తమ రాష్ట్రావసరములకు అర్హమగు తీరున ప్రాథమిక వృత్తికర్మాధారవిద్యాలయముల నెలకొల్పవలసిగా గాక !

ది టెరియన్ పవర్ ప్రెస్

తెనాలి

2. 53

Rs 0-12-0